

Verslag van de **vijfde** vergadering van de Medezeggenschapsraad  
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2020-2021 op 27 januari 2021

**Aanwezig:**

| Personeel                                                                        | Ouders                 | Leerlingen                            | Schoolleiding |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------|
| L. Dahouch (vz)<br>S. Ilias<br>A. Cerit<br>B. Vreugdenhil<br>H. Frömming (secr.) | P. Boncz,<br>E. Winter | A. Mihaita<br>S. de Moor<br>K. Peters | J. Schoots    |

**Afwezig:** R. Bekker, D. de Lange, L. Diergaarde

## 1. Opening en vaststelling verslag 9 december

Het verslag van 9 december wordt zonder wijzigingen goedgekeurd. Wijzigingen van de schoolleiding zijn reeds in de tekst verwerkt.

## 2. Mededelingen

### a. Mededelingen MR Berlage

Geen

### b. Mededelingen GMR

Geen

### c. Mededelingen ouderraad

Geen

### d. Mededelingen leerlingenraad

De leerlingenraad vraagt of de school hulp kan bieden aan leerlingen, die geraakt zijn door de recente rellen m.b.t. de avondklok. Het is onduidelijk aan welke soort hulp hierbij is gedacht. Leerling-leden zullen dit bij de voorzitter van de leerlingenraad opvragen.

### e. Mededelingen directie

#### **Corona-situatie / Online onderwijs**

Op dit moment is er nog geen duidelijkheid over de situatie na 9 februari. Actueel is op dit moment de vraag hoe men het beste om kan gaan met toetsing en met name de toetsweek. Een andere uitdaging is de vraag hoe om te gaan met lesbezoeken van docenten met een tijdelijke aanstelling. De schoolleiding zal een voorstel hieromtrent maken. Momenteel wordt er onderzocht hoe andere Esprit-scholen met dit dilemma omgaan.

De afdelingsleiders investeren veel in contact met de docenten en kijken mee in online lessen. Het bijspijkeren van achterstanden i.v.m. de lockdown wordt volgende week opgestart.

De voorzitter vraagt of er nog ruimte vrij gemaakt kan worden voor secties om hun programma aan te passen, bijvoorbeeld tijdens de studiedag op 5 februari.

### **Werving groep 8**

De conrector vertelt, dat er een live-uitzending is geweest en dat het nu is gelukte een vlogger te benaderen, de populair is bij groep 8 – leerlingen. Leerlingen mochten d.m.v. een motivatiefilmpje solliciteren om samen met Milan Knol een mini-Open-dag op het Berlage te krijgen. De vlog zal ook op zijn You Tube kanaal worden geplaatst. De hoop is, dat de Open

Lesmiddagen wel door kunnen gaan en heel misschien wordt de inschrijftermijn in de kernprocedure op een iets latere datum gezet.

### **Renovatie**

De voorlopige ontwerpfasen nadert het einde. Het is gelukt om 17 lokalen te plannen, die groter zijn, dan de huidige lokalen. Het totale aantal lokalen is 5 meer. Er moet nu een communicatieplan naar de omgeving toe worden opgesteld en de buurt moet worden benaderd. De isolatie van de ramen is nog een uitdaging en veroorzaakt misschien iets hogere kosten.

De tot dusver beoogde tijdelijke locatie heeft momenteel een jaar vertraging. Er is nu (heel misschien) een andere locatie in beeld op 3,5 kilometer afstand. Mocht dit onverhoopt lukken, kan de hele school daar een jaar worden gehuisvest. De locatie is iets verder weg, maar verplaatsing van de hele school voor een jaar heeft veel voordelen tegenover een dependance.

### **Overige mededelingen:**

Er is een afdelingsleider VWO met ervaring gevonden. De arbeidsvoorwaarden en de termijn waarop zij zou kunnen beginnen zullen morgen worden besproken.

## **3. Organisatie en onderwijs**

### **3.1. Voorstel specifieke taken**

In het huidige voorstel wordt er een half uur meer aan specifieke taken uitgegeven, dan vermoedelijk beschikbaar. Alle veranderingen worden in het voorstel helder toegelicht.

MR leden vragen zich af of het verstandig is, de begeleiding in 4Havo te verminderen, vooral met het oog op de opstroomers vanuit 4Mavo. De conrector legt uit dat de afdelingsleider Mavo werkt aan een voorstel om leerlingen, die opstroom ambiëren in 4 Mavo als 7<sup>e</sup> vak maatschappijkunde te laten volgen. Na de overstap kunnen opstroomers bij Lyceo bijles of een training studievastigheden volgen. Een school kan er ook voor kiezen om bijles en overstapbegeleiding zelf aan te bieden en binnen het overstaptraject alle hulp aan te bieden, die belangrijk wordt gevonden. De conrector stelt voor, dat MR leden met de afdelingsleiders Mavo en Havo hierover spreken.

Er wordt opgemerkt, dat de mentoren in 4Havo eigenlijk structureel ondersteuning nodig hebben in verband met de divers samengestelde klassen en het moeten wennen aan de werkwijze in de bovenbouw. Is structureel DUO-mentoraat bijvoorbeeld een idee?

Er wordt opgemerkt dat "De leerling in beeld" in 4 Havo een dusdanig complexe opgave is, dat deze eigenlijk een specifiek plan vereist waarin iets wordt gezegd over de differentiatie in divers samengestelde groepen, de begeleiding van opstroomers, de vak ondersteuning, de studievastigheden en de behoefte van mentoren aan ondersteuning.

De conrector beaamt, dat de begeleiding van opstroomers goed moet zijn en dat er voldoende uren beschikbaar moeten zijn om leerlingen in 4 Havo op diverse manieren goed in beeld te hebben.

Tot slot wordt er opgemerkt, dat de denkvaardigheden, die in 4 Havo zijn vereist, in de Havo al vanaf klas 2 worden getraind. Opstroomers hebben de vereiste denkvaardigheden onvoldoende kunnen ontwikkelen. Zij kunnen dit niet in een paar weken leren. Hier ligt een uitdaging voor de overstapbegeleiding. Kan deze vraag bij de werkgroep "doorstroom 4M-4H" worden neergelegd?

Er is 150 uur extra mentoraat opgenomen voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, die in hun leren vastlopen en gebaat zouden zijn bij persoonlijke begeleiding of coaching van een persoonlijke mentor. Hierbij past ook scholing voor teams van de desbetreffende kinderen: hoe kan het team met de specifieke behoefte zo omgaan, dat de leerling succesvol kan leren? De hoop is, dat 1-op-1 begeleiding ervoor kan zorgen, dat de kinderen in de klas kunnen blijven (passend onderwijs).

Er wordt voorzichtig geïnformeerd naar de formulering m.b.t. de cateraar. De conrector herhaalt de diplomatieke verwoording. De school wil graag een cateraar, die vanuit eigen motivatie voor een gezonde kantine zorgt.

De voorzitter merkt op dat het ontwikkelen van materiaal voor GC duidelijk meer tijd vraagt, dan nu gepland. Het betreft een vak dat kenmerkend is voor de pijlers van de school en daarom goed uitgewerkt moet worden. Er wordt geopperd om GC tot een vaksectie te maken en ook via het sectievoorzitterschap tijd te geven voor de noodzakelijke organisatie. Voordeel: als GC een vaksectie is wordt er bewust gekozen welke docenten dit vak kunnen geven en wordt het vak niet als rest-uren aan steeds weer nieuwe docenten toebedeeld. De conrector staat positief tegenover het voorstel.

P. Boncz oppert om docenten intervisie aan te bieden, specifiek met het ook op het online-onderwijs.

Het is onduidelijk waarom er dit schooljaar slechts 111 uren voor PWS zijn besteed. Dit zouden er, gezien de leerlingaantallen meer moeten zijn. De conrector zal onderzoeken wat er met de resterende uren is gebeurd.

Bij de MR staan 100 uur te veel. De conrector zal dit aanpassen.

De uren van de UNESCO-coördinator zijn dit schooljaar op persoonlijk verzoek van de coördinator verminderd i.v.m. de lessen GC. De uren moeten weer terug naar 100.

Men heeft ook het vermoeden, dat de uren voor de zorgcoördinator in opleiding te krap bemeten zijn.

MR leden willen graag weten wat er precies binnen de 30 uur voor toetsing moet worden ontwikkeld en geïmplementeerd. De conrector oppert om binnenkort een agendapunt over toetsing op te nemen. Ook zou de raad graag willen weten, wat de kwaliteitsimpuls van Kairos concreet heeft opgeleverd.

### **3.2. Beoordeling en begeleiding nieuwe docenten in tijden van online onderwijs**

Hiervoor zal de schoolleiding binnenkort een voorstel aanleveren.

### **3.3. Voorstel werving nieuwe docenten**

A.Cerit stelt voor dat bij een proefles altijd ook een vakdocent aanwezig is. De conrector legt uit, dat de grote uitdaging van de meeste nieuwe docenten niet op het gebied van vakdidactiek ligt, maar op het gebied van klassenmanagement (los van de afdeling). Het is dus belangrijker dat er in een proefles een indruk van het klassenmanagement ontstaat dan van de vakdidactische vaardigheden. Het is ook denkbaar, mensen op te leiden om lesbezoeken te kunnen beoordelen.

Als bij een proefles duidelijk wordt, dat een sollicitant ontwikkelpunten heeft maar op zich wel veelbelovend is, moet er snel begeleiding worden ingezet op dat ontwikkelpunt. Maatwerk is belangrijk. De voorzitter beklemtoont, dat er beter op gelet moet worden dat de

begeleiding door de sectie-buddy is gewaarborgd. Het is goed als afdelingsleiders vinger aan de pols houden of er voldoende begeleiding wordt geboden.

H. Frömming stelt voor om leerlingen plaats te laten nemen in de sollicitatiecommissie of nog beter: de sollicitant met een groep leerlingen (het liefst uitdagende) te laten spreken. Leerlingen voelen haarfijn aan of een sollicitant succesvol zal zijn.

De conrector geeft te denken, dat een sollicitatieprocedure niet te zwaar moet zijn en er niet te veel gesprekken moeten worden gevoerd. B. Vreugdenhil merkt op dat je beter meer gesprekken kunt voeren als men daardoor minder vaak opnieuw een procedure moet starten. Meerdere gesprekken hoeven niet zwaar te zijn, maar kunnen ook als kennismaking met de school worden ervaren /worden ingezet. Een sollicitant moet ook weten waaraan hij/zij begint. Kennismaking met leerlingen is een logische stap.

### **3.4. Goede docenten werven en houden**

De PMR leden vertellen, wat zij waarderen aan het Berlage. Vooral de diversiteit, de leuke leerlingen en leuke collega's worden gewaardeerd. Docenten helpen elkaar en staan voor elkaar klaar. Daarnaast wordt de vrijheid om je eigen baan vorm te geven een grote rol. De prijs voor de vrijheid is echter hoog: er ontstaat hoge werkdruk. Als er op meerdere gebieden tegelijkertijd ontwikkeld moet worden, raakt men het overzicht kwijt. De werkdruk kan worden beperkt als docenten parallelklassen hebben omdat ze dan op minder niveaus onderwijs moeten ontwikkelen. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs tegoe omdat er dan meer focus op bepaalde klassen gelegd kan worden.

Het belang van het groepsgevoel wordt benadrukt. Nieuwe docenten moeten het gevoel hebben, dat ze welkom zijn bij de Berlage-family en erbij horen. Daarvoor is het belangrijk om regelmatig bij elkaar te komen, niet om zwijgend naar een toespraak te luisteren maar om met elkaar over het werk op de afdeling te spreken, elkaar te helpen en dingen te ontwikkelen. H. Frömming wijst erop dat een goede balans van autonomie, competentie en betrokkenheid zorgt voor hoge intrinsieke motivatie (motivatietheorie van Ryan en Deci). Nieuwe docenten moeten zich verbonden voelen met de school en competent voor de taak, die ze moeten vervullen. Je moet als nieuwe docent niet taken krijgen waarin je verdrinkt of die een gevoel van incompetentie bij jezelf oproepen. Je zou eerder voor een warm bad moeten zorgen waardoor de nieuwe docent zich snel thuis voelt.

A.Cerit oppert dat starters misschien net als stagiaires-XL moeten worden begeleid bijvoorbeeld door een klas met de begeleider te delen en wekelijks met de begeleider te ontmoeten om steun en veiligheid te bieden. Een dergelijke aanpak zou wel weer extra tijd kosten.

S. de Moor merkt op, dat docenten de surveillance in de kantine onprettig blijken te vinden. Wellicht is het een idee om daar iets anders voor te bedenken (zeker voor nieuwe docenten)? Het is belangrijk, dat docenten taken hebben waarvoor zij zich competent voelen.

Tot slot wordt er geconcludeerd dat een sollicitatieprocedure ook een soort welkomstbelevens zou kunnen worden waarin je kennis maakt met de school, zodat je als nieuwe docent weet, waaraan je begint.

#### **4. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering**

S. de Moor vraagt, of het mogelijk is om op school te werken als je dat zou willen. De conrector beklemtoont dat werken op school alleen in bijzondere situaties mogelijk is. Thuisonderwijs moet nog even worden volgehouden.

De interne vergadering van 3 februari wordt geschrapt. Er wordt met de schoolleiding overlegd, welke vergaderdata zinvol zijn i.v.m. de tijd, die het kost om stukken aan te leveren.

E. Winter doet (opnieuw) het verzoek om de vergaderingen tussen woensdag en donderdag af te wisselen.