

Aanwezig: Rosanne Bekker (rector), Joost Schoots (conrector), Yvonne Kruisheer (voorzitter), Clementine van den Burg (notulist), Michiel Mazel, Annelies Kooiman, Gien van den Bossche, Anna Heldring, Martijn Hinten (later).

Afgemeld: Robbert van Dijk, Paige Shipman, Vincent Weggemans, Matthea Osinga, Eudia Winter (MR).

Afwezig: Leontien Diergaarde.

Agenda:

1. Introductie nieuw aspirant lid Anna Heldring
2. Notulen 23/3/2022
3. Mailbox OR
4. "Digitaal welzijn" ("digital literacy, fluency and wellbeing"), ingebracht door Anna.
5. Nationaal Programma Onderwijs
6. De missie van het Berlage
7. Verbouwing
8. WVTTK, in elk geval afscheid van afzwaaiende leden.

Notulen

1. Welkomstwoord aan Anna

Anna, moeder van Juno is uitgenodigd door Paige en wordt fwelkom geheten
Voorstelrondje

2. Notulen van maart 22

Vastgesteld zonder wijzigingen

3. Mailbox Ouderraad

In de inbox is een e-mail relevant: Joost zijn afscheid 1 juli.

4. "Digitaal welzijn" ("digital literacy, fluency and wellbeing")

Anna komt met het voorstel om een enquête te houden onder ouders en kinderen over teenagers en hun telefoongebruik. Dit om te onderzoeken

- wat de sociale impact is op deze generatie,
- of ze ermee bekend zijn wat er met hun gegevens gebeurt ("digital fluency").

Vragen die rijzen zijn: Zijn er zaken waarover we ons zorgen moeten maken en wat dan? Is het gezond veel "schermtijd" te hebben op een dag – zowel fysiek als mentaal –? Welke richtlijnen zouden we onszelf en onze kinderen moeten aanleren/opstellen of wat voor advies zouden we kunnen geven?

School zou de plaats zijn om het af te nemen, omdat dit nieuw is. Onze generatie is er niet mee opgegroeid. School is de plek waar deze generatie bij elkaar is. School heeft geen controle over het schermgebruik van deze jeugd, ouders ook niet. Google, TicToc en Instagram wel.

De reden om een survey te houden is de hoop angst en bezorgdheid te reduceren.

Joost oppert dat het misschien beter is de dialoog aan te gaan met de jongeren, omdat je ze zo bereikt. De lessen media literacy hadden immers ook al geen effect.

Een dialoog/discussie zou kunnen werken, maar deze moet dan wel een aansprekend thema hebben.

Als mogelijke topics worden genoemd:

- ethiek
- sport
- vertrouwen
- weerstand tegen verslavende middelen

Voorgesteld wordt een proef te houden in de 2 klassen om te kunnen vergelijken: de klassen met de meest en met de minst afgeleide leerlingen. Er zouden ook verslavingsdeskundigen uitgenodigd kunnen worden (Trimbos-instituut?)

Een enquête heeft als voordeel dat het uitgangspunt niet ligt bij de oplossingen maar bij het onderzoek. Zo kunnen we op zoek naar een oplossing.

Als er een survey gehouden zou worden (onder bijvoorbeeld 25 moeders, 25 vaders en 25 studenten) moet dit wel effect hebben op de kinderen. Dit zou kunnen werken als er een debat, een profielwerkstuk en een presentatie aan gekoppeld worden.

Annelies vraagt zich af wat we uiteindelijk met de resultaten willen doen.

Joost vraagt zich af hoe we het balletje rollende houden.

Anna mailt de Powerpoint naar de ouderraad.

5. Nationaal Programma Onderwijs

Het NPO keert nog 2 jaar geld uit. Er zijn al vele nuttige dingen gedaan waaronder coaches voor de leerlingen, docententrainingen, bijles, sport- en spelactiviteiten. Rosanne vraagt zich af wat bij de kinderen leefde en wat voor herhaling vatbaar is.

Yvonne geeft aan dat de examentrainingen in de smaak vielen. Vermoedelijk vanwege de examenbundels en het feit dat het een andere vorm is van stof aanbieden.

Annelies opteert voor sportactiviteiten en vraagt zich af dat aandacht naar eindexamen doen.

Cleem vraagt of het mogelijk is om met het geld iets te doen met het hybride werken, omdat dit in de toekomst zeker weer aan de orde is. Mogelijk kan dit door middel van een systeem in school waardoor leraren niet kunnen vergeten hun "externe leerlingen" toe te laten. Rosanne vertelt dat constante camera-aanwezigheid tot privacybezwaren onder leraren zou kunnen leiden.

6. Missie Berlage

Joost neemt het woord. Het Berlage Lyceum staat bekend als TTO en Unesco school. Maar wat voor mensen moeten onze kinderen zijn als ze van school komen?

Samen met leraren is de schoolleiding tot 3 statements gekomen voor het DNA van Berlage alumni:

- a. Verantwoordelijkheid voelen en nemen;
- b. Vertrouwen in jezelf en in anderen;
- c. Eigenaarschap: waarmaken wat je belangrijk vindt.

Om dit te laten leven zijn de leraren in de plannen meegenomen en zijn er onderling verhalen gedeeld. Op deze manier zijn leraren deelgenoot geworden van de missie en kunnen de 3 waarden als meetlat gebruikt worden waarlangs alle activiteiten in school gelegd kunnen worden. Deze methode houdt de school en het personeel scherp.

De vraag is nog hoe dit in de praktijk toegepast kan worden.

1. Hoe voed je kinderen op en geef je ze het (zelf-)vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen?
2. Opvoeden gebeurt niet alleen in school, ouders en de rest van de omgeving van de kinderen zijn net zo belangrijk. Hoe kun je de omgeving van de kinderen betrekken bij dit proces?

De dynamiek in de klas en een docent die verbindend kan werken zijn enorm belangrijk om het te kunnen laten slagen.

Daarvoor is niet altijd een schuldige aan te wijzen: de chemie onderling is heel belangrijk. Er is een 4 havo-klas die "niets wil". Er zijn een groot aantal leerlingen die hebben besloten te blijven zitten en het verzieken voor die enkeling die wel wil. Er is de leerlingen gevraagd wat ze willen, wat ze zou motiveren. Om ze uit te nodigen te onderzoeken wat ze willen is "Intermijn" uitgenodigd om leerlingen te motiveren er een paar maanden tussenuit te gaan en ondertussen aan de toekomst te werken. (Slechts) 3 leerlingen zijn hierop ingegaan. De andere leerlingen wordt ook gewezen op hun verantwoording.

Het schijnt dat op het MLA vanaf de eerste dag het besef van eigenaarschap verweven is in alles wat ze doen. Als we dat op het Berlage willen vraagt dit een cultuuromslag bij de docenten.

Verantwoordelijkheid geven is niet evenredig aan het opzadelen met problemen. Eigenaarschap kweek je door uit te nodigen verantwoordelijkheid te nemen. En verantwoordelijkheid is geboren uit zelfvertrouwen.

7. Verbouwing

Er is (waarschijnlijk) een locatie gevonden waar we per gebouw in kunnen. Per januari zouden we kunnen verhuizen. Het bouwteam is gestart.

WVTTK

Yvonne geeft complimenten van Amber over de toetsweken. Men is benieuwd naar de diploma-uitreiking;

Annelies vraagt zich af of het verzuim onder docenten dit jaar meer of minder was dan voorgaand jaar. Rosanne vertelt dat het uiteindelijk meer was vanwege corona, quarantaineregels en daar bovenop nog de griep;

Anna vraagt zich af of het NPO-geld ook gaat naar reparaties. Rosanne bevestigt dit;

Afscheid van Joost wordt later deze maand gehouden en iedereen is uitgenodigd. Er wordt met bloemen en bedankje voor de inspirerende input afscheid genomen van de ouders van vertrekkende leerlingen.

Vooralsnog is er geen nieuwe conrector. Er wordt uitgekeken naar een hoofd bedrijfsvoering.

Volgende vergadering is na de vakantie.