



Schoolplan 2021-2025



esprit
SCHOLEN



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
2.	Totstandkoming van het schoolplan	5
3.	De onderwijsopdracht van Esprit Scholen en het Berlage Lyceum	5
3.1.	<i>Onderwijsmanifest Esprit</i>	5
3.2.	<i>Missie en visie Berlage Lyceum</i>	5
3.3.	<i>Berlage en Unesco</i>	6
4.	Onderwijs op het Berlage Lyceum	7
4.1.	<i>Inleiding</i>	7
4.2.	<i>De ontwikkeling staat voorop</i>	7
4.3.	<i>Een solide basis</i>	8
4.4.	<i>Tweetalig onderwijs (TTO)</i>	9
4.5.	<i>Internationalisering en UNESCO</i>	10
4.6.	<i>Keuze en zelfstandigheid</i>	10
4.7.	<i>Leren in context</i>	11
4.8.	<i>Samen voor goed onderwijs</i>	12
4.9.	<i>Onderwijs in de afdelingen</i>	12
4.9.1.	<i>Onderbouw</i>	12
4.9.2.	<i>Mavo</i>	14
4.9.3.	<i>Bovenbouw havo en vwo</i>	14
4.10.	<i>Onderwijs op het Berlage Lyceum in de praktijk</i>	16
4.11.	<i>Veiligheid</i>	16
5.	Leerlingbegeleiding en ondersteuning	16
6.	Leerlingparticipatie	18
7.	Personeelsbeleid	18
7.1.	<i>Werken op het Berlage Lyceum</i>	18
7.2.	<i>Alle docenten bevoegd en bekwaam</i>	18
7.3.	<i>Iedereen pedagoog</i>	19
7.4.	<i>Ontwikkeling en deskundigheidsbevordering</i>	19
7.5.	<i>Opleidingschool</i>	20
7.6.	<i>Nieuwe docenten</i>	20
7.7.	<i>Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid</i>	20
7.8.	<i>Doelstellingen</i>	20

8.	Kwaliteitszorg	21
8.1.	<i>Kwaliteitszorg binnen Esprit</i>	21
8.2.	<i>Kwaliteitszorg op het Berlage Lyceum</i>	22
8.3.	<i>Doelstellingen</i>	23
9.	Sponsorbeleid	24

1. Inleiding

Dit document beschrijft de plannen van het Berlage Lyceum voor de periode 2021-2025. In hoofdlijnen wordt het beleid voor de komende vier jaren uiteengezet. Het plan laat tevens zien welke kwaliteitseisen we stellen en hoe we deze waarborgen.

Verskillende activiteiten en initiatieven van de afgelopen jaren waren erop gericht het karakter van een brede scholengemeenschap met mavo, havo, atheneum en gymnasium te versterken. Hierdoor krijgen alle leerlingen de gelegenheid elkaar te ontmoeten en hebben ze de kans door te stromen naar een volgend niveau. Om die reden is ook de mavo/havo-brugklas geïntroduceerd in 2019-2020. De school heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan het introduceren en versterken van het tweetalig onderwijs in alle afdelingen. In combinatie met de pijlers internationalisering en Unesco is het Berlage Lyceum een echte Amsterdamse school in de wereld. Leerlingen, ouders en medewerkers waarderen de grote diversiteit in de school en de harmonieuze wijze waarop alle verschillende groepen van de Amsterdamse samenleving met elkaar omgaan. Die van oudsher aanwezige kracht in de school willen we ook de komende jaren inzetten voor de verdere ontwikkeling.

De leerlingbegeleiding heeft een belangrijke ontwikkeling doorgemaakt. Er is gewerkt aan de versterking van het mentoraat en er zijn verschillende initiatieven om ook leerlingen die het moeilijk hebben om te leren, in school te houden. Daarbij is maatwerk het sleutelwoord. De communicatie met leerlingen en ouders is sterk verbeterd. Het project ouderbetrokkenheid in leerjaar 1 en 2 is daar een mooi voorbeeld van.

Het Berlage Lyceum is een dynamische school met veel potentieel. Er zijn veel mensen die goede en innovatieve ideeën hebben voor de ontwikkeling van de school en ze hebben in de afgelopen jaren succesvolle initiatieven ontwikkeld.

De school heeft te maken gehad met veel wisselingen in de leiding. Daardoor is er voor de komende tijd behoefte aan duidelijke lijnen en continuïteit. Deze behoefte past bij de wens om de bestaande activiteiten in de school te versterken en om eigentijds onderwijs verder te ontwikkelen. Het vooruitzicht om de ambities te kunnen realiseren in een geheel gerenoveerd gebouw in 2025 geeft daaraan een positieve impuls.

We realiseren ons tegelijkertijd dat de invloed van de coronacrisis groot is op school. Er ligt een grote druk op medewerkers om onder onzekere omstandigheden te functioneren. Een deel van de leerlingen heeft achterstand opgelopen in de tijd dat de school dicht was. Daarom past naast ambitie ook realiteitszin. Op het moment van schrijven (september 2020) is de toekomst onzeker.

Rosanne Bekker
Rector

2. Totstandkoming van het schoolplan

Als basis voor de totstandkoming van het schoolplan gebruiken we de principes van het waardierend onderzoek (Appreciative Inquiry). Dit betekent dat we gezamenlijk hebben onderzocht wat de sterke punten van het Berlage zijn en wat daarbij succesfactoren zijn. Vanuit die sterke punten bouwen we verder aan de toekomst van de school.

Tijdens studiedagen hebben we met medewerkers onze leidende principes uitgewerkt en is er een beeld geschetst van de school zoals die er in 2024 uit zou moeten zien. In lunchsessies zijn de verschillende thema's die daar aan de orde kwamen uitgewerkt. Ook leerlingen en ouders hebben meegedacht over de thema's en hun inbreng kunnen geven voor de doelen voor de komende tijd. Een conceptversie is besproken met de verschillende geledingen en tenslotte goedgekeurd door de MR.

Het schoolplan is de basis voor de jaarplannen, afdelingsplannen en vaksectiewerkplannen. In die plannen wordt precies beschreven wat de doelen voor het betreffende jaar zijn en welke acties er worden ondernomen om die doelen te bereiken

3. De onderwijsopdracht van Esprit Scholen en het Berlage Lyceum

3.1. Onderwijsmanifest Esprit

“Grenzenloos leren” is het motto waarmee Esprit Scholen streven goed onderwijs te verzorgen voor de leerlingen, waardevol werk te bieden aan de medewerkers en een constructieve samenwerking te creëren met de omgeving.

In het Onderwijsmanifest 2018 - 2022 is op hoofdlijnen weergegeven wat Esprit Scholen wil betekenen voor de leerlingen in en rond Amsterdam.

3.2. Missie en visie Berlage Lyceum

De punten uit het Onderwijsmanifest van Esprit Scholen zijn terug te vinden in de missie en de visie van het Berlage Lyceum.

Missie

Het Berlage Lyceum biedt een omgeving waarin leerlingen en medewerkers met verschillende achtergronden harmonieus en op een respectvolle wijze leren, samenwerken en kennismaken met de wereld om hen heen. We bereiden leerlingen voor op hun toekomstige rol in de maatschappij.

Visie

De school biedt daartoe een inspirerende en sociale context waarin leerlingen zich uitgenodigd voelen om te leren. We brengen leerlingen in een situatie waarin ze kritisch en creatief leren denken over de kennis en vaardigheden die ze op school (en daarbuiten)

opdoen. We bieden tweetalig onderwijs, zijn gericht op internationalisering en maken deel uit van het Unesco-scholennetwerk waarbinnen scholen de Unesco-thema's in [hun onderwijs](#) verder uitwerken.

Kritisch leren denken doen we door leerlingen vanuit verschillende perspectieven te laten kijken naar vraagstukken, zowel in de lessen als bij projecten en andere extra-curriculaire activiteiten. Ze leren daarbij om voor zichzelf en voor hun omgeving bewuste en verantwoorde keuzes te maken, waarvan ze de consequenties kunnen/leren overzien. Daarvoor is kennis en inzicht van de wereld om hen heen essentieel.

'De leerling in beeld' is daarbij de rode draad: we proberen in ons onderwijs zoveel mogelijk zicht te hebben op wat de leerling doet. De ontwikkeling van de leerling staat voorop. Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen, is het belangrijk van de leerlingen te weten wie ze zijn, hoe het met ze gaat, wat ze kunnen en wat ze belangrijk vinden. Docenten en onderwijzend ondersteunend personeel (hierna: OOP'ers) hebben allen een belangrijke rol in het ondersteunen van de ontwikkeling van de leerlingen. Daarvoor is het belangrijk dat ze ook zichzelf ontwikkelen om zo het leerproces van de leerling optimaal te faciliteren.

Een goede kwaliteit van het onderwijs is daarbij van belang. In het beoordelen van de lessen en andere onderwijsactiviteiten wegen de didactische én pedagogische vaardigheden van de docent even zwaar.

Van docenten verwachten we dat ze breed inzetbaar zijn: dat betekent dat ze in principe inzetbaar zijn op alle afdelingen. Uiteraard houden we daarbij rekening met bevoegdheden, vakkennis en speciale talenten en vaardigheden.

3.3. Berlage en Unesco

'Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defenses of peace must be constructed'. Deze gedachte vormt de essentie van de missie van Unesco. Unesco-scholen ondersteunen deze missie: ze maken hun leerlingen vertrouwd met het Unesco-gedachtegoed. Het Berlage Lyceum is een van de oudste deelnemers van het netwerk van Unesco-scholen. In het onderwijsprogramma spelen de thema's vrede en mensenrechten, duurzaamheid, intercultureel leren en wereldburgerschap een belangrijke rol. Dat doen we door leerlingen geleidelijk bewust te maken van hun gedrag, ze uit te dagen kritisch te leren denken over bepaalde vraagstukken, ze te leren verdraagzaam te zijn ten opzichte van elkaar en hen te stimuleren duurzame keuzes te maken.

4. Onderwijs op het Berlage Lyceum

4.1. Inleiding

De komende jaren zetten we in op de continuïteit van de ontwikkelingen die in de voorafgaande jaren zijn ingezet en het verder ontwikkelen van eigentijds onderwijs.

In de komende vier jaren ligt de focus op:

- De ontwikkeling staat voorop
- Een solide basis
- Tweetalig onderwijs (TTO)
- Internationalisering/ Unesco
- Keuze en zelfstandigheid
- Leren in context
- Samen voor goed onderwijs

Bij elk onderwerp schetsen we de beginsituatie en, op grote lijnen, de doelstellingen.

4.2. De ontwikkeling staat voorop

Beginsituatie

De ontwikkeling van de leerlingen en de medewerkers staat voorop. Met dat principe, dat ook aansluit bij het Esprit onderwijsmanifest, zijn we de afgelopen jaren aan de slag gegaan. Niet alleen de kwalificatie, maar ook de sociale en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen zijn regelmatig een onderwerp van gesprek. Om dit mogelijk te maken worden alle docenten geschoold in didactisch coachen en worden vanaf 2018 driehoeksgesprekken gevoerd met de leerling, de ouders en de mentor. Hierdoor krijgen we snel een beeld van de leerling.

De ingezette initiatieven op het gebied van toetsen en evalueren hebben als doel de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen en inzicht te geven in het leerproces. Deze ontwikkelingen hebben een positieve, maar nog voorzichtige start gemaakt en verdienen versterking en borging.

Ambitie

We hebben de leerling in beeld. Ons onderwijs en de begeleiding zijn erop gericht dat leerlingen zich op het Berlage Lyceum zo goed mogelijk ontwikkelen op een voor hen passend niveau op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied. Ze leren te weten komen wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen, zodat ze meer gemotiveerd zijn om verder te leren. Dat betekent dat er in het onderwijsprogramma ruimte is voor de domeinen: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie, zoals die door [Gert Biesta](#) zijn omschreven.

Leerlingen krijgen kansen: de meeste leerlingen zitten in een gemengde brugklas en hebben de tijd om te zien welk niveau het meest passend is. Leerlingen kunnen tijdens of na de opleiding doorstromen naar een ander niveau.

Er is maatwerk voor leerlingen voor wie de reguliere route niet passend is. Dat maatwerk bestaat o.a. uit een traject waarbij vervroegd examen gedaan wordt of uit een aanpassing in het lesprogramma.

De leerlingen, docenten en ouders hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen weten wat de leerdoelen op verschillende gebieden zijn en wat ze kunnen doen om die doelen te bereiken.

De verschillende leerdoelen vormen een duidelijke doorlopende leerlijn van onderbouw tot bovenbouw en naar de vervolgopleidingen. Er zijn duidelijke doorlopende leerlijnen door de verschillende leerjaren heen geformuleerd. Zicht op de doorlopende leerlijn versoepelt de doorstroom naar een ander niveau.

Er is een gedeelde visie op toetsing en de rol van toetsing in het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de leerling. Daarbij maken we gebruik van de ervaringen en kennis die zijn opgedaan bij de inzet van formatieve evaluatie in de afgelopen jaren. Summatieve en formatieve evaluatie worden ingezet om de ontwikkeling van de leerling zichtbaar te maken. De toetsen laten zien welke leerwinst er is behaald en bieden de gelegenheid achterstanden te herstellen.

ICT-toepassingen worden ingezet om inzicht te geven in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het scholingsprogramma voor didactisch coachen wordt verder uitgebouwd, waardoor alle docenten in staat zijn de leerlingen te voorzien van rijke feedback om hen verder te helpen bij de ontwikkeling. Alle docenten volgen daarom een cursus didactisch coachen.

4.3. Een solide basis

Beginsituatie

Om goed onderwijs voor de leerlingen te kunnen bieden is een solide basis nodig. Bij de basis denken we aan een goede kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsondersteunende werkzaamheden, een professionele cultuur waarin de rollen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn en een daarbij passende organisatiestructuur.

De school heeft in de afgelopen jaren te maken gehad met veel wisselingen, zowel in het docententeam als in de schoolleiding. Daarom is het belangrijk rust in de organisatie te brengen, vertrouwen in de continuïteit te stimuleren en vernieuwingen zorgvuldig te introduceren.

Ambitie

Op het gebied van onderwijsontwikkeling willen we meer samenhang creëren. Dit kan door meer centrale regie te voeren op de goede initiatieven die er nu al zijn. Hierdoor kan de ontwikkeling van de school gelijke pas houden met de ambities.

De verschillende afdelingen vormen een sterk onderdeel binnen het grotere geheel. Van een krachtige mavo tot een uitdagend gymnasium: binnen de brede scope van onze scholengemeenschap bieden we voor elke leerling iets. In een kansrijke omgeving krijgen leerlingen de gelegenheid om door te stromen naar een hoger niveau.

Het kwaliteitsbewustzijn en verantwoordelijkheidsgevoel versterken we, zowel bij individuele medewerkers als bij de secties en geledingen van het OOP. Het is voor iedereen duidelijk wat we verwachten op het gebied van kwaliteit van het werk. De taken met de bijbehorende verantwoordelijkheden en kwaliteiten worden besproken in de gesprekkencyclus.

In 2017 is in samenwerking met leerlingen en medewerkers een set [gedragsafspraken](#) geformuleerd. We bouwen dit uit en creëren met elkaar een gemeenschappelijk normatief kader (wat te doen bij ongewenst gedrag). Het vertrouwen in de leerling is daarbij het uitgangspunt.

Er is een balans tussen uniformiteit (de basale ‘verkeersregels’) en diversiteit in pedagogisch-didactisch handelen.

De structuur van de organisatie moet passen bij de doelstellingen en de onderwijspraktijk van de school. Het karakter van een brede scholengemeenschap met bijzondere aandacht voor het profiel van het Berlage Lyceum is zichtbaar in de structuur. We voeren in 2020-2021 een brede discussie over de organisatiestructuur van de school en passen waar nodig de organisatiestructuur aan.

4.4. Tweektalig onderwijs (TTO)

Beginsituatie

Het Berlage Lyceum biedt tweektalig onderwijs in alle leerjaren en op alle niveaus. Het tweektalig onderwijs (TTO) neemt een centrale rol in op het Berlage Lyceum. In 1997 begon het Berlage Lyceum met een twee-afdeling. Het vwo groeide sterk en in het schooljaar 2012-2013 volgde het havo en het mavo. De hele school is nu tweektalig; van klas 1 t/m 6 op alle afdelingen.

Ambitie

We willen dat in het schooljaar 2020-2021 de heraccreditatie van de vwo-afdeling gunstig verloopt en daarna de accreditatie voor de mavo- en de havo-afdeling.

In 2020-2021 is er een nieuw beleidsplan voor de komende jaren. Dit beleidsplan wordt opgesteld met de nieuwe coördinatoren TTO en de portefeuillehouders van de schoolleiding.

TTO-onderwijs staat in het kader van Europese en Internationale Oriëntatie. Leerlingen verwerven extra kennis over Europa en de Europese Unie en hiermee past het TTO-onderwijs van het Berlage Lyceum perfect bij Unesco. In de komende jaren wordt de link tussen TTO, internationalisering en Unesco nog sterker. Dit komt tot uiting in het curriculum, in extra-curriculaire activiteiten en in het scholingsprogramma van medewerkers.

Er is een aanbod van gerichte scholing voor nieuwe docenten op het gebied van de didactiek van tweektalig onderwijs: *content and language integrated learning* (CLIL). Zittende docenten frissen hun kennis van CLIL op.

Docenten die in het Engels lesgeven hebben het vereiste taalniveau.

4.5. Internationalisering en UNESCO

Beginsituatie

In projectweken, excursies en andere activiteiten spelen internationalisering en de Unesco thema's een belangrijke rol.

Ambitie

Het Berlage Lyceum bereidt haar leerlingen voor op hun rol in de wereld door ze in alle leerjaren een stapje verder te laten kijken dan hun eigen perspectief. Onze school beschouwt internationalisering en de aandacht voor de UNESCO-thema's en de *Sustainable Development Goals* ([SDG's](#)) dan ook niet als doel op zichzelf, maar als middel om onze leerlingen te helpen elk jaar een stap te zetten in hun ontwikkeling tot wereldburger. Reizen en excursies horen, afhankelijk van de corona-ontwikkelingen, daarbij. Dat willen we op een manier doen die verantwoord is en zo duurzaam mogelijk.

Het vak Global Citizenship biedt de leerlingen gelegenheid kennis, vaardigheden en houding aan te leren die passen bij een wereldburger.

In het plan internationalisering/Unesco staat verder omschreven hoe de ontwikkeling komende jaren verloopt.

In schooljaar 2020-2021 vindt een visitatie plaats van de Unesco-scholen.

Het Berlage Lyceum huist in een prachtig monumentaal pand. Een grondige renovatie van de binnenkant moet ervoor zorgen dat de ruimte waarin we onderwijs verzorgen past bij onze ambities met aandacht voor duurzaamheid.

4.6. Keuze en zelfstandigheid

Beginsituatie

De keuzevrijheid en zelfstandigheid voor leerlingen in de onderbouw beperkt zich tot enkele onderdelen van het curriculum (projectweken) en in het aanbod van de pluslessen.

Leerlingen ervaren de keuzevrijheid op dit moment als beperkt.

In de tweede en derde klas van het gymnasium is er sprake van een speciaal op gymnasiumleerlingen gericht pedagogisch-didactisch klimaat: Kairos. In de Kairos-klassen staan hoge verwachtingen en autonomie van de leerling centraal. Leerlingen ontwikkelen eigen projecten en hebben inspraak in de planning van de toetsen.

In de bovenbouw is het mogelijk voor leerlingen om op een ander niveau of vervroegd examen te doen, deel te nemen aan extra-curriculaire activiteiten (bijv. de Munesco) en keuzes te maken bij enkele vaste onderdelen in het onderwijsprogramma (profielwerkstukken).

De (internationale) stages geven de leerlingen de gelegenheid hun zelfstandigheid te vergroten.

Ambitie

Ons streven is de leerlingen op te leiden tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

We willen leerlingen hierdoor vertrouwen geven in eigen kunnen en hen de betekenis in laten zien van wat ze moeten leren. Daartoe is het nodig dat leerlingen voldoende zicht hebben op wat er van ze verwacht wordt. Het loopbaanoriëntatie- en begeleidingsprogramma biedt leerlingen de gelegenheid te ontdekken waar hun talenten liggen en wat ze belangrijk vinden.

We bieden leerlingen keuzes om hun motivatie te vergroten en te leren wat de consequenties van keuzes kunnen zijn. Het Kairos-onderwijs in het gymnasium wordt verstevigd en indien mogelijk worden elementen opgenomen in het onderwijs binnen de andere afdelingen.

De komende jaren bieden we een programma waarin leerlingen binnen bepaalde kaders meer keuzes hebben en waarin het mogelijk is leerdoelen ook op een andere manier dan in de reguliere lessen te behalen. Te denken valt aan een ambitieprogramma of maatwerkprogramma. De bestaande plusprogramma's in de onderbouw worden op elkaar afgestemd en uitgebreid.

Ook in de reguliere lessen zijn er keuzemogelijkheden voor leerlingen. In minimaal 20% van de lessen van de vaksecties zijn keuzemogelijkheden voor leerlingen om op hetzelfde moment aan verschillende leerinhouden te werken.

Digitaal onderwijs wordt ingezet om differentiatie en maatwerk mogelijk te maken.

4.7. Leren in context

Beginsituatie

Het Berlage heeft ruime ervaring met projecten, internationale stages, uitwisselingen en reizen. Er is een stevige basis voor deelname aan Unesco-projecten gecreëerd. In sommige lessen wordt de buitenwereld naar binnen gehaald en leerlingen gaan naar buiten om de wereld daar beter te leren kennen.

Er ligt een kans om nog meer gebruik te maken van de (directe) omgeving en voor vakoverstijgend onderwijs.

Ambitie

Ons onderwijs sluit aan bij de rol van de leerling in de maatschappij van de toekomst. Daartoe bieden we de leerlingen de mogelijkheid in en buiten de school de kennis en vaardigheden op te doen die ze daarvoor nodig hebben. De stad, de buurt en de wereld om ons heen fungeren als leerobject en leeromgeving. Via verschillende (fysieke en digitale) manieren komen leerlingen daarmee in contact.

De sociale omgeving van de school is een belangrijke plek om te leren. We organiseren activiteiten waarin aandacht is voor de sociale context waarin leerlingen zich begeven.

4.8. Samen voor goed onderwijs

Beginsituatie

Medewerkers zijn tevreden over de samenwerking met hun collega's en waarderen de bereidheid van collega's om elkaar te helpen. Ze hebben het gevoel erbij te horen op het Berlage. Er is op school begrip voor verschillende achtergronden en aandacht voor diversiteit en inclusie. Medewerkers hebben het gevoel zichzelf te kunnen zijn.

Het Berlage Lyceum heeft ruime ervaring als opleidingsschool. Jaarlijks leren tientallen studenten het vak van docent in de praktijk van onze school. De studenten brengen vanuit hun opleiding ook weer kennis mee de school in waardoor wederzijds leren ontstaat. Toch zijn er kansen om het samen leren van docenten en het samen ontwikkelen te versterken. In gesprekken komt naar voren dat er behoefte aan is om hier meer ruimte voor te maken.

Ambitie

We bieden een prettige leer- en werkomgeving en zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Daarin voelen we ons verantwoordelijk voor elkaar en voor het onderwijs op het Berlage en voor onze omgeving. We zorgen ervoor dat nieuwe medewerkers zich snel thuis voelen en voldoende begeleiding krijgen.

Er is gelegenheid om elkaar te leren kennen, om goed samen te kunnen werken en om het onderwijs verder te ontwikkelen. Samenwerking vindt plaats binnen de verschillende jaarlagen, in de afdelingen, in de verschillende teams, met de collega-scholen van Esprit en scholen uit het Unesco- en TTO-netwerk en met de opleidingspartners. Er zijn expertgroepen van docenten die zich specialiseren in een bepaald thema (toetsing, CLIL, didactisch coachen etc.).

Docenten zijn breed inzetbaar: ze zijn in staat in alle afdelingen les te geven. We zetten de kwaliteit van de mentoren en docenten in waar die het meest nodig is.

We zorgen ervoor dat leerlingen van alle afdelingen elkaar kennen. We organiseren activiteiten door de leerjaren en afdelingen heen. We betrekken ouders bij de begeleiding van de leerlingen door systematisch gesprekken met hen en hun kind te voeren.

4.9. Onderwijs in de afdelingen

Binnen de verschillende afdelingen staan de volgende thema's centraal en hebben we de volgende ambities:

4.9.1. Onderbouw

De activiteiten die in de onderbouw (verder) ontwikkeld worden zijn samen te vatten onder drie thema's:

1. Leerlingen komen de school binnen en krijgen de gelegenheid om te wennen en goed te landen.
2. Leerlingen leren in het eerste jaar meer over zichzelf en over wat ze kunnen.

3. Binnen de gemengde brugklassen (dakpanklassen) is er gelegenheid om te kijken welk niveau het beste bij de leerling past.

1. *Leerlingen komen op de school en krijgen de gelegenheid om te wennen en goed te landen.*

Een belangrijk begin is het kennismakingskamp. Behalve kennismaking met elkaar en met de mentoren komen tijdens het kennismakingskamp ook de Unesco-doelen aan de orde.

We werken aan een goede en geleidelijke overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. In de brugklassen willen we bij alle vakken beginnen met formatieve toetsen voorafgaand aan iedere eerste becijferde toets. Voorafgaand aan het eerste cijferrapport krijgen de leerlingen een letterrapport waarin de categorieën vorderingen, gedrag en huiswerk beoordeeld worden. Ook besteden we meer aandacht aan de wenperiode van het les krijgen in het Engels en het daaraan verbonden systeem van *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*.

2. *Leerlingen leren in het eerste jaar meer over zichzelf en over wat ze kunnen.*

We besteden meer en structureel aandacht aan het aanleren van studievastigheden en sociale vaardigheden aan onze leerlingen. We blijven werken aan onze eigen mentormethode en werken op het gebied van de sociale vaardigheden met de VO-versie van de Kanjertraining.

We bouwen het systeem van met regelmaat gevoerde driehoeksgesprekken (gesprekken tussen leerling, ouders en mentor) en coachingsgesprekken (gesprekken tussen leerling en mentor) verder uit. Hierdoor krijgen en houden we de leerling goed in beeld.

Een belangrijk aspect hierbij is dat de leerling steeds meer de regie gaat nemen over wat er in de driehoeksgesprekken aan de orde komt. De leerling bereidt voor en legt verslag. Deze verslaglegging vindt plaats in een portfolio-achtig document waarin de leerling ook andere ervaringen vastlegt, zoals de ervaringen met het werken aan de Unesco-doelen. Dit document speelt een rol in de overdracht van informatie naar een volgend schooljaar en moet uiteindelijk uitgroeien tot een "plusdocument" dat de leerling vult tot en met het eindexamen en dat een start van het CV van de leerling is.

3. *Binnen de gemengde brugklassen (dakpanklassen) is er gelegenheid om te kijken welk niveau het best bij de leerling past.*

Differentiatie naar niveau in de lessen die we geven aan de gemengde brugklassen wordt verder uitgewerkt. Er is een begin gemaakt in het mavo-havo brugklasteam. Die ervaringen worden doorgegeven aan het havo-vwo brugklasteam en in beide teams verder uitgewerkt. Daarbij hoort ook een goed doordacht systeem van becijferen op twee niveaus en deze zorgen voor een goede afstemming tussen de twee soorten dakpanklassen.

Een belangrijk moment in het eerste schooljaar van alle brugklassers waarin de drie bovenstaande punten samen komen is het derde driehoeksgesprek.

De mentor schrijft in overleg met de leerling een prognose voor het vervolg van de studie van de leerling in leerjaar 2. Deze prognose zorgt ervoor dat de stap van het brugjaar naar het tweede jaar goed kan verlopen.

4.9.2. Mavo

In de leerjaren 2, 3 en 4 van het mavo staan de volgende thema's centraal:

1. Verantwoordelijkheid,
2. Wereldburgerschap
3. Beroepsbeeld

1. *Verantwoordelijkheid*

In het mavo starten alle leerjaren met driehoeksgesprekken. Deze gesprekken zijn met de mentor, ouders en leerling. De driehoeksgesprekken vormen de basis van de leerlingenbegeleiding waarin de ontwikkeling van de leerling centraal staat. De gesprekken komen minimaal twee keer per jaar voor.

Tijdens de mentorlessen ligt in het begin de focus op de leerling in de groep en daarna op de leerling zelf. Het is belangrijk dat de leerling zichzelf goed leert kennen en dat hij/zij verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leerproces, zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen. Op die manier komt de leerling ook goed bij de mentor in beeld.

2. *Wereldburgerschap*

Tijdens de mavo-opleiding wordt aandacht besteed aan wereldburgerschap. Via projectonderwijs en een Unesco-aanbod in de lessen leert de leerling zijn kijk op de wereld te verbreden door zich bezig te houden met de Unesco-thema's: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid.

3. *Beroepsbeeld*

Op het mavo werken leerlingen ook aan het vormen van een beroepsbeeld en bereiden ze zich voor op een vervolgopleiding d.m.v. het LOB-programma, Project Masterplan Techniek en de stage in het derde leerjaar.

Doordat de mavo-opleiding vier jaar in totaal duurt, zijn leerlingen vanaf leerjaar 2 bezig met het kiezen van een profiel: techniek, zorg en welzijn en economie. En gaan ze in leerjaar 3 de basis leggen voor het vakkenpakket in het examenjaar. Leerlingen die doorstromen naar het havo moeten een extra vak in hun pakket nemen en daar tijdens het examen voldoende voor scoren.

4.9.3. Bovenbouw havo en vwo

In de leerjaren 3, 4 en 5 (havo) en 3, 4, 5 en 6 (vwo) ligt de focus op zes aandachtsgebieden:

1. Leerlingbegeleiding
2. Curriculum
3. Didactiek Kairos

4. Didactiek alle lessen
5. Unesco
6. TTO

1. *Leerlingbegeleiding*

Om de leerlingbegeleiding meer inhoud en richting te geven worden de driehoeksgesprekken (tussen leerling, ouder en mentor) ingezet om bij te dragen aan een opbrengst – en ontwikkelingsgericht mentoraat. Leerling, ouder en mentor zijn samen eigenaar van een gedeelde ambitie: het beste uit de leerling halen, zowel qua persoonlijke ontwikkeling als op het gebied van resultaten.

Daarnaast wordt in het mentorenoverleg wekelijks door mentoren, afdelingsassistenten en afdelingsleider vormgegeven aan de ambitie 'de leerling in beeld'. Om de leerling echt in beeld te krijgen en te houden komen de aspecten: aanwezigheid, welbevinden, gezondheid en resultaten, leerhouding thuis en op school, daarbij aan de orde.

2. *Curriculum*

Door secties worden studiewijzers ingezet om de leerdoelen uit het PTA nog beter haalbaar te maken. Ook wordt ernaar gestreefd om een overgang van havo naar vwo en omgekeerd soepel te laten verlopen.

Daarnaast formuleren secties criteria voor vervroegd examen of examen op hoger niveau.

3. *Didactiek - Kairos*

De successen van Kairos (zelfstandig werken, meer autonomie – en daardoor grotere motivatie) verdienen het om behalve voor Gymnasium ook bereikbaar te worden voor leerlingen op vwo en havo die dit aankunnen.

4. Didactiek – alle lessen

In alle lessen wordt de aandacht gericht op:

- leerdoelgericht werken in de les
- differentiatie: in de les aansluiten bij de verschillende behoeftes en vaardigheden van de leerling
- interactief werken aan leerstof
- didactisch coachen: het geven van feedback waardoor de leerling groeit en zich verder ontwikkelt.

5. *Unesco*

Het team streeft ernaar om het waardevolle Unesco-gedachtegoed, met name in de bovenbouw, meer zichtbaar en merkbaar te maken in de dagelijkse lespraktijk. Afdelingsleiders bespreken dit in hun overleg met de sectie clusters.

6. *TTO*

Binnen het tweetalig onderwijs wordt de focus gelegd op CLIL (Content Language Integrated Learning) didactiek.

Daarnaast is vanzelfsprekend het doel om de visitatie met succes af te ronden.

4.10. Onderwijs op het Berlage Lyceum in de praktijk

In de [schoolgids](#) staat beschreven welke vakken de school aanbiedt en hoe het onderwijs verder is georganiseerd.

4.11. Veiligheid

Beginsituatie

Leerlingen, medewerkers en ouders ervaren het Berlage Lyceum als een veilige school. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemonitord middels een enquête onder ouders en leerlingen. De uitkomsten daarvan worden besproken in de schoolleiding en waar nodig worden extra maatregelen genomen. De interne vertrouwenspersonen vervullen ook de rol van anti-pestcoördinator.

Doordat de leerlingen verspreid zijn over twee gebouwen, die toch dicht bij elkaar liggen, voelt de school aan als een kleine en overzichtelijke school.

Bij binnenkomst in school en in de les zien we de leerlingen, heten hen welkom en zorgen we dat ze zich thuis voelen.

Bij vermoedens van pesten wordt er door medewerkers zo snel mogelijk ingegrepen.

Mentoren houden het klassenklimaat goed in de gaten en schakelen waar nodig de hulp in van de afdelingsleiders. De zorgcoördinator biedt waar nodig ondersteuning bij de aanpak van pesten. Deze rol staat verder beschreven in het pestprotocol.

Er zijn speciale programma's voor het vergroten van de sociale veiligheid. In 2020 zijn we gestart met kanjertrainingen voor brugklassers en tweedeklassers.

Leerlingen en medewerkers kunnen zich ook altijd wenden tot respectievelijk de interne en externe vertrouwenspersonen.

Ambitie

Een punt van aandacht is de veiligheid via de sociale media. Online pesten is moeilijker te traceren dan pesten in de fysieke omgeving. Voorlichting over de gevolgen en bewustzijn daarvan zijn een vast onderdeel in het onderwijsprogramma.

5. Leerlingbegeleiding en ondersteuning

Beginsituatie

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de ontwikkeling van de leerlingbegeleiding.

In het leerlingvolgsysteem van Magister worden gegevens over begeleiding en zorg van de leerlingen geregistreerd.

Er zijn mentorprogramma's ontwikkeld in de onderbouw en op verschillende manieren is er gewerkt aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat. We begeleiden leerlingen verder bij leer- en keuzeprocessen en besteden aandacht aan groepsprocessen. Mede door

initiatieven als didactisch coachen en de driehoeksgesprekken is er veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en docenten. Uit tevredenheidsenquêtes blijkt dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de begeleiding van de mentoren. De mentoren zijn de spil bij het in beeld houden van de leerling.

Het verzuimbeleid is aangescherpt en mede door de inzet van afdelingsassistenten is het verzuim de afgelopen jaren afgenomen.

Leerlingen die een achterstand hebben opgelopen bij bepaalde vakken, met name taal en rekenen, krijgen de gelegenheid die weg te werken tijdens de pluslessen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen individuele ondersteuning van externe begeleiders en/of andere professionals. Sinds 2018 hebben we binnen school 'Invest', een voorziening waarbij leerlingen die het in de klas niet redden tijdelijk extra ondersteuning krijgen om daarna weer terug te keren in de klas. De begeleiding- en zorgstructuur staat in detail beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#).

De school maakt zich sterk voor de oriëntatie op studie- en beroepskeuze via het loopbaanoriëntatie- en begeleidingsprogramma (LOB). De decanen nemen hierin het initiatief en ondersteunen leerlingen door middel van intensieve contacten met het vervolgonderwijs.

Ambitie

Versterking mentoraat

De ingezette aanbreng van een leerlijn in het mentoraat wordt verder gestructureerd. In de leerlijn zijn doelen op het gebied van studievvaardigheden en sociale vaardigheden geformuleerd.

Het is duidelijk wat we van mentoren verwachten: er is een handleiding voor mentoren en nieuwe mentoren volgen een training.

De inzet en de rol van mentoren wordt geëvalueerd tijdens functioneringsgesprekken. De evaluatie is o.a. gebaseerd op enquêtes onder leerlingen.

Nieuwe mentoren krijgen gerichte scholing. Training en scholing zijn daarbij maatwerk.

Van zorg naar begeleiding

De begeleiding van zorgleerlingen willen we zo organiseren dat het accent ligt op vroegtijdige signalering en (preventieve) begeleiding waardoor we leerlingen zo veel mogelijk uit de zorg kunnen houden.

We streven naar de inzet van een persoonlijk mentoraat voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben.

Van PO naar VO

Leerlingen komen de school in met kennis en vaardigheden die ze in het primair onderwijs (PO) hebben opgedaan. Door meer samen te werken met het PO en daardoor meer inzicht te krijgen in wat er tijdens de verschillende fasen van de onderwijsloopbaan van de leerling nodig is, kan de overgang naar het VO worden versoepeld. Tevens kan deze samenwerking leiden tot meer gedifferentieerd onderwijs en gezamenlijke projecten.

Van VO naar vervolgonderwijs

Om de leerlingen nog beter te kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs willen we de samenwerking met de partners van het vervolgonderwijs voortzetten en intensiveren. In overleg met de vervolgopleidingen willen we kijken welke kennis en vaardigheden nodig zijn voor een voorspoedige onderwijsloopbaan en hoe we die op school in een doorlopende leerlijn kunnen aanbieden.

6. Leerlingparticipatie

Beginsituatie

Leerlingen hebben een stem in de leerlingenraad, in de UNESCO-werkgroep, bij de begeleiding van brugklasleerlingen, bij de renovatie, in de GSA (Gender & Sexuality Alliance) en bij het realiseren van een prettige pauze in de kantine. Daarnaast zijn er klankbordgroepen van leerlingen waarin leerlingen zich uitspreken over het onderwijs.

Ambitie

Onze ambitie is om de participatie van leerlingen uit te breiden. Onze leerlingen zijn immers onze beste adviseurs. Dat willen we doen door hen meer medeverantwoordelijkheid te geven bij het organiseren en het ontwikkelen van onderwijs.

7. Personeelsbeleid

7.1. Werken op het Berlage Lyceum

Van mensen die op het Berlage werken of komen werken verwachten we dat ze actief bijdragen aan het realiseren van onze visie. Medewerkers hebben oog voor de leerling, zijn gericht op samenwerken en samen leren en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Op de website staat een profielschets van de school en wat we verwachten van docenten. Zie ook het Strategisch HR beleidsplan van Esprit Scholen.

7.2. Alle docenten bevoegd en bekwaam

Docenten moeten in het bezit zijn van een eerste- of tweedegraads bevoegdheid. Jaarlijks wordt middels IPTO onderzoeken bijgehouden welk percentage docenten bevoegd is. Het lerarentekort dwingt ons soms keuzes te maken en om onbevoegde docenten aan te stellen. Deze volgen allemaal een opleiding. Als dit niet zo is, starten alle onbevoegden bij de eerst mogelijke startdatum. Onbevoegde docenten krijgen een beperkte tijd om hun bevoegdheid te behalen. Dit is een harde eis.

7.3. Iedereen pedagoog

Onze leidende principes en missie en visie willen we terugzien in het handelen van het onderwijspersoneel. Bij de selectie en aanname van nieuwe docenten speelt de visie op pedagogisch en didactisch handelen mee. Van een docent verwachten we dat deze de leerling in beeld heeft, dat het onderwijs gericht is op de ontwikkeling van de leerling en dat de docent hoge verwachtingen heeft van de leerling en kansen biedt. Deze aspecten vormen een belangrijk onderdeel van de beoordeling van het functioneren van docenten en zijn een terugkerend aandachtspunt bij lesbezoeken.

Ook OOP-ers spelen een rol in de ontwikkeling van de leerling. We verwachten immers van alle medewerkers dat zij de leerling leren goed te functioneren in een sociale omgeving.

7.4. Ontwikkeling en deskundigheidsbevordering

Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld. In dit scholingsplan staan de onderwijskundige doelen geformuleerd en welke vaardigheden verwacht worden van docenten. Er is ook beschreven welke scholingsactiviteiten er worden ondernomen om deze doelen te behalen. Deze scholingsactiviteiten vinden plaats in de vorm van schoolbrede trainingen en studiedagen, maar ook van individuele trajecten en scholing op maat. Er is een leergang didactisch coachen die iedere docent binnen drie jaar dient te volgen. Esprit Scholen biedt een opleidingscarrousel waarvan docenten en leden van het OOP gebruik maken. In de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam ontwikkelen scholen en kennisinstellingen gezamenlijk praktijkgerichte kennis en bruikbare producten voor de onderwijspraktijk. Het Berlage doet met 1 docent mee aan de deze academische werkplaats.

Docenten maken in overleg met hun sectie en leidinggevende een vaksectieplan. Het is de bedoeling dat in de toekomst ook de scholingsactiviteiten van de sectie(leden) worden opgenomen in het vaksectieplan. De ontwikkeldoelen van de school zijn daarbij leidend.

Elke medewerker bespreekt jaarlijks de eigen ontwikkeldoelen met de leidinggevende. Deze doelen komen aan de orde in de gesprekkencyclus. De ontwikkeldoelen worden mede bepaald door informatie uit de leerling enquêtes, de lesobservaties en nabesprekingen en eigen enquêtes.

De medewerkers geven aan welke scholing ze willen volgen en leggen daarover verantwoording af aan de leidinggevende. De planning voor de scholing/ uitgevoerde scholing wordt bijgehouden in Foleta.

Om medewerkers in de gelegenheid te stellen zich te ontwikkelen, is voor docenten 10% van de aanstelling bestemd voor deskundigheidsbevordering en voor leden van het OOP 4%.

Tijdens het schooljaar is er ontwikkeltijd ingeroosterd. In die tijd komen secties en werkgroepen samen om te werken aan specifieke onderwijskundige thema's. In de taakomvang is daarvoor 50 uur ontwikkeltijd ingeruimd (naar rato).

De schoolleiding schoolt zich actief in leiderschap en begeleiding. Onder meer middels coachend leiderschap.

7.5. Opleidingsschool

Het Berlage Lyceum is een opleidingsschool voor eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen en biedt jaarlijks veel plaats aan studenten (ca. 30 – 40 per jaar). Esprit Scholen is op instellingsniveau een samenwerking aangegaan met de opleidingsschool met de HVA.

We zijn trots op de plaats die het Berlage Lyceum heeft in de stad als opleidingsschool. We zien ook de positieve invloed van studenten in de school. Jaarlijks is er een aantal studenten dat ook tijdens of na de opleiding een baan op onze school krijgt.

Van alle ervaren docenten verwachten we dat ze studenten begeleiden tijdens de stage om zo het vak van docent te kunnen leren. Docenten volgen cursussen om de begeleiding goed te kunnen doen.

7.6. Nieuwe docenten

Het tekort aan leraren in Amsterdam openbaart zich ook op het Berlage Lyceum. Het valt niet mee om docenten voor bepaalde vakken te werven. Onder andere door gebrek aan woonruimte en het gebrek aan ontwikkelperspectief in salariering, zien we ook een deel van de docenten vertrekken. Daarnaast speelt ook de zwaarte van het vak een rol.

De school heeft een actief inductie- en inwerkbeleid. In de afgelopen jaren is er meer ruimte gemaakt daarvoor: er is ongeveer 0,5 fte aan coaching en begeleiding voor nieuwe en zittende docenten beschikbaar.

7.7. Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid

Leerlingen hebben veel gelegenheid om feedback te geven op het functioneren van de docenten en kunnen hun mening over de school geven. Dit gebeurt door middel van enquêtes, leerling panels en andere soorten gesprekken.

7.8. Doelstellingen

Tevreden medewerkers

Door docenten intensief te begeleiden, ontwikkelperspectief te bieden en met elkaar te zorgen voor een prettige leer- en werkomgeving willen we dat docenten zich graag verbinden aan de school.

Dit geldt ook voor de leden van het OOP. Door duidelijk te maken wat we van medewerkers verwachten, kunnen ze ook meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk.

Ontwikkeling medewerkers

Bij de jaarlijkse functioneringsgesprekken valt winst te behalen door ze meer ontwikkelingsgericht te maken en afspraken te maken over een duidelijke follow-up. Het thema verantwoordelijkheid (voor de leer- en werkomgeving, voor de ontwikkeling van de

school) maakt onderdeel uit van het functioneringsgesprek. We gebruiken daarbij de feedback van leerlingen, collega's en leidinggevenden.

We brengen in kaart wat docenten aan deskundigheidsbevordering doen en wat het effect daarvan is, bijvoorbeeld door middel van een bekwaamheidsdossier. Op grond daarvan kunnen we beter sturen op (schoolbrede) scholingstrajecten, zoals nu al gebeurt bij de cursus didactisch coachen.

Samenstelling van de schoolleiding

Het streven is een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. In de werving van nieuwe schoolleiders zal daar rekening mee worden gehouden. In 2020-2021 bestaat de schoolleiding uit 1 vrouw (de rector) en 5 mannen (conrector en afdelingsleiders).

8. Kwaliteitszorg

8.1. Kwaliteitszorg binnen Esprit

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling.

De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding, het College van Bestuur en uiteindelijk de Onderwijsinspectie letten daarop.

Maar Esprit Scholen wil méér leveren dan alleen de basiskwaliteit. In het Onderwijsmanifest van Esprit is een aantal ambities geformuleerd die we gezamenlijk voor onze leerlingen, ouders en medewerkers in en om Amsterdam willen bereiken. Het gaat hier om thema's zoals 'grenzenloos leren' en 'samenwerking met de omgeving'. De ambities van het Onderwijsmanifest zijn verweven in de kwaliteitszorg van Esprit Scholen.

Dit schoolplan is het vertrekpunt voor de kwaliteitszorg. Binnen Esprit Scholen wordt de kwaliteitszorg op verschillende manieren geëvalueerd:

- Jaarlijks bevragen we onze leerlingen en tweejaarlijks de ouders via digitaal in te vullen enquêtes over de kwaliteit van ons onderwijs. De uitkomsten zijn beschikbaar via www.scholenopdekaart.nl. Ook bevragen we de medewerkers op hun mening en ervaringen over de school en het bestuur. De uitkomsten van de enquêtes worden op de school besproken, vervolgens door de schoolleiding gerapporteerd aan en besproken met het College van Bestuur. Waar nodig maken wij afspraken ter verbetering en voegt het College van Bestuur daarvoor eventueel de benodigde middelen bij.
- Tweejaarlijks maken wij aan de hand van een gestandaardiseerde vragenlijst een zelfevaluatie van de belangrijkste aspecten van de geleverde onderwijskwaliteit. Door het werken met gestandaardiseerde vragen kunnen wij onze resultaten vergelijken en bespreken met de overige scholen binnen het bestuur.
- Iedere drie jaar bezoekt een groep collega's van andere Esprit Scholen de school (opgeleide auditoren) die onderzoeken of de door ons geschreven zelfevaluatie

valide is. Dit noemen we Collegiaal Waarderende Kwaliteitsonderzoeken (cwko's). De resultaten van het onderzoek helpen ons om de onderwijskwaliteit binnen de school te verbeteren. Op deze manier leren we vanuit een positieve invalshoek van en met elkaar door kennis te nemen van vernieuwingen en veranderingen.

8.2. Kwaliteitszorg op het Berlage Lyceum

Plan-do-check-act

De school maakt door middel van het jaarplan duidelijk wat de aandachtspunten voor het betreffende schooljaar zijn. Deze aandachtspunten komen o.a. voort uit evaluaties uit de afdelingen, van werkgroepen, uit tevredenheidsonderzoeken, uit gesprekken met leerlingen en medewerkers. Het schoolplan vormt het kader voor het opstellen van het jaarplan. In het MT en in de MR wordt dit jaarplan geëvalueerd.

Daarnaast maakt elke afdelingsleider een plan voor de afdeling. De plannen sluiten aan bij de schoolbrede doelen en bevatten voor de afdeling te behalen resultaten. De verantwoordelijkheid voor (het verbeteren van) de onderwijsresultaten ligt in eerste instantie bij de docenten, in samenwerking met het management.

Secties maken jaarlijks vaksectiewerkplannen. Deze plannen worden minimaal 3 maal per jaar besproken. De evaluatie van de vaksectiewerkplannen vormt het begin van het nieuwe plan voor het komende schooljaar. In de opdracht voor de sectiewerkplannen verbinden de secties de vaksectiedoelen met de schoolbrede doelen. De secties leggen verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Analyse van data (bijvoorbeeld door een overzicht van de resultaten uit MMP) is daarbij ondersteunend.

Kwaliteit van het onderwijs

De beoordeling van de lessen vindt plaats door lesbezoeken en leerling-enquêtes. De leidinggevenden hanteren een gemeenschappelijk instrument (de DOT) om het onderwijs te beoordelen. De docent kan dit instrument ook inzetten voor de eigen reflectie op het gegeven onderwijs.

Leerlingen geven via Kwaliteitscholen jaarlijks hun mening over de kwaliteit van het onderwijs en het functioneren van docenten. De resultaten van de enquêtes worden door de leidinggevende met de docenten besproken. De afdelingsleiders/leden van de schoolleiding voeren daarnaast regelmatig gesprekken met klankbordgroepen van leerlingen over hoe de school ervoor staat in de praktijk.

Referentiekaders

De school werkt met PTO's (programma van toetsing en overgang) in de onderbouw en PTA's (programma's voor toetsing en afsluiting) in de bovenbouw. Daarin staan de leerdoelen en de te toetsen kennis benoemd. Ook staat beschreven wanneer de benodigde kennis wordt getoetst. Zo is voor elke jaarlaag bij elke opleiding geborgd wat precies wordt getoetst. De kerndoelen en examenprogramma's per vak vormen hierin het uitgangspunt. Bij de PTA's staan ook de eindtermen genoemd. Jaarlijks controleert de vaksectie onder leiding

van de voorzitter of aan alle eindtermen wordt voldaan. Vanaf 2020-2021 zal de examencommissie toezicht houden op de kwaliteit.

Door middel van TOA-toetsen en drempeltoetsen wordt het niveau van taal en rekenen van de leerlingen gemeten. Als een leerling onder het vereiste niveau scoort, volgt de leerling een aanvullend programma.

Het onderwijsaanbod is sinds 2018 gelijk gebleven. Op dat moment is getoetst of het aan de gestelde eisen voldeed. De lessentabellen geven het onderwijsaanbod weer. (voor de lessentabellen zie de [schoolgids](#)).

Externe kwaliteitseisen

Als school voor tweetalig onderwijs hebben we te maken met eisen die gesteld worden door het Nuffic, onder andere op het gebied van het taalniveau van de leerlingen en de docenten, de spreiding van TTO over de vakken en het lesmateriaal en de centrale positie van internationalisering in het schoolbeleid.

Als Unesco-school richten we ons op het [kwaliteitskader van de Unesco-scholen](#). In dat kader vindt in 2020-2021 een visitatie plaats van een commissie van Unesco-scholen.

Ouders

De ouderraad vormt ook een belangrijk klankbord. Zesmaal per jaar voert de ouderraad gesprekken met de directie over het reilen en zeilen van de school.

Ouders en andere belangstellenden kunnen informatie vinden via Scholen op de Kaart.

8.3. Doelstellingen

Resultaten

De tevredenheidsscore bij de leerlingen is op dit moment 6,2 (in 2020). Het streven is om dat getal minimaal op het niveau van de vergelijkingsgroep te krijgen (6,7).

Het doorstroompercentage van de leerlingen (96,4) ligt boven de inspectienorm. Dat percentage willen we minimaal behouden.

De slaagpercentages lagen in 2018-2019 tussen de 83,3 en 90,5%. Het streven is om dat in alle afdelingen boven de 90% te krijgen.

Het niveau van de leerlingen voor Nederlands (met name begrijpend lezen) en rekenen is op dit moment op of net onder de landelijke norm. In 2024 is het gemiddelde niveau van leerlingen op het Berlage Lyceum boven de landelijke norm.

Evaluatie en verantwoording

De cyclus van plan, do, check, act (PDCA) vindt nog niet structureel plaats. De komende jaren willen we ervoor zorgen dat deze cyclus als vanzelfsprekend wordt doorlopen bij alle plannen en activiteiten.

Schoolleiding, docenten en secties dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Docenten en secties leggen verantwoording af over de manier waarop zij de kwaliteit bewaken en waar nodig verbeteren. Komende jaren zullen we het besef van kwaliteit vergroten door expliciet te formuleren aan welke eisen ons onderwijs moet voldoen en instrumenten inzetten om de kwaliteit te waarborgen. Te denken valt aan instrumenten voor de kwaliteit van de toetsen en schoolexamens, bijvoorbeeld beschikbaar gesteld door de VO-raad, maar ook door eisen die we zelf geformuleerd hebben, bij voorkeur in overleg met leerlingen.

Ook willen we het analyseren van data toegankelijk en makkelijker maken. Mogelijk zullen enkele medewerkers zich hierin specialiseren om hun collega's hierbij te ondersteunen.

We introduceren een nieuw systeem voor feedback en het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de docent.

9. Sponsorbeleid

Er is geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. De school maakt geen gebruik van sponsorgelden.