BERLAGE LYCEUM

TWEETALIG ONDERWIJS

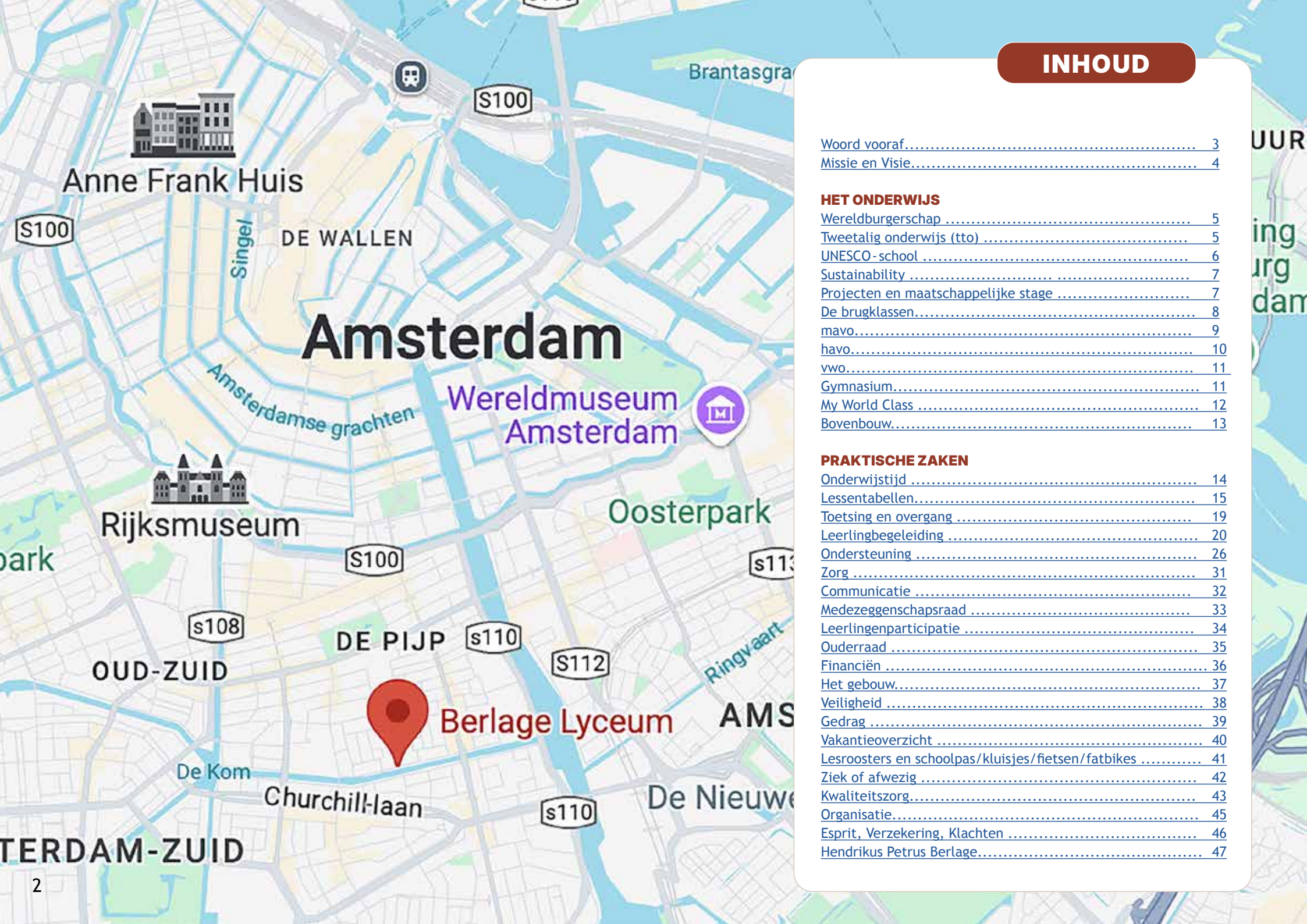
mavo - havo - vwo

(Atheneum - Gymnasium)

SCHOOLGIDS 2026 - 2027

De wereld aan je voeten

esprit SCHOLEN



INHOUD

Woord vooraf 3
Missie en Visie 4

HET ONDERWIJS

Wereldburgerschap 5
Tweetalig onderwijs (tto) 5
UNESCO-school 6
Sustainability 7
Projecten en maatschappelijke stage 7
De brugklassen 8
mavo 9
havo 10
vwo 11
Gymnasium 11
My World Class 12
Bovenbouw 13

PRAKTISCHE ZAKEN

Onderwijstijd 14
Lessentabellen 15
Toetsing en overgang 19
Leerlingbegeleiding 20
Ondersteuning 26
Zorg 31
Communicatie 32
Medezeggenschapsraad 33
Leerlingenparticipatie 34
Ouderraad 35
Financiën 36
Het gebouw 37
Veiligheid 38
Gedrag 39
Vakantieoverzicht 40
Lesroosters en schoolpas/kluisjes/fietsen/fatbikes 41
Ziek of afwezig 42
Kwaliteitszorg 43
Organisatie 45
Esprit, Verzekering, Klachten 46
Hendrikus Petrus Berlage 47

ALGEMEEN

WOORD VOORAF

Beste leerlingen en ouders,

‘De wereld aan je voeten’, dat is wat we je wensen als je als leerling onze school verlaat met een Berlage-diploma.

We vinden het belangrijk dat je je ontwikkelt tot een actieve en verantwoordelijke wereldburger, zodat je mee kunt helpen aan een prettige samenleving. Daarom geven we vakken in het Nederlands en in het Engels, zijn er (internationale) activiteiten om te zorgen dat jij leert om verder te kijken dan jouw eigen omgeving en werken we samen aan UNESCO-thema’s. Bij de ontwikkeling van de leerling is contact met ouders voor ons belangrijk. Daarom organiseren we bijvoorbeeld driehoeksgesprekken met de mentor, de leerling en de ouders.

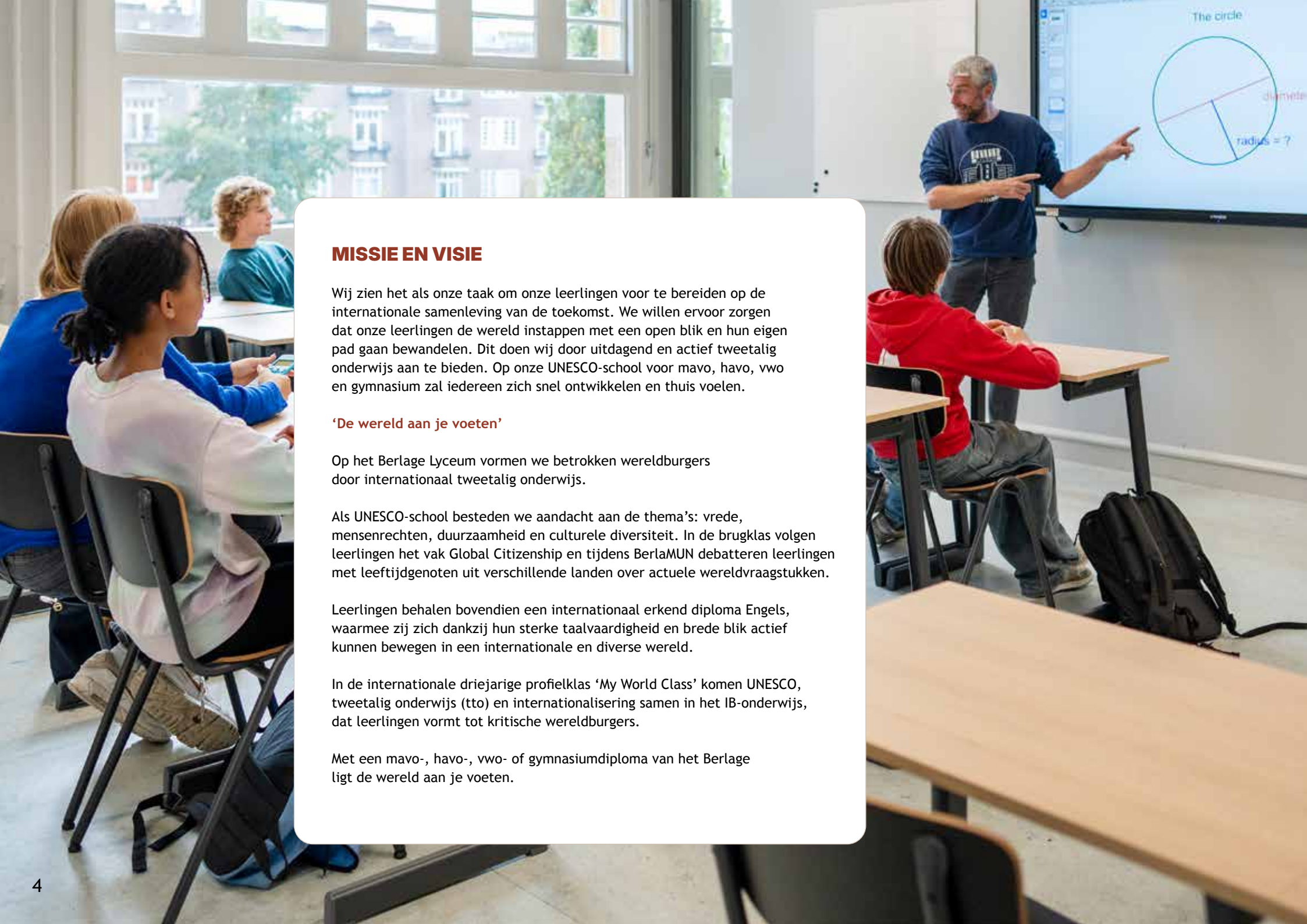
Het Berlage Lyceum is een echte Amsterdamse school met een breed onderwijsaanbod van tweetalig mavo, havo, atheneum en gymnasium. Bij ons zitten leerlingen uit de hele stad. In deze schoolgids vind je informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: over het tweetalig onderwijs, de UNESCO-thema’s, de begeleiding, de schoolregels en andere praktische zaken.

Deze en andere belangrijke informatie is te vinden op de website www.berlage.espritscholen.nl.

Dit jaar starten we weer allemaal in de helemaal gerenoveerde gebouwen in de PL Takstraat. We zijn blij dat we in zulke mooie gebouwen onderwijs kunnen geven!

Ik wens iedereen een prettig en leerzaam jaar toe!

Rosanne Bekker
Rector



MISSIE EN VISIE

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op de internationale samenleving van de toekomst. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen de wereld instappen met een open blik en hun eigen pad gaan bewandelen. Dit doen wij door uitdagend en actief tweetalig onderwijs aan te bieden. Op onze UNESCO-school voor mavo, havo, vwo en gymnasium zal iedereen zich snel ontwikkelen en thuis voelen.

‘De wereld aan je voeten’

Op het Berlage Lyceum vormen we betrokken wereldburgers door internationaal tweetalig onderwijs.

Als UNESCO-school besteden we aandacht aan de thema’s: vrede, mensenrechten, duurzaamheid en culturele diversiteit. In de brugklas volgen leerlingen het vak Global Citizenship en tijdens BerlaMUN debatteren leerlingen met leeftijdgenoten uit verschillende landen over actuele wereldvraagstukken.

Leerlingen behalen bovendien een internationaal erkend diploma Engels, waarmee zij zich dankzij hun sterke taalvaardigheid en brede blik actief kunnen bewegen in een internationale en diverse wereld.

In de internationale driejarige profielklas ‘My World Class’ komen UNESCO, tweetalig onderwijs (tto) en internationalisering samen in het IB-onderwijs, dat leerlingen vormt tot kritische wereldburgers.

Met een mavo-, havo-, vwo- of gymnasiumdiploma van het Berlage ligt de wereld aan je voeten.

ONDERWIJS

WERELDBURGERSCHAP

Als school voor tweetalig onderwijs (tto) bieden we op het Berlage Lyceum het onderwijs zo veel mogelijk aan vanuit een internationaal perspectief. Ze verwerven kennis van culturen en inzicht in hun eigen positie daarbinnen. Ze weten hoe ze zich met oog voor anderen in de wereld kunnen begeven en wat daarbij hun toegevoegde waarden zijn. De combinatie van het zijn van een tto-school én een UNESCO-school biedt veel mogelijkheden daarvoor.

TWEETALIG ONDERWIJS (tto)

Als tto-school krijgen leerlingen een aantal vakken onderwezen in het Engels. Doordat de leerlingen het vak in het Engels krijgen, gaat de algehele Engelse taalvaardigheid van de leerling omhoog. Gedurende de eerste drie jaar krijgen de leerlingen op hun rapport een BA (Bilingual Attitude) cijfer. Dit cijfer geeft aan welk niveau de leerling heeft op dat moment volgens de vakdocenten. Om de leerlingen te begeleiden wordt er tijdens de vakken aandacht besteed aan het maken van een PIF (Personal Idiom File, een ondersteunende woordenlijst). Bovendien zijn er op school activiteiten zoals de theatervoorstelling Phileas Fogg waarbij de leerlingen deel uitmaken van de Engelstalige voorstelling.

In het derde jaar doen de leerlingen van de havo een Anglia examen om aan te tonen dat ze aan het B1 niveau voldoen en vwo doet Checkpoint om aan te tonen dat ze over B2 niveau beschikken.

Vanaf het jaar 2024-2025 beschikt het Berlage Lyceum over twee coaches die de docenten ondersteunen bij het toepassen van de Engelse taal in de vaklessen.

Daarnaast worden binnen de Esprit Academy cursussen aangeboden om de Engelse taalvaardigheden en het toepassen van de Engelse taal te vergroten onder de docenten.

EXTRA DIPLOMA ENGELS

Al onze leerlingen gaan aan het eind van hun schoolcarrière naast hun reguliere diploma ook op voor een internationaal erkend certificaat Engels:

- mavo; Anglia
- havo; Cambridge Advanced English
- vwo; International Baccalaureate in English Language and Literature of Cambridge Proficiency English.

INTERNATIONALE ACTIVITEITEN

In het kader van ons tweetalig onderwijs nemen de leerlingen in hun schoolcarrière deel aan internationale projecten. Dit kunnen online-projecten zijn met scholen in het buitenland op school (bijv. EUmind met India) of reizen naar het buitenland.

In de afgelopen jaren zijn er bijvoorbeeld reizen georganiseerd naar Engeland, Duitsland, Frankrijk en België. De vijfde klas van het gymnasium gaat jaarlijks naar Rome of Griekenland. Net als excursies binnen Nederland vormen buitenlandse reizen voor alle leerlingen een onderdeel van het verplichte curriculum. Leerlingen uit 4h en 4v doen een internationale stage.

UNESCO-SCHOOL

We maken deel uit van een wereldwijd scholennetwerk. UNESCO streeft naar meer vrede in de wereld en vindt dat onderwijs, wetenschappen en cultuur daarvoor de basis moeten leggen.

'Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed.'

Het Berlage Lyceum maakt de vier UNESCO-thema's zichtbaar in lessen, projecten en andere binnen- en buitenschoolse activiteiten.
De vier UNESCO-thema's zijn:

1 Wereldburgerschap
2 Intercultureel leren
3 Vrede en mensenrechten
4 Duurzame ontwikkeling

1 Aandacht voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, zoals wettelijk verplicht gesteld voor scholen. Het Berlage Lyceum zet zich in voor zowel lokaal burgerschap als wereldburgerschap, met daarbij ook aandacht voor de verantwoordelijkheid van wereldburgers en de rol van de Verenigde Naties.

2 Het stimuleren van een respectvolle interculturele dialoog, met aandacht voor de eigen identiteit en voor de culturele, religieuze en etnische diversiteit op school en in de samenleving. Ook hier sluit tto-onderwijs goed aan bij het Berlage Lyceum als UNESCO-school.

3 Aandacht voor internationale verdragen voor mensenrechten en rechten van het kind en kritische reflectie op verantwoordelijkheden van burgers en de mogelijkheden voor vreedzame oplossingen van conflicten.

4 Aandacht voor duurzaamheid in economische, sociale en culturele aspecten van ontwikkeling en reflectie op de rol van de overheid en de eigen verantwoordelijkheid van de burger.

Er is een leerlingwerkgroep die zich speciaal met deze thema's bezighoudt. Leerlingen kunnen ook deelnemen aan een MUN. Een Model United Nations (MUN) is een conferentie, die overal in de wereld kan worden georganiseerd, door en voor studenten of scholieren. Bij een MUN worden conferenties van de werkorganen van de Verenigde Naties nagebootst. De voertaal is Engels.
In het najaar van 2026 wordt op het Berlage de BERLAMUN georganiseerd.

SUSTAINABILITY

Als UNESCO-school streven we ernaar leerlingen te stimuleren een positieve bijdrage te leveren aan een veilige, verdraagzame en schone wereld. Het streven naar een schone wereld krijgt vorm binnen het vak Sustainability. Het is een 1 uurs vak voor de leerlingen uit leerjaar 3 van de havo en vwo in het eerste half jaar 1 uur per week aangeboden. Het vak wordt gegeven in het Engels, volgens het CLIL principe, waarbij leerlingen samen met bedrijven en organisaties werken aan duurzaamheidsproblematiek.

De kerndoelen van het vak zijn:
- een onderzoekende houding ten opzichte van de natuur, herkennen van samenhangen en wisselwerkingen.
- verbinden van theorieën en modellen met praktisch werk en waarneming, bevorderen van duurzaamheid.

PROJECTEN EN MAATSCHAPPELIJKE STAGE

Gedurende het schooljaar zijn er 2 projectweken waarin aandacht wordt besteed aan UNESCO-thema's. De projecten zijn vakoverstijgend en worden begeleid door de docenten.

Tijdens het 3e leerjaar lopen alle leerlingen een maatschappelijke stage.
Hierbij maken ze kennis met verschillende aspecten van de samenleving en leveren ze een bijdrage aan de samenleving.

Leerlingen in de bovenbouw lopen ook een UNESCO-stage.
Leerlingen zoeken een stageplek die een link heeft met de UNESCO-thema's. Ook doen leerlingen een internationale stage: een stage in het buitenland of bij een internationaal georiënteerd bedrijf.

DE BRUGKLASSEN

MAVO/HAVO, HAVO/VWO, VWO & MY WORLD CLASS

De leerlingen worden geplaatst volgens de ‘kernprocedure’. Dit zijn afspraken tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in Amsterdam. Het advies van de basisschool is leidend bij de plaatsing. De brugklassen worden samengesteld op de volgende niveaus: mavo/havo, havo/vwo en vwo. Daarnaast bieden we een unieke profielklas aan: My World Class.

De mavo/havo en havo/vwo klassen zijn gemengde brugklassen. Leerlingen krijgen cijfers op beide niveaus en aan het einde van leerjaar 1 wordt gekeken naar welke opleiding de leerlingen doorstromen. In deze klassen worden de leerlingen voorbereid op beide mogelijke vervolgklassen.

Al onze brugklassen staan in het teken van tweetalig onderwijs. Dat betekent dat een aantal vakken in het Engels wordt aangeboden. Het Berlage Lyceum wil aan elke leerling een stevige basis van de Engelse taal meegeven. In de lessentabel (pag 15 t/m 18) is te zien welke vakken in het Engels gegeven worden. Een aantal vakken begint overigens in het Nederlands en gaat dan langzamerhand over op Engels. Docenten werken met een Bilingual Success Timeline waarin deze opbouw te zien is.

In de eerste klas volgen alle vwo-leerlingen het vak classics. Bij dit vak staat de klassieke cultuur van het oude Griekenland en Rome centraal en leren de leerlingen de beginselen van het Latijn. De leerling die gemotiveerd is en goede resultaten haalt, heeft de keuze om hierna door te gaan op het gymnasium. Ook vanuit de havo/vwo brugklassen is doorstroom naar 2 gymnasium mogelijk. Geïnteresseerde en sterke leerlingen volgen daarvoor een reeks lessen classics in de tweede helft van het eerste schooljaar.

Het programma en de toetsen van de verschillende vakken zijn vastgelegd in een PTO (Programma van Toetsing en Overgang).

Tijdens de lessen besteden we veel tijd aan vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en presenteren. Tijdens de mentorlessen besteden we onder andere aandacht aan studievaardigheden en sociale vaardigheden. De eerste klassen gaan aan het begin van het jaar drie dagen op kamp om elkaar goed te leren kennen.

mavo

De mavo is een vierjarige opleiding en een voorbereiding op het mbo (middelbaar beroepsonderwijs). Voor deze leerweg kiezen leerlingen een profiel met een vast vakkenpakket. Daarnaast hebben de leerlingen de keuze uit een beperkt aantal vakken. Met deze leerweg is doorstroming naar de vak- en de middenkaderopleidingen in het mbo mogelijk of naar de havo. Voor doorstroom en aansluiting naar de havo moet in het vierde jaar een zevende vak voldoende worden afgerond.

Het Berlage Lyceum heeft een tweetalige mavo, omdat vervolgopleidingen veel nadruk leggen op het Engels en omdat deze opleidingen een internationaler karakter hebben. Onze leerlingen kunnen dan goed voorbereid een overstap maken naar een tweetalig mbo. De volgende vakken worden op de mavo in het Engels gegeven: physical education (lichamelijke opvoeding), art and design (beeldende vorming), history (geschiedenis), biology (biologie) en English.

De leerling kiest aan het eind van het tweede leerjaar een profiel. Ze worden tijdens dit keuzeproces begeleid met lessen LOB (loopbaanoriëntatie) en krijgen drie keer per jaar een bliksemstage om ervaring op te doen bij alle profielen. Elk profiel heeft een zinvolle combinatie van vakken waarmee een leerling goed kan doorstromen naar het mbo. Er zijn drie profielen (tussen de haakjes staan de verplichte profielvakken):

Zorg en Welzijn (biologie)
Techniek (wiskunde, natuur- en scheikunde)
Economie (economie en een tweede moderne vreemde taal)

In de derde en vierde klas van de mavo volgen alle leerlingen zes algemene vakken: Nederlands, Engels, Culturele en Kunstzinnige vorming, Physical Education, LOB en Maatschappijleer (jaar 4) en de vakken die bij het profiel horen. Daarnaast kiezen de leerlingen zelf een aantal vakken. De leerlingen uit leerjaar 3 lopen, net als alle derdeklassers, een maatschappelijke stage, waarbij de nadruk ligt op kennismaken met de samenleving en een vrijwillige bijdrage leveren.

De mavo-afdeling draait mee met het EPAS-schoolprogramma (European Parliament Ambassador School-programma), waarin onze leerlingen leren over de rol van de Europese Unie in ons dagelijks leven. Als onderdeel daarvan gaan ze in het derde leerjaar met een tweedaagse reis naar Brussel, waarbij een bezoek aan het Europese Parlement gepland staat èn bezoeken ze Ieper, een stadje in West-Vlaanderen dat een belangrijke rol speelde tijdens de Eerste Wereldoorlog en heeft bijgedragen aan het ontstaan van de EU.

In het vierde leerjaar gaan de leerlingen op schoolreis naar Londen.

havo

De havo is een vijfjarige opleiding en is een voorbereiding op het hbo (hoger beroepsonderwijs). Naast een vervolgopleiding aan het hbo kun je met een havodiploma ook doorstromen naar het vwo.

De eerste drie jaar van het tweetalig (tto) havo op het Berlage Lyceum wordt een aantal vakken in het Engels gegeven, o.a. English, Biology, Music, History, Global Citizenship, Art and Design, Maths en Physical Education. Het tweetalig havo wordt afgesloten met het behalen van het reguliere diploma, aangevuld met een extra wereldwijd erkend certificaat voor het Engels.

In het derde leerjaar bereiden leerlingen zich voor op de overgang naar leerjaar 4 en 5 van de havo en daarmee (samenhangend) op een eventueel vervolg op het hbo. In het onderwijsprogramma wordt extra aandacht besteed aan deze overgang. Voor een goede keuze is het belangrijk te weten wie je bent, wat je wilt en wat je kunt.

Vanaf het vierde leerjaar worden alleen nog de vakken Physical Education en Cultural Arts in het Engels gegeven, om zo de leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het Nederlandse Centraal Examen.

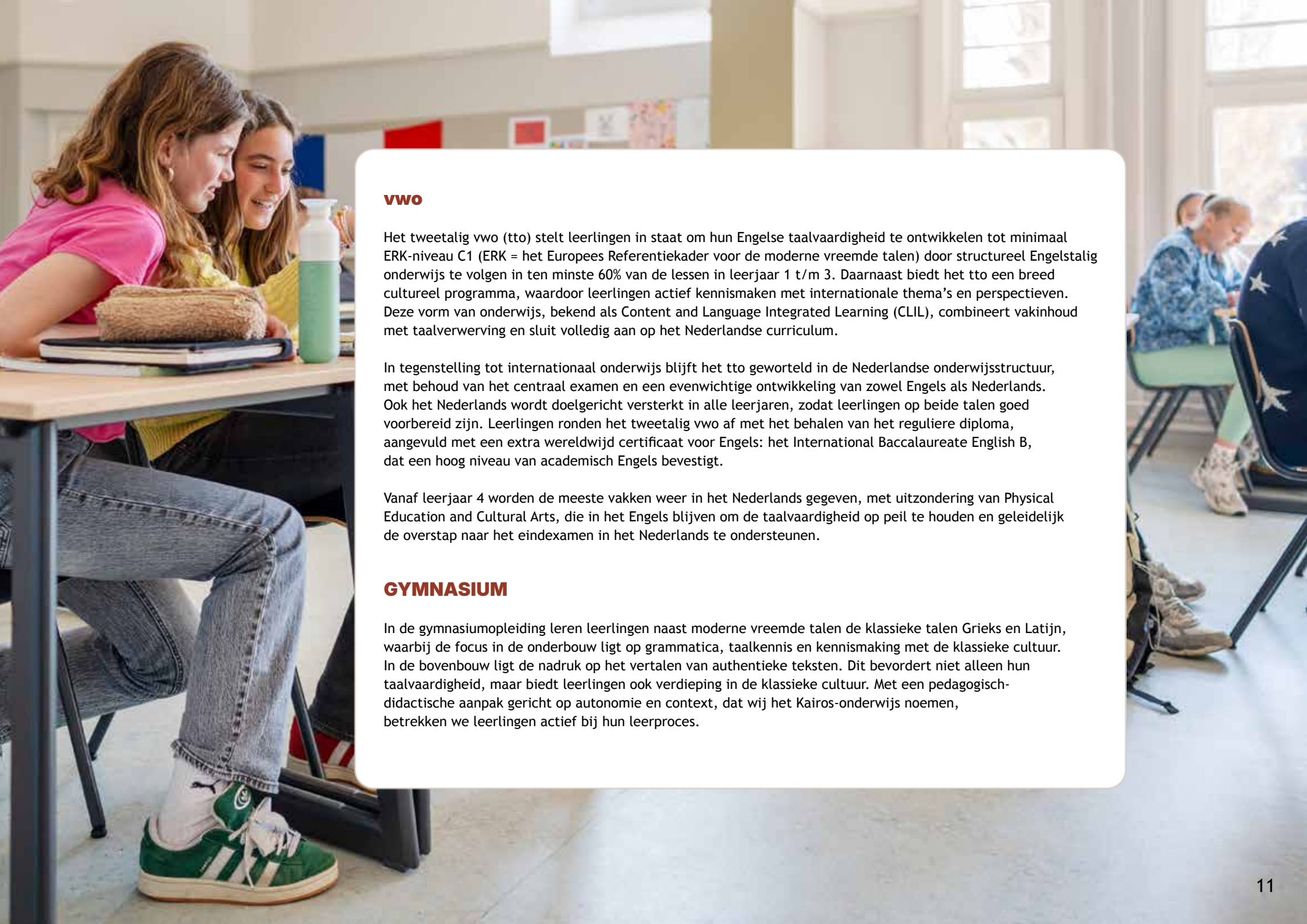
havo-P

Sinds schooljaar 2026-2027 kunnen leerlingen de praktijkvakken PGP-Technologie en PGP-Maatschappij kiezen in de bovenbouw van de havo. Deze praktijkgerichte programma's zijn ontwikkeld om aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen om praktisch bezig te zijn en de relevantie van hetgeen ze leren te ervaren.

In deze programma's voeren de leerlingen realistische en praktische opdrachten van externe organisaties. Daarmee zijn ze beter toegerust met beroepsbekwaamheden of hbo-competenties. Ook komen we hiermee meer tegemoet aan de behoefte voor praktisch onderwijs, wat de motivatie kan verhogen. Een leerling kan PGP-Maatschappij kiezen bij Economie en Maatschappij (EM) en Cultuur en Maatschppij (CM), en PGP-Technologie bij Natuur en Techniek (NT) en Natuur en Gezondheid (NG). De leerlinge sluit dit vak niet af met een centraal schriftelijk examen (CSE), maar met een schoolexamen (SE). Bekijk hier de video over het praktijkgerichte programma.

Hieronder de belangrijkste kenmerken van het vak:

- Koppeling aan het 'echte' leven, buiten school.
- Samenwerken met klasgenoten maar ook met de opdrachtgevers.
- Probleemoplossend en onderzoekend onderwijs.
- Leren door te doen.
- Betekenisvol onderwijs: leerlingen houden zicht bezig met actuele vraagstukken.
- De opdrachtgever is betrokken bij de beoordeling.
- Samenwerking met hbo-opleidingen.
- Voorbereiding op hbo-vaardigheden (communiceren, samenwerken, plannen, analyseren, creatief denken, juiste informatie zoeken en gebruiken, reflecteren, etc.)
- Meer inzicht in wat een vervolgopleiding inhoudt en van je verwacht, met daardoor een kleinere kans op uitval op het hbo.
- Contacten opdoen, je 'netwerk' uitbreiden.
- Praktisch onderwijs.
- Afsluiting in leerjaar 5 voor het het centraal schriftelijk examen door middel van de praktijkopdrachten.



vwo

Het tweetalig vwo (tto) stelt leerlingen in staat om hun Engelse taalvaardigheid te ontwikkelen tot minimaal ERK-niveau C1 (ERK = het Europees Referentiekader voor de moderne vreemde talen) door structureel Engelstalig onderwijs te volgen in ten minste 60% van de lessen in leerjaar 1 t/m 3. Daarnaast biedt het tto een breed cultureel programma, waardoor leerlingen actief kennismaken met internationale thema's en perspectieven. Deze vorm van onderwijs, bekend als Content and Language Integrated Learning (CLIL), combineert vakinhoud met taalverwerving en sluit volledig aan op het Nederlandse curriculum.

In tegenstelling tot internationaal onderwijs blijft het tto geworteld in de Nederlandse onderwijsstructuur, met behoud van het centraal examen en een evenwichtige ontwikkeling van zowel Engels als Nederlands. Ook het Nederlands wordt doelgericht versterkt in alle leerjaren, zodat leerlingen op beide talen goed voorbereid zijn. Leerlingen ronden het tweetalig vwo af met het behalen van het reguliere diploma, aangevuld met een extra wereldwijd certificaat voor Engels: het International Baccalaureate English B, dat een hoog niveau van academisch Engels bevestigt.

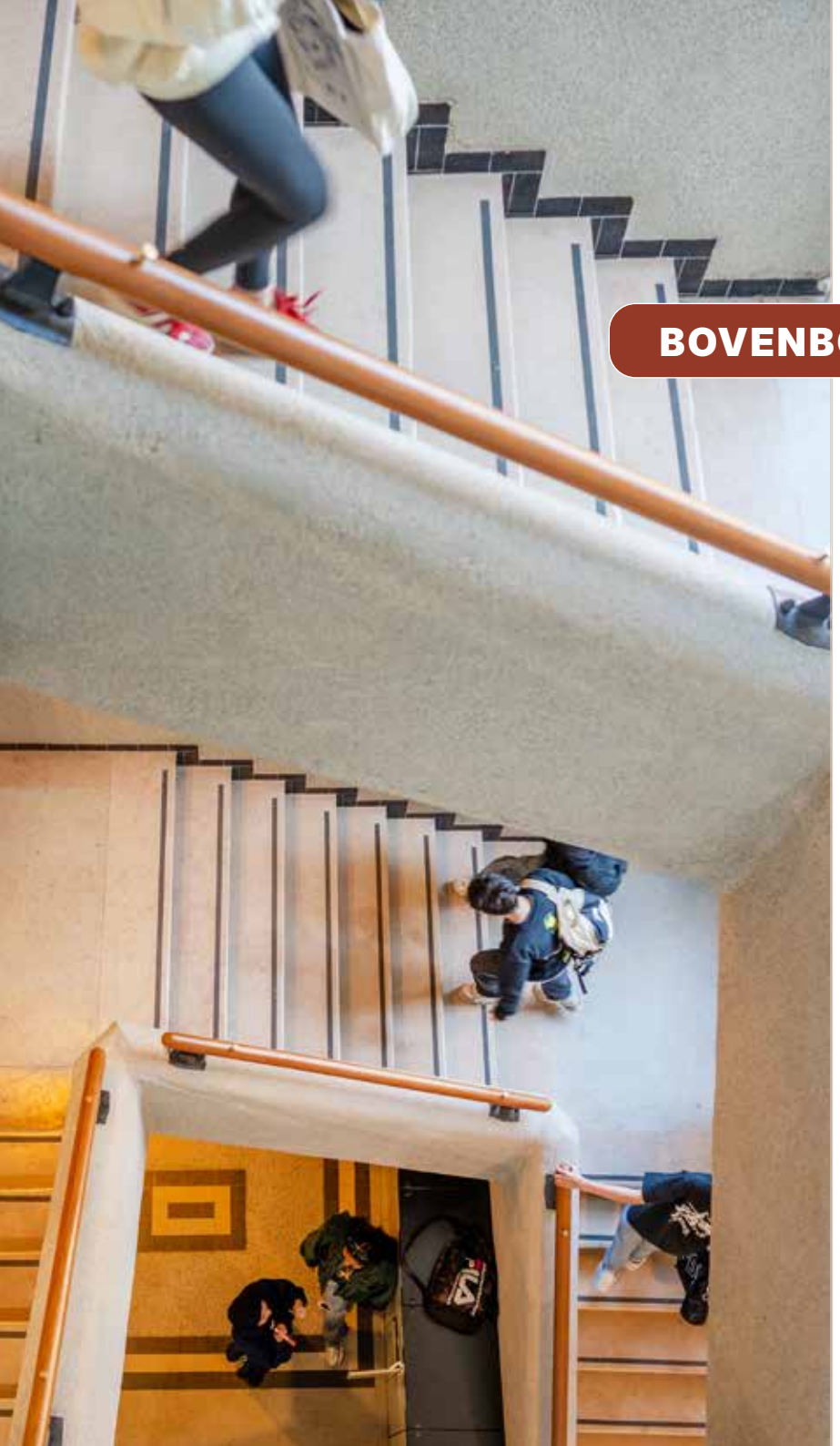
Vanaf leerjaar 4 worden de meeste vakken weer in het Nederlands gegeven, met uitzondering van Physical Education and Cultural Arts, die in het Engels blijven om de taalvaardigheid op peil te houden en geleidelijk de overstap naar het eindexamen in het Nederlands te ondersteunen.

GYMNASIUM

In de gymnasiumopleiding leren leerlingen naast moderne vreemde talen de klassieke talen Grieks en Latijn, waarbij de focus in de onderbouw ligt op grammatica, taalkennis en kennismaking met de klassieke cultuur. In de bovenbouw ligt de nadruk op het vertalen van authentieke teksten. Dit bevordert niet alleen hun taalvaardigheid, maar biedt leerlingen ook verdieping in de klassieke cultuur. Met een pedagogisch-didactische aanpak gericht op autonomie en context, dat wij het Kairos-onderwijs noemen, betrekken we leerlingen actief bij hun leerproces.

MY WORLD CLASS

Alles wat we op het Berlage belangrijk vinden, komt samen in onze unieke profielklas: My World Class. In dit programma wordt de relatie tussen tweetalig onderwijs, internationalisering en UNESCO versterkt. Het opleiden van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staat daarbij centraal, waarbij er oog is voor de wereld van de 21ste eeuw. In dit programma staan vakoverstijgende vaardigheden centraal. Leerlingen leren bijvoorbeeld realistische deadlines te stellen maar ook om empathie aan elkaar te tonen tijdens het samenwerken. Leerlingen met een havo-, havo-vwo- of vwo-advies kunnen zich aanmelden voor deze klas die gedurende drie jaren samen het programma volgt. Daarna stroomt de leerling door naar de bovenbouw van havo of vwo.



BOVENBOUW

havo en vwo - profielen
In de bovenbouw van havo en vwo op het Berlage Lyceum volgen leerlingen onderwijs binnen één van de vier vaste profielen. Elk profiel is een samenhangend onderwijsprogramma dat leerlingen in twee of drie leerjaren (havo: leerjaar 4-5, vwo: leerjaar 4-6) voorbereidt op een gerichte groep van vervolgopleidingen in het hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs.

De vier aangeboden profielen zijn:
1 - Cultuur en Maatschappij (CM)
2 - Economie en Maatschappij (EM)
3 - Natuur en Gezondheid (NG)
4 - Natuur en Techniek (NT)

Elke leerling volgt een lesprogramma bestaande uit vier onderdelen:
1 - Het gemeenschappelijke deel: verplichte vakken voor alle profielen.
2 - Het profieldeel: vakken die kenmerkend zijn voor het gekozen profiel.
3 - Het profielkeuzedeel: keuzevakken binnen het profiel.
4 - Het vrije deel: keuzevrijheid voor verbreding of verdieping.

Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB):
Leerlingen in de bovenbouw werken verplicht aan LOB-projecten. Deze maken deel uit van het Programma Toetsing en Afsluiting van elk leerjaar. LOB-projecten worden beoordeeld en moeten met een voldoende resultaat worden afgerond. Leerlingen nemen gedurende leerjaar 4, 5 (en 6 bij vwo) deel aan voorlichtingsactiviteiten van hogescholen en universiteiten in Amsterdam. Sommige van deze activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel.

Aansluitingsprogramma's vervolgonderwijs (vwo):
Leerlingen uit leerjaar 5 en 6 vwo kunnen zich inschrijven voor verdiepende programma's van de Universiteit van Amsterdam, de Vrije Universiteit en de Hogeschool van Amsterdam. Deze programma's zijn bedoeld om de aansluiting op het wetenschappelijk onderwijs te versterken en vinden plaats op vrijwillige basis.

Studielast en organisatie:
De studielast is gebaseerd op een gemiddelde werkweek van 40 uur per week over 40 weken per schooljaar. Deze 1.600 uur per jaar omvatten alle lesuren, huiswerk, toetsweken, projecten, (LOB-) activiteiten en excursies.

Didactische aanpak in de bovenbouw:
Het onderwijs in de bovenbouw (tweede fase) is gericht op:
- Actief en zelfstandig leren.
- Toepassingsgericht leren.
- Samenwerkend leren.
Docenten stimuleren het gebruik van leerstrategieën en het ontwikkelen van executieve vaardigheden zoals plannen, reflecteren en evalueren.

PRAKTISCHE ZAKEN

ONDERWIJSTIJD

Middelbare scholen hebben ruimte om het onderwijs naar eigen inzicht en in samenspraak met de medezeggenschapsraad in te vullen en te spreiden over de opleiding. Op het Berlage Lyceum houden we de vastgestelde norm voor onderwijstijd aan:

mavo 3700 uur
havo 4700 uur
vwo 5700 uur

De urennorm geldt voor de gehele opleiding en niet per leerjaar of leerling. Binnen de urennorm is veel ruimte voor maatwerk en ruimte voor de invulling van de onderwijstijd. Op het Berlage Lyceum wordt de onderwijstijd, naast les, ingericht door verschillende activiteiten als: projectweken, (buitenlandse) reizen, UNESCO-dagen, sportdagen, excursies, maatschappelijke stage, internationale stage, LOB-activiteiten (meeloopdagen bij vervolgopleiding), voorbereidings- dagen voor toetsweken en toetsweken.

Naast vakanties (12 weken per schooljaar) zijn er ook nog 12 roostervrije dagen waarop de leerlingen geen les of andere schoolactiviteiten volgen. Personeel van het Berlage Lyceum gebruikt deze roostervrije dagen voor studiedagen en onderwijsontwikkeling, maar bijvoorbeeld ook voor rapportbesprekingen. Deze dagen vallen niet onder de onderwijstijd. De roostervrije dagen zijn terug te vinden in de jaarkalender die aan het begin van elk schooljaar wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Lesuren en ondersteuningsuren

De lesuren op het Berlage Lyceum duren 45 minuten. Aan het eind van de dag kunnen leerlingen met vragen over de lesstof en extra ondersteuning terecht bij de docenten tijdens het BOUw-uur, een begeleidingsuur (Berlage Ondersteuningsuur). Op deze manier verbeteren we de structuur van begeleiding van leerlingen. Leerlingen krijgen de gelegenheid voor extra uitleg of ondersteuning van de vakdocent.
De begeleidingsuren hebben een vaste plaats in het rooster.

LESSENTABELLEN

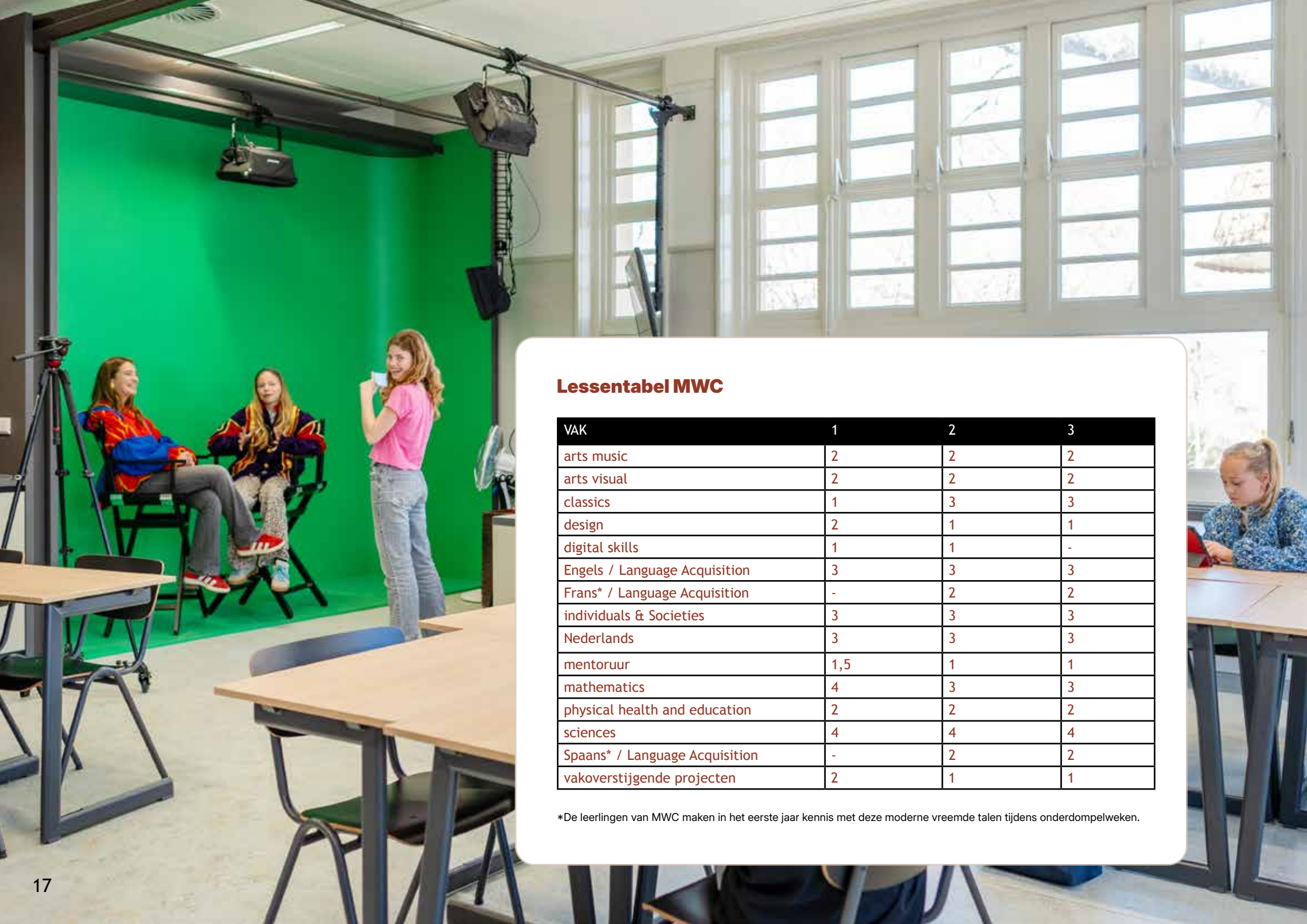
Lessentabel mavo

VAK	MH1	M2	M3	M4
	Uren per week			
aardrijkskunde / geography	2	2	3	4
art & design	2	2	-	-
biologie / biology	2	2	3	4
beeldend tekenen	-	-	2	4
Duits*	1,5	-	-	-
digital skills	1	1	-	-
economie	-	-	3	4
Engels / English	3,5	3	4	3
Frans*	1,5	-	-	-
geschiedenis / history	2	2	3	4
kckv	-	-	3	-
lichamelijke opvoeding/physical education	3	2	2	3
loopbaanoriëntatie en -begeleiding	-	-	0,5	-
maatschappijleer	-	-	-	2
mentoruur	1,5	1	1	1
music	1	1	-	-
natuur-scheikunde / science	-	2	-	-
Nederlands	4	4	4	3
nsk1	-	-	3	4
nsk2	-	-	3	4
Spaans	-	3	3	4
wereldburgerschap / global citizenship	1,5	1	-	-
wiskunde / mathematics	4	4	4	4

* Voor leerlingen die doorstromen naar havo.

Lessentabel havo

VAK	1HV	2H	3H	4H	5H
Uren per week					
aardrijkskunde / geography	2	2	2	3	3
art & design	2	2	2	-	-
bedrijfseconomie	-	-	-	3	3
biologie / biology	2	2	2	4	3
classics	1	-	-	-	-
digital skills	1	1	-	-	-
Duits	1	2	3	3	2
economie	-	-	2	4	3
Engels / English	3,5	3	2,5	3	3,5
Frans	2	2	3	3	2
global citizenship / wereldburgerschap	1,5	-	-	-	-
geschiedenis / history	2	2	2	3	3
kunst algemeen	-	-	-	1	2
kunst beeldende vormgeving	-	-	-	2	2
kunst muziek	-	-	-	2	2
kunstvakken 1/cultural arts	-	-	-	2	-
lichamelijke opvoeding/physical education	3	3	2	2	2
maatschappijleer / social studies	-	-	-	2	-
maatschappijwetenschappen	-	-	-	3	3
mentoruur	1,5	1	1	1	1
music	1,5	1	1	-	-
natuurkunde / physics	-	2	2	4	3
Nederlands	3,5	4	3	4	4
Praktijk gericht programma maatschappij	-	-	-	3	-
Praktijk gericht programma technologie	-	-	-	3	-
scheikunde / chemistry	-	-	2	3	3
Spaans	-	3	3	3	3
sustainability	-	-	0,5	-	-
wiskunde A	-	-	-	3	3
wiskunde B	-	-	-	4	3
wiskunde / mathematics	3,5	4	3	-	-



Lessentabel MWC

VAK	1	2	3
arts music	2	2	2
arts visual	2	2	2
classics	1	3	3
design	2	1	1
digital skills	1	1	-
Engels / Language Acquisition	3	3	3
Frans* / Language Acquisition	-	2	2
individuals & Societies	3	3	3
Nederlands	3	3	3
mentoruur	1,5	1	1
mathematics	4	3	3
physical health and education	2	2	2
sciences	4	4	4
Spaans* / Language Acquisition	-	2	2
vakoverstijgende projecten	2	1	1

*De leerlingen van MWC maken in het eerste jaar kennis met deze moderne vreemde talen tijdens onderdompelweken.

VAK	1V	2A	2G	3A	3G	4V	5V	6V
	Uren per week							
aardrijkskunde / geography	2	2	2	2	2	3	3	3
art & design	2	2	2	2	2	-	-	-
biologie / biology	2	2	2	-	-	3	3	3
classics	2	-	-	-	-	-	-	-
digital skills	1	2	2	-	-	-	-	-
Duits	1	3	2	3	2	3	3	3
economie	-	-	-	1	1	3	3	3
Engels / English	3,5	3	3	3	3	-	3	3
English IB	-	-	-	-	-	4	4	4
Frans	1	3	2	3	2	3	3	3
filosofie	-	-	-	-	-	3	3	3
global citizenship/wereldburgerschap	1,5	-	-	-	-	-	-	-
geschiedenis / history	2	2	2	2	2	2	3	3
Grieks	-	-	3	-	3	4	4	4
Klassieke culturele vorming	-	-	-	-	-	-	1	-
kunst algemeen	-	-	-	-	-	-	2	2
kunst beeldende vormgeving	-	-	-	-	-	2	2	2
kunst muziek	-	-	-	-	-	2	2	2
kunstvakken 1 / cultural arts	-	-	-	-	-	2	1	-
Latijn	-	-	3	-	3	4	4	4
lichamelijke opvoeding/physical education	3	2	2	2	2	2	2	2
maatschappijleer	-	-	-	-	-	2	-	-
maatschappijwetenschappen	-	-	-	-	-	2	3	3
mentoruur	2	1	1	1	1	1	1	1
music	1	1	1	1	-	-	-	-
natuurkunde / physics	-	-	-	2	2	3	3	3
natuur-scheikunde / science	-	2	2	-	-	-	-	-
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	3
scheikunde / chemistry	-	-	-	2	2	3	3	3
Spaans	-	3	-	3	-	3	3	3
sustainability	-	-	-	1	1	-	-	-
wiskunde A	-	-	-	-	-	3	3	3
wiskunde B	-	-	-	-	-	4	4	3
wiskunde C	-	-	-	-	-	3	3	3
wiskunde / mathematics	3	4	3	3	3	-	-	-

Lessentabel VWO

TOETSING EN OVERGANG

Programma van toetsing en overgang

In de onderbouw staan alle toetsen (inclusief de weging) beschreven in het Programma van Toetsing en Overgang (PTO). We hanteren de meest recente versie via de website.

Studiewijzers geven meer informatie over de opbouw van de lessen en huiswerk in relatie tot het PTO. In de bovenbouw staan alle toetsen (inclusief weging) beschreven in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Het schoolexamen (SE) begint in 3 mavo en in 4 havo en in 5 vwo. In het PTA staat beschreven welke toetsen meetellen voor het examen en welke alleen meetellen voor de overgang.

Rapportage

Het jaar is verdeeld in periodes. Na iedere periode is er contact over de voortgang, prognose en de rapportage in Magister. Alle cijfers worden in Magister geplaatst. Leerlingen en ouders ontvangen een wachtwoord om online Magister in te zien. Zij hebben toegang tot de modules cijferregistratie, absentieregistratie, de studiewijzer en de agenda van de leerling (het rooster) en Catwise. Catwise is een digitale tool waarin leerlingen feedback krijgen van docenten.

Bevorderingsnormen

De bevorderingsnormen zoals die door het Berlage Lyceum voor schooljaar 2026-2027 zijn vastgesteld, zijn vanaf 1 oktober 2026 te vinden op de website.

Toetsing en examinering:

Elke leerling maakt in het eindexamenjaar het centraal examen (CE) voor de landelijke vakken. Dit examen mag alleen worden afgelegd als het schoolexamen (SE) voor het vak volledig is afgerond.

Alle toetsen, opdrachten en andere onderdelen van het schoolexamen zijn vastgelegd in het officiële Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), dat jaarlijks wordt verstrekt.

LEERLINGBEGELEIDING

Mentoraat

Elke klas heeft één of twee mentoren. Op de kennismakingsdag voor de zomer wordt de naam van de mentor(en) aan de leerlingen en de ouders/ verzorgers bekendgemaakt. De mentoren bieden ondersteuning en besteden extra aandacht aan de leerlingen van hun klas en behartigen zo nodig hun belangen. De mentoren volgen de studieresultaten van de leerlingen en bespreken deze met hen en zo nodig ook met de vakcollega. De mentor houdt ook het welzijn van de leerlingen in de gaten en zal waar nodig, bijvoorbeeld bij verzuim, contact opnemen met ouders.

De mentor, ouders en leerling vormen een belangrijke driehoek waarin het wenselijk is dat er regelmatig, goed en laagdrempelig contact is. Van belang is dat ouders/verzorgers de mentor op de hoogte stellen van bijzondere (gezins) omstandigheden die invloed kunnen hebben op het gedrag of de prestaties van de leerling.

Soms doen zich bijzondere situaties voor bij leerlingen die buiten de mogelijkheden van het mentoraat vallen. In dergelijke situaties kan de school, in overleg met ouders/verzorgers, de leerling in contact brengen met externe begeleidingsinstanties.

Juniormentoren

De brugklassen hebben naast de mentoren ook juniormentoren.
Dit zijn vierdejaars leerlingen die gesolliciteerd hebben naar deze functie. De juniormentoren zijn aanspreekpunt voor de brugklassers en helpen de leerlingen en mentoren in het eerste jaar op school. Verder gaan ze mee op brugklaskamp en ondersteunen ze de mentor en de klas bijvoorbeeld bij de festiviteiten.

Driehoeksgesprekken

Om de leerling goed in beeld te houden, voeren mentoren in ieder geval twee keer per jaar een driehoeksgesprek met ouders en leerlingen. Leerlingen laten tijdens dit gesprek zien hoe het met ze gaat en welke stappen ze hebben gezet in hun leerproces. Belangrijk aspect hierbij is dat de leerling zo veel mogelijk zelf verantwoordelijkheid leert nemen voor dit proces. De school stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen doordat docenten de leerlingen feedback geven, o.a. in Catwise, en de leerlingen de gelegenheid krijgen in dat programma een Plan van Aanpak te schrijven dat ze kunnen presenteren tijdens de driehoeksgesprekken.

Invest

Elke school in Amsterdam heeft een trajectvoorziening. Bij het Berlage heet dat Invest. Met een trajectvoorziening kunnen scholen uitval voorkomen, re-integratie van thuiszitters bevorderen en leerlingen ondersteunen in de overstap van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs.

Jongerenrechtbank

Op het Berlage Lyceum hebben we een jongerenrechtbank, die bestaat uit een vaste club leerlingen uit verschillende jaarlagen en niveaus. Deze leerlingen hebben een training gevolgd bij Stichting Jongerenrechtbank Nederland, waar ze hebben geleerd over herstelrecht en het gebruiken van verschillende gesprekstechnieken. Als er iets heeft plaatsgevonden tussen leerlingen in of rondom de school, kan de school ervoor kiezen om de Jongerenrechtbank in te schakelen. Dan vindt er een zitting plaats, waarin de jongerenrechters afwisselend advocaat, aanklager of rechter zijn. Het doel is altijd om zowel de beschuldigde als de benadeelde hun verhaal te laten doen. De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om zelf mee te denken over een passende oplossing. We gaan dus uit van herstelrecht, in plaats van alleen straffen.

Decanaat

Het decanaat ondersteunt leerlingen bij het maken van keuzes voor hun profiel, vakkenpakket en vervolgopleiding. De decaan geeft voorlichting over studie- en beroepsmogelijkheden en helpt leerlingen ontdekken wat bij hen past.
Dit gebeurt tijdens de mentorlessen en binnen de mavo-afdeling ook in speciale loopbaanoriëntatie en -begeleidingslessen (LOB-lessen), of via persoonlijke gesprekken, informatiebijeenkomsten en activiteiten zoals meeloopdagen, open dagen of masterclasses. Ook kunnen leerlingen en ouders bij de decaan terecht met vragen over bijvoorbeeld open dagen, aanmelding voor vervolgonderwijs of de invulling van een tussenjaar. Het doel is om iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op een passende stap na het Berlage Lyceum.

Huiswerkbegeleiding

Lyceo huiswerkbegeleiding maakt gebruik van de gebouwen van het Berlage Lyceum. Dat heeft tot voordeel dat alle leerlingen niet naar een andere vestiging hoeven te gaan voor eventuele huiswerkbegeleiding in kleine groepjes of individuele bijlessen. Ouders kunnen direct met Lyceo contact opnemen als er behoefte is aan huiswerk-begeleiding. Let op: daar zijn kosten aan verbonden. Het is verstandig voordat u uw kind aanmeldt, met de mentor door te nemen waar de hulpvraag ligt.

Maatwerk

Er zijn soms omstandigheden die maken dat leerlingen (tijdelijk) niet het reguliere traject kunnen volgen. In dat geval worden er in samenspraak met de mentor, onder-steuningscoördinator en waar nodig ook de afdelingsleider maatwerktrajecten gemaakt.

Vertrouwenspersoon

Onze school wil een gemeenschap zijn waarin leerlingen en docenten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt. Soms krijg je te maken met ongewenst gedrag; bijvoorbeeld als iemand je discrimineert, of agressief tegen je is of je wordt gepest. Of er gebeuren andere dingen waar je boos ofverdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je leerkracht, je mentor of een docent.

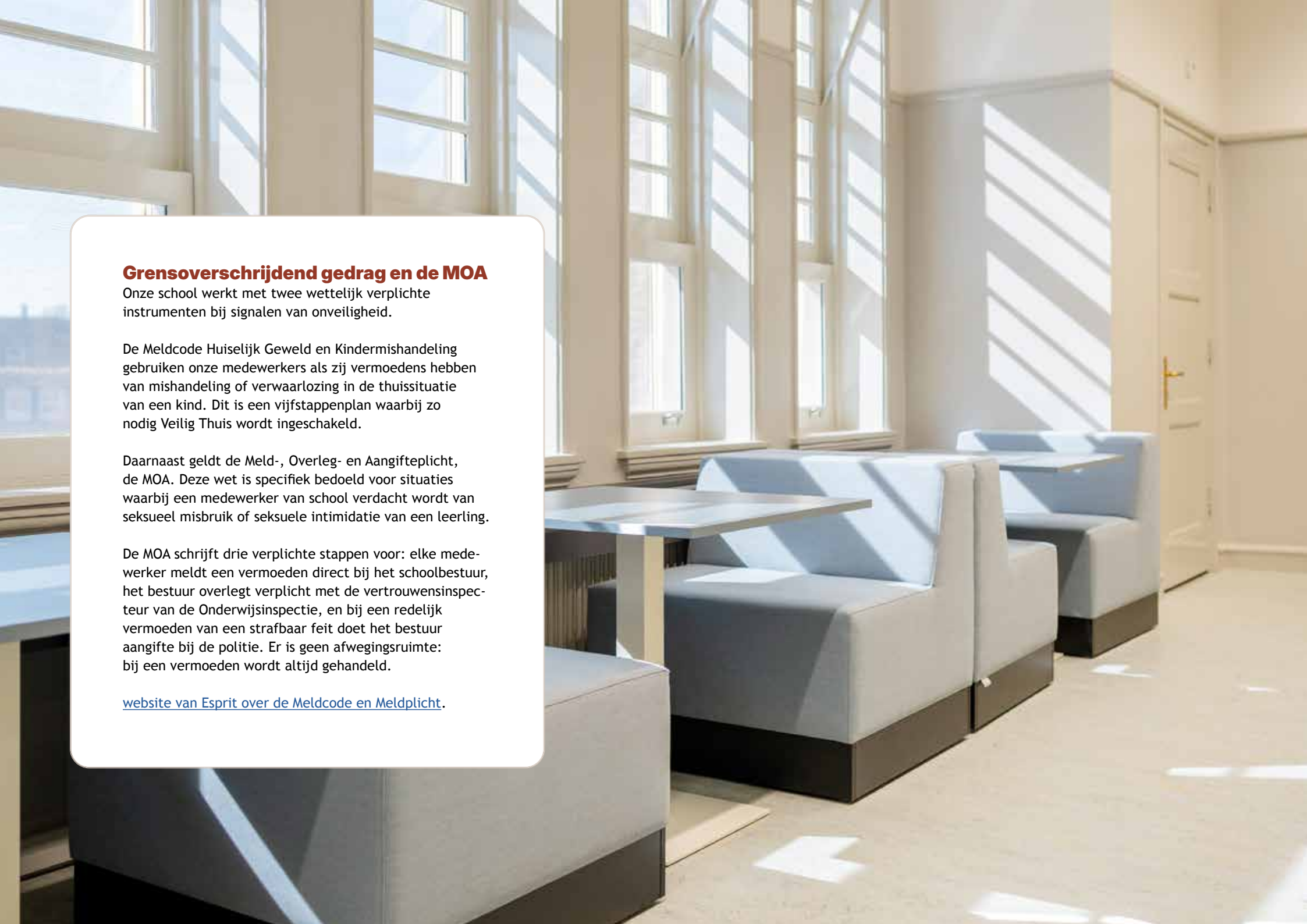
Krijg je te maken met ongewenst gedrag, maar vind je het lastig om met je leerkracht, mentor of docent erover tespreken? Praat er dan met een vertrouwenspersoon over. De docenten mevrouw Zwartjes en de heer Proto zijn de vertrouwenspersonen van het Berlage Lyceum. Zij hebben de training voorvertrouwenspersonen gevolgd bij Bezemer en Schubad.

De vertrouwenspersoon:

- neemt je serieus, luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen;
- geeft informatie over eventuele hulp en,als je dat wilt, over het indienen vaneen klacht;
- ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school.

Je kunt een e-mail sturen naar vertrouwenspersoon@berlagelyceum.eu om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met onze interne vertrouwenspersoon. Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Afhankelijk van de werkdag zal een van de vertrouwenspersonen contact opnemen met de leerling of ouder om zo spoedig mogelijk een afspraak te maken.

De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht.



Grensoverschrijdend gedrag en de MOA

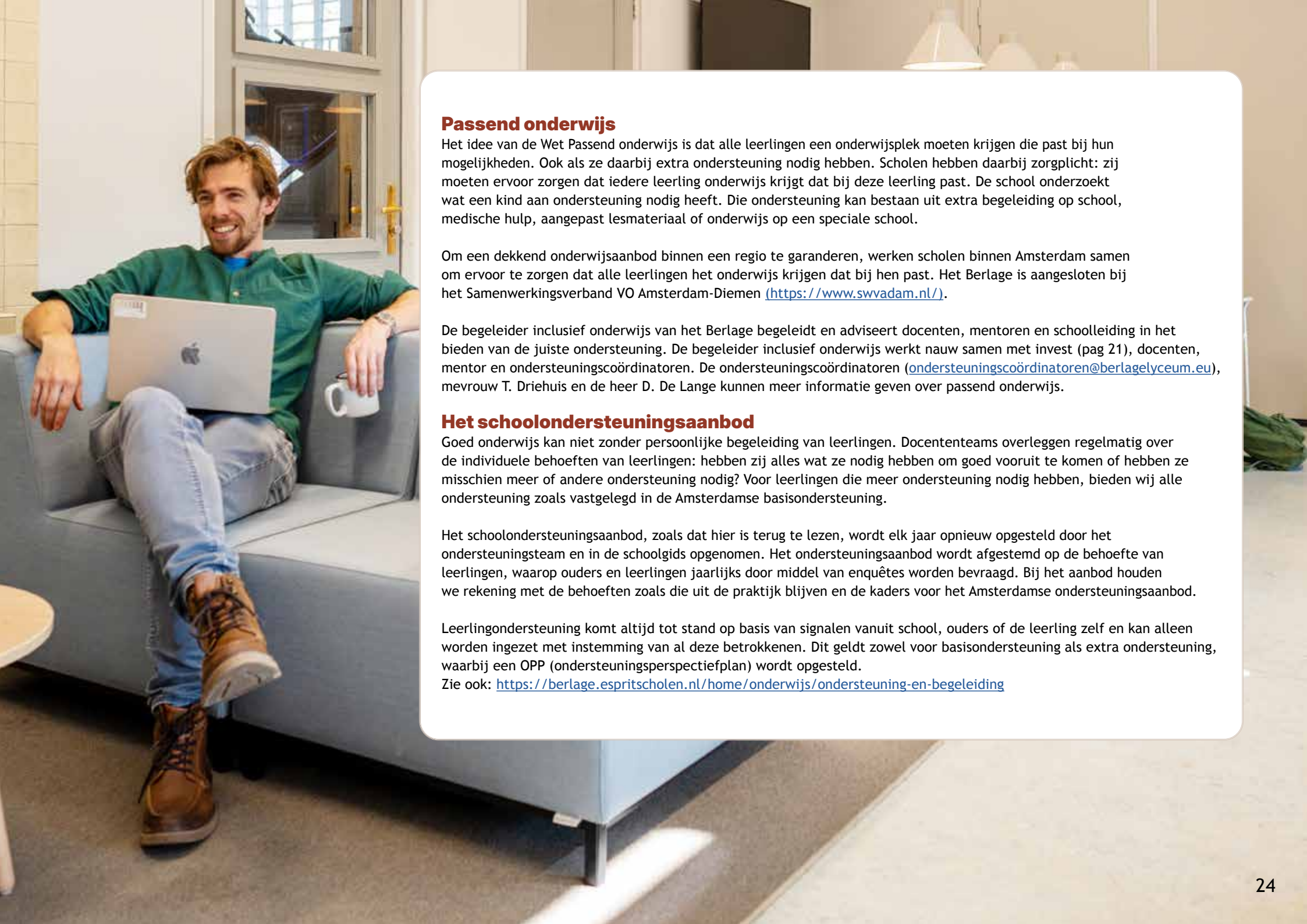
Onze school werkt met twee wettelijk verplichte instrumenten bij signalen van onveiligheid.

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gebruiken onze medewerkers als zij vermoedens hebben van mishandeling of verwaarlozing in de thuissituatie van een kind. Dit is een vijfstappenplan waarbij zo nodig Veilig Thuis wordt ingeschakeld.

Daarnaast geldt de Meld-, Overleg- en Aangifteplicht, de MOA. Deze wet is specifiek bedoeld voor situaties waarbij een medewerker van school verdacht wordt van seksueel misbruik of seksuele intimidatie van een leerling.

De MOA schrijft drie verplichte stappen voor: elke medewerker meldt een vermoeden direct bij het schoolbestuur, het bestuur overlegt verplicht met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie, en bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit doet het bestuur aangifte bij de politie. Er is geen afwegingsruimte: bij een vermoeden wordt altijd gehandeld.

website van Esprit over de Meldcode en Meldplicht.



Passend onderwijs

Het idee van de Wet Passend onderwijs is dat alle leerlingen een onderwijsplek moeten krijgen die past bij hun mogelijkheden. Ook als ze daarbij extra ondersteuning nodig hebben. Scholen hebben daarbij zorgplicht: zij moeten ervoor zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat bij deze leerling past. De school onderzoekt wat een kind aan ondersteuning nodig heeft. Die ondersteuning kan bestaan uit extra begeleiding op school, medische hulp, aangepast lesmateriaal of onderwijs op een speciale school.

Om een dekkend onderwijsaanbod binnen een regio te garanderen, werken scholen binnen Amsterdam samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Het Berlage is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen (https://www.swvadam.nl/).

De begeleider inclusief onderwijs van het Berlage begeleidt en adviseert docenten, mentoren en schoolleiding in het bieden van de juiste ondersteuning. De begeleider inclusief onderwijs werkt nauw samen met invest (pag 21), docenten, mentor en ondersteuningscoördinatoren. De ondersteuningscoördinatoren (ondersteuningscoördinatoren@berlagelyceum.eu), mevrouw T. Driehuis en de heer D. De Lange kunnen meer informatie geven over passend onderwijs.

Het schoolondersteuningsaanbod

Goed onderwijs kan niet zonder persoonlijke begeleiding van leerlingen. Docententeams overleggen regelmatig over de individuele behoeften van leerlingen: hebben zij alles wat ze nodig hebben om goed vooruit te komen of hebben ze misschien meer of andere ondersteuning nodig? Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij alle ondersteuning zoals vastgelegd in de Amsterdamse basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsaanbod, zoals dat hier is terug te lezen, wordt elk jaar opnieuw opgesteld door het ondersteuningsteam en in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsaanbod wordt afgestemd op de behoefte van leerlingen, waarop ouders en leerlingen jaarlijks door middel van enquêtes worden bevraagd. Bij het aanbod houden we rekening met de behoeften zoals die uit de praktijk blijven en de kaders voor het Amsterdamse ondersteuningsaanbod.

Leerlingondersteuning komt altijd tot stand op basis van signalen vanuit school, ouders of de leerling zelf en kan alleen worden ingezet met instemming van al deze betrokkenen. Dit geldt zowel voor basisondersteuning als extra ondersteuning, waarbij een OPP (ondersteuningsperspectiefplan) wordt opgesteld.
Zie ook: https://berlage.espritscholen.nl/home/onderwijs/ondersteuning-en-begeleiding

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP beschrijven we welke ondersteuning een leerling nodig heeft, welke doelen we nastreven en welke verwachtingen we hebben ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling.

In het OPP staat onder andere informatie over de sterke kanten en de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de onderwijsdoelen, de ingezette begeleiding en de wijze waarop de voortgang wordt gevolgd. Het OPP helpt school, ouders en leerling om samen te werken aan een passende ontwikkeling en een zo succesvol mogelijke schoolloopbaan. De mentor en betrokken ondersteuningsmedewerkers zijn verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen van een OPP en denkt mee over doelen, ondersteuning en ontwikkeling, zodat het OPP zoveel mogelijk aansluit bij zijn of haar behoeften.

Minimaal één keer per schooljaar wordt het OPP met ouders en leerling geëvalueerd. Indien nodig vindt dit vaker plaats. Tijdens deze evaluaties bespreken we de voortgang, bekijken we of de gestelde doelen zijn behaald en bepalen we welke ondersteuning eventueel aangepast moet worden.

Samenvatting enquête over extra ondersteuning

- Van de leerlingen heeft 31% extra ondersteuning ontvangen, terwijl 64% geen ondersteuning heeft gehad.
- De meest voorkomende vormen van ondersteuning waren een persoonlijk begeleider, onderwijscoach, schoolverpleegkundige en remedial teacher.
- De ondersteuning was vooral gericht op taal en rekenen, welzijn, plannen en organiseren, schoolaanwezigheid en gezondheid.
- Van de leerlingen die een cijfer gaven, kreeg de ondersteuning gemiddeld een 6,4, met een mediaan en meest gegeven cijfer van 7.
- Leerlingen waardeerden vooral de hulp bij schoolse vaardigheden en het kunnen praten met een betrokken begeleider.
- Tegelijkertijd vonden sommige leerlingen de begeleiding te algemeen, onvoldoende persoonlijk of niet passend bij hun behoeften.
- Genoemde redenen voor een ondersteuningsbehoefte waren onder andere stress, mentale druk, leerproblemen, gezondheidsproblemen en onvoldoende duidelijkheid over de beschikbare hulp.
- Uit de open antwoorden blijkt dat leerlingen vooral behoefte hebben aan aandacht voor mentale gezondheid, persoonlijk maatwerk en praktische, consistente begeleiding.

ONDERSTEUNING

ONDERSTEUNING BIJ LEES- EN SPELLINGPROBLEMEN EN DYSLEXIE

Hoe werkt de school hieraan?

Leerachterstand taal

Elke les op het Berlage Lyceum is een taalles. Daarom is de vakdocent de eerste die de leerling ondersteunt bij de taal van het vak. Indien nodig kan er voor de leerling, individueel dan wel in groepsverband, een ondersteuningsprogramma opgezet worden.

Dyslexie

In begeleiding voor leerlingen met dyslexie wordt voorzien door het dyslexieprotocol. Aan leerlingen met een officiële diagnose dyslexie worden, binnen de mogelijkheden van de school, naar behoefte passende faciliteiten toegekend. Uitgangspunt hierbij zijn de handelingsadviezen die worden genoemd in het rapport dat bij de diagnose is opgesteld.

Leerachterstand rekenen

In de onderbouw nemen we twee keer per schooljaar de JIJ-toetsen af. Hiermee monitoren we de ontwikkeling van de rekenvaardigheden van leerlingen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten wordt bepaald of een leerling gebaat is bij extra ondersteuning op het gebied van rekenen.

Deze ondersteuning wordt op verschillende manieren aangeboden. Een deel vindt plaats tijdens de BOUW-uren, waar vakdocenten van vakken waarin rekenvaardigheden een belangrijke rol spelen leerlingen begeleiden bij het versterken van hun rekenvaardigheden. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan speciale ondersteuningslessen die worden verzorgd door externe docenten.

Rekenvaardigheden zijn bovendien geïntegreerd in het curriculum van het vak wiskunde. Daarnaast werkt de school aan een doorlopende leerlijn rekenvaardigheden, waarin de vakken wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde en aardrijkskunde gezamenlijk optrekken. Het doel hiervan is om rekenvaardigheden structureel en vakoverstijgend aan te bieden, zodat leerlingen deze vaardigheden in verschillende contexten leren toepassen en versterken.

Dyscalculie

Voor leerlingen met de diagnose dyscalculie geldt dat net zoals bij dyslexie het dyscalculieprotocol kan voorzien in extra begeleiding door de remedial teacher en andere faciliteiten.

Informatieverwerking

Ondersteuning op het gebied van informatieverwerking is afhankelijk van de precieze hulpvraag van de leerling. Dit kan variëren van handelingsadviezen voor de vakdocenten tot individuele begeleiding door bijvoorbeeld een persoonlijk begeleider.

ONDERSTEUNING BIJ INTELLIGENTIE

Hoe werkt de school hieraan?

Kenmerken van begaafdheid
Waar noodzakelijk, wenselijk en mogelijk wordt het onderwijsprogramma voor de hoogbegaafde leerling aangepast. Dit is altijd maatwerk. Begeleiding van deze leerlingen in het versterken van bijvoorbeeld executieve vaardigheden gebeurt vooralsnog uitsluitend op het niveau van de individuele leerling.

Disharmonische intelligentie
Begeleiding van leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel start bij de remedial teacher. Handelingsadviezen die hieruit voortvloeien worden met betrokken docenten gedeeld.

Cognitieve beperking
Voor leerlingen met een cognitieve beperking wordt in overleg met ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd. Eventueel met inzet van de begeleider inclusief onderwijs die mentoren ondersteunt bij de begeleiding van extra ondersteuning.

ONDERSTEUNING BIJ TAAK- EN WERKGEDRAG

Hoe werkt de school hieraan?

Motivatie, aandacht en concentratie
Het motiveren van leerlingen is een vast onderdeel van elke mentorles en een taak van elke docent. Voor leerlingen met gediagnosticeerde aandachts- of concentratieproblematiek wordt altijd maatwerk geleverd in de vorm van handelingsadviezen voor in de klas en andere faciliteiten naar behoefte.

Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken, zelfredzaamheid
Tijdens de mentorlessen op het Berlage Lyceum wordt veel aandacht besteed aan studievaardigheden. In de brugklas krijgen leerlingen naast de wekelijkse mentorles gedurende het hele jaar ook het vak studievaardigheden. In de eerste twee leerjaren wordt hierin gewerkt met een methode ontworpen door het eigen docententeam en toegespitst op de verschillende vakken. Wanneer blijkt dat dit niet voldoende is kan de mentor extra, individuele ondersteuning bieden. In uiterste gevallen kan de remedial teacher worden ingezet om de executieve vaardigheden te verbeteren.

ONDERSTEUNING BIJ SOCIAAL-EMOTIONEEL FUNCTIONEREN

Hoe werkt de school hieraan?

Faalangst
Voor leerlingen die kenmerken vertonen van faalangst of die te maken hebben met stress rondom toetsen kunnen wij binnen school een faalangstreductietraining inzetten die wordt gegeven door een van onze eigen medewerkers die daartoe is opgeleid.

Teruggetrokken gedrag/ angstig
Bij gediagnosticeerde angst- en stemmingsproblematiek kan voor een leerling een individueel programma worden gemaakt, waaronder de mogelijkheid tot tijdelijke of gedeeltelijke plaatsing in de interne trajectklas.

Sociale vaardigheden
Als UNESCO-school heeft het Berlage Lyceum het (wereld)burgerschap hoog in het vaandel staan. Aandacht voor sociale vaardigheden vormt hier een essentieel onderdeel van en is niet alleen een vast onderdeel van programma van het mentoraat (Kanjertraining in klas 1 en 2), maar verweven in alle lessen die worden aangeboden. Mocht het nodig zijn dan kan er sociale vaardigheidstraining worden ingezet, zowel voor individuele leerlingen als voor de klas als groep.

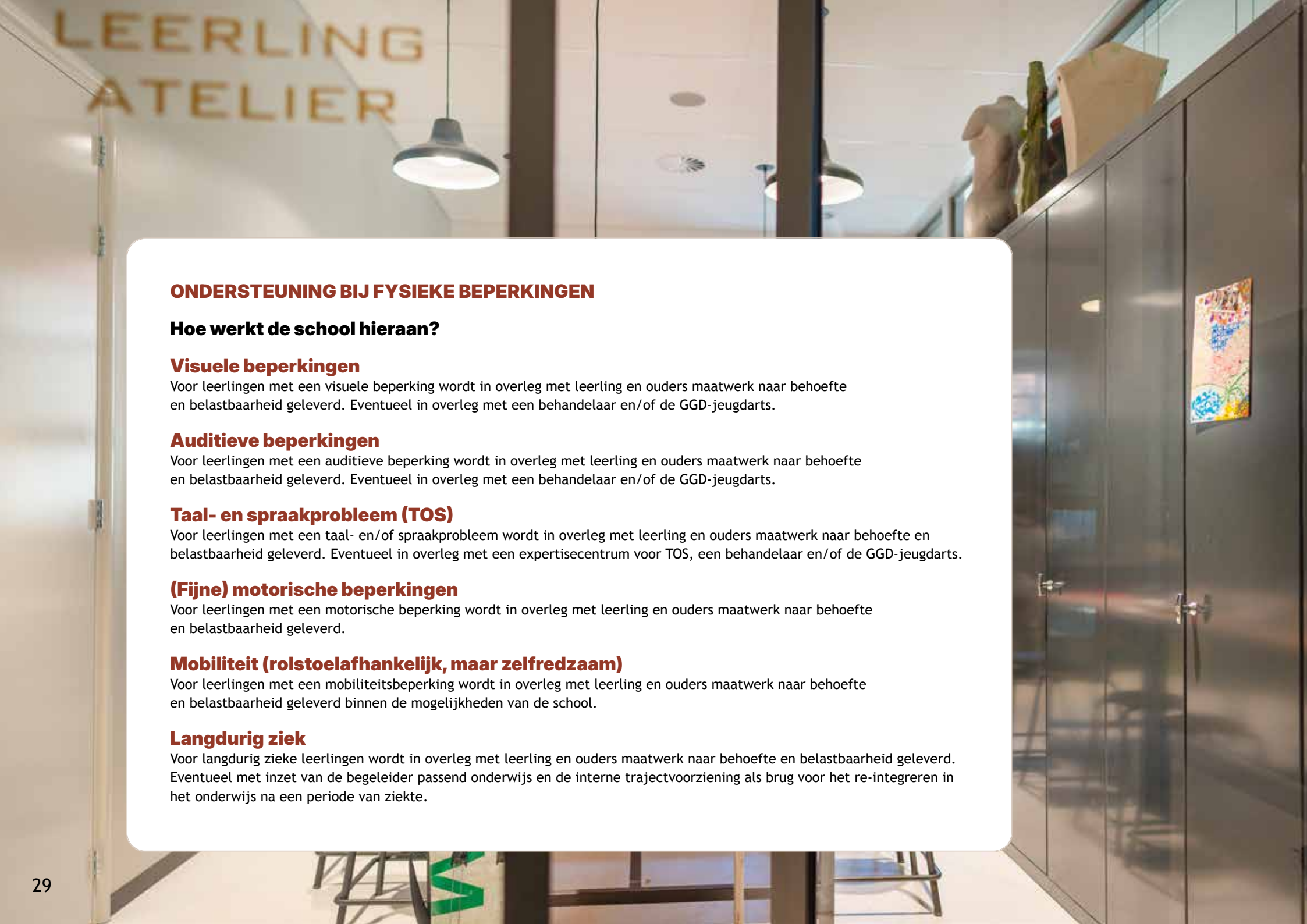
Moeite met grenzen/ omgaan feedback
De mentor besteedt in de mentorlessen aandacht aan het behoud van een veilige sfeer, groepsdynamiek, etc.
Waar nodig kan de begeleider passend onderwijs of het ouder-kind-team ingeschakeld worden.

Oppositioneel gedrag
Voor alle leerlingen is een veilige, positieve omgeving van belang. Voor de leerlingen die disproportioneel oppositioneel gedrag laten zien zal het docententeam ondersteund en geadviseerd worden door de begeleider passend onderwijs in het belonen van positief gedrag en dit op deze manier te bekrachtigen. Indien er sprake is van excessief oppositioneel gedrag kan er gekozen worden voor een coachingstraject of een eventuele plaatsing in de interne trajectvoorziening voor een intensief coachingstraject.

Middelengebruik en verslaving
Naast de afspraken in het alcohol- en drugsprotocol van het Berlage Lyceum vormen informatieve lessenseries ter preventie van roken (brugklas), alcohol (leerjaar 2) en drugs (leerjaar 3) een belangrijk onderdeel van de mentorlessen. Bovendien wordt er in het bijzonder bij het vak biologie aandacht besteed aan de lichamelijke consequenties van middelengebruik en krijgen leerlingen in de bovenbouw bij het verplichte vak maatschappijleer gastlessen van ervaringsdeskundigen op dit gebied. Ook kunnen leerlingen worden doorverwezen naar Jellinek.

Sociale redzaamheid
In de brugklas besteden we tijdens mentorlessen aandacht aan sociale redzaamheid door middel van bijvoorbeeld de Kanjertraining. De ouderraad organiseert thema-avonden, o.a. over dit onderwerp. Indien er gesignaleerd wordt dat er sprake is van problematiek op gebied van sociale redzaamheid kan er een coachingstraject geboden worden.

Lichte vorm van autisme
Voor leerlingen met een diagnose autisme bieden we in samenwerking met een behandelaar of expert maatwerk binnen de mogelijkheden van de school.



ONDERSTEUNING BIJ FYSIEKE BEPERKINGEN

Hoe werkt de school hieraan?

Visuele beperkingen
Voor leerlingen met een visuele beperking wordt in overleg met leerling en ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd. Eventueel in overleg met een behandelaar en/of de GGD-jeugdarts.

Auditieve beperkingen
Voor leerlingen met een auditieve beperking wordt in overleg met leerling en ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd. Eventueel in overleg met een behandelaar en/of de GGD-jeugdarts.

Taal- en spraakprobleem (TOS)
Voor leerlingen met een taal- en/of spraakprobleem wordt in overleg met leerling en ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd. Eventueel in overleg met een expertisecentrum voor TOS, een behandelaar en/of de GGD-jeugdarts.

(Fijne) motorische beperkingen
Voor leerlingen met een motorische beperking wordt in overleg met leerling en ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd.

Mobiliteit (rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam)
Voor leerlingen met een mobiliteitsbeperking wordt in overleg met leerling en ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd binnen de mogelijkheden van de school.

Langdurig ziek
Voor langdurig zieke leerlingen wordt in overleg met leerling en ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd. Eventueel met inzet van de begeleider passend onderwijs en de interne trajectvoorziening als brug voor het re-integreren in het onderwijs na een periode van ziekte.

INTERN

Ondersteuningscoördinatoren
T. Driehuis (mavo leerjaar 2-4, havo/vwo leerjaar 3-6)
D. de Lange (leerjaar 1 en havo/vwo 2)
ondersteuningscoördinatoren@berlagelyceum.eu

Leerlingbegeleiders
N. Lachkar
F. el Messaoudi
R.Potma
M.Broers

Medewerker trajectvoorziening
Y. Sueters

Begeleider inclusief onderwijs
S. de Boer

Remedial teacher
J. Luizink

Schoolaanwezigheidscöordinator
A. Koning
L. Heijsteeg

Veiligheidscoördinator
J. van Duijn

Anti-pestcoördinator
M.van Henten

Decanaat
F. Kampers (vwo)
M. Sentker (havo)
J. Visser (havo)
M. Dorn (mavo)

Overstapcoördinator
T. Driehuis

MT-lid met portefeuille ondersteuning
S. Polak

De taken met betrekking tot (extra) ondersteuning en begeleiding worden op het Berlage Lyceum uitgevoerd door:

EXTERN

OKA (ouder-kindadviseur)
V. Deets

Leerplichtambtenaar
M. van Wely

Jeugdarts
K. Ganzeboom

Schoolverpleegkundige
C. Westerbeek

Wijkagent
R. Stellaard

Onderwijsadviseur Samenwerkingsverband
A. van den Ham

ZORG

Zorgadviesteam (ZAT)

Behalve de aandacht die de leerlingen krijgen van docenten, mentoren, schooldecanen of andere interne ondersteuners, kunnen begeleidende instanties buiten school worden ingeschakeld: de leerplichtambtenaar, de GGD waaronder jeugdarts en schoolverpleegkundige, jeugdgezondheids-zorg en het ouder-kindteam. De zorgcoördinator, de ouder- en kindadviseur, de schoolarts, en de leerplichtambtenaar komen zeven keer per jaar bijeen, samen met een lid van de schoolleiding. In dit zorgadviesteam (ZAT) kunnen leerlingen besproken worden die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben. Alles wat in de ZAT-vergaderingen wordt besproken, is vertrouwelijke informatie. De situatie van uw kind kan besproken worden in dit team. Hierover wordt u altijd van tevoren geïnformeerd. De jeugdarts, de schoolverpleegkundige en de vertrouwenspersonen kunnen ook rechtstreeks door ouders/verzorgers en leerlingen worden geraadpleegd.

De ouder- en kind adviseur (OKA)

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van het ouder- kindteam en biedt leerlingen en ouders laagdrempelige ondersteuning bij vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien van jongeren. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met de OKA.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar is belast met het toezicht op de naleving van de leerplichtwet. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuim meldt, neemt de leerplichtambtenaar contact op met de ouders/ verzorgers om na te gaan wat de reden is van het verzuim. In samenwerking met de ouders/verzorgers, schoolleiding en hulpverleningsinstanties wordt dan gezocht naar een oplossing. Het zogeheten luxe-verzuim rond de vakantieperiodes wordt altijd gemeld. Ongeoorloofd verzuim van zestien lesuren of meer binnen vier aaneengesloten lesweken wordt door de school, via DUO, aan de leerplichtambtenaar gemeld. De leerplichtambtenaar kan een leerling via een proces-verbaal verwijzen naar Halt. De exacte voorwaarden waarop dat kan gebeuren, staan in het verzuimprotocol.

M@zl (medische advisering ziekgemelde leerling)

In geval van veelvuldig ziekteverzuim melden wij uw zoon/dochter voor M@zl. M@zl is een intensieve samenwerking tussen de leerplichtambtenaar, de jeugdarts van de GGD en de school om schooluitval door ziekte te voorkomen of tot een minimum te beperken en zo schooluitval terug te dringen. Ouders worden op de hoogte gebracht van de melding. De jeugdarts nodigt ouders en leerling uit voor een gesprek en geeft leerling, ouders en school advies over vervolg.

COMMUNICATIE

Ouders/verzorgers en communicatie

De ouders/verzorgers van de leerlingen worden zo goed en adequaat mogelijk op de hoogte gebracht van zaken rondom hun kind en de school.

Website - Nieuwsbrieven

Onze website www.berlage.espritscholen.nl is een belangrijk medium. Op de website vindt u niet alleen onze protocollen en regelingen, maar ook de jaaragenda en vakantieregeling. Kortom: het is belangrijk dat u de site goed in de gaten houdt. Zes tot acht keer per jaar ontvangen ouders en leerlingen per mail een nieuwsbrief. Er staat in deze nieuwsbrief veel belangrijke informatie over actuele gebeurtenissen op het Berlage. We vinden het belangrijk dat ouders de nieuwsbrieven goed lezen.

Magister

Voor het bijhouden van de resultaten en voortgang van uw zoon/dochter verschaffen wij een persoonlijke inlogcode waarmee u toegang heeft tot Magister. Houdt deze code geheim. Zo kunt u samen met uw zoon/dochter de behaalde cijfers, alsmede de absenties en de roosters, bekijken.

Mail

Ook tussentijds krijgen ouders, wanneer dat nodig is, per mail informatie over activiteiten, bij langdurige afwezigheid van docenten etc.

Catwise

Catwise is een leerlingvolgsysteem van het Berlage Lyceum. In Catwise ontvangen leerlingen gerichte en rijke feedback van hun vakdocenten op hun leerhouding, inzet, vaardigheden en resultaten. Deze feedback helpt leerlingen om inzicht te krijgen in hun sterke punten en ontwikkelpunten. Op basis hiervan worden leerlingen actief gestimuleerd om persoonlijke actieplannen op te stellen en concrete doelen te formuleren. Zo leren zij steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, gericht te werken aan hun ontwikkeling en het beste uit hun prestaties en leerhouding te halen. Het Berlage Lyceum ondersteunt daarmee een cultuur van reflectie, eigenaarschap en voortdurende groei.

Op school

Natuurlijk nodigen wij ook onze ouders/verzorgers uit om naar school te komen. De school organiseert:

- **Informatieavonden**
- **Driehoeksgesprekken met de mentor**
- **Spreekavonden met de vakdocenten**

De ouderraad verzorgt eenmaal per jaar een thema-avond voor ouders.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol op school. Deze raad bestaat uit 12 vertegenwoordigers, vanuit het personeel (6 leden), de ouders (3 leden) en leerlingen (3 leden), en heeft als taak mee te denken en te beslissen over het beleid van de school. De MR overlegt regelmatig met de schoolleiding over onderwerpen zoals het schoolplan, de begroting, de onderwijskwaliteit, veranderingen in de lessentabel of het toetsbeleid.

Een van de belangrijkste taken van de MR is het geven van instemming of advies bij beleidsvoornemens van de directie. Voor sommige besluiten, zoals de invoering van een nieuw toetsbeleid of het wijzigen van lestijden, is instemming van de MR verplicht. Voor andere zaken, zoals bijvoorbeeld huisvestingsplannen, heeft de MR een adviserende rol.

Daarnaast bewaakt de MR de belangen van alle betrokkenen binnen de school: leraren, ouders en leerlingen. Door actief mee te praten en voorstellen te doen, draagt de MR bij aan een transparante en democratische schoolcultuur. Ook kan de MR zelf onderwerpen aandragen en het initiatief nemen tot verbetering van het onderwijs of de schoolorganisatie.

De MR is te bereiken via de mail: mr@berlagelyceum.eu

Vertegenwoordiging van de ouders/ verzorgers:
- E. de Groot
- K. Wiefferink

Vertegenwoordiging van de leerlingen:
- D. Shahim

Vertegenwoordiging van het personeel:
- M. Smits (voorzitter)
- W. Perquin (secretaris)
- P. van den Oord
- W. Burger
- M. Duijm
- S. Perez

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

LEERLINGENPARTICIPATIE

LEERLINGENRAAD

Een leerlingenraad zet zich actief in voor de leerlingen van de school. De leerlingenraad wordt betrokken bij het maken van een aantal beleidsstukken (bijv. telefoonbeleid, schoolplan).
Een vertegenwoordiger van de leerlingenraad zit in de medezeggenschapsraad van het Berlage Lyceum.
Esprit Scholen heeft een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van leerlingen en personeel zijn vastgelegd. Het leerlingenstatuut staat op de website van het Berlage Lyceum.

GSA

GSA staat voor Gender and Sexuality Alliance.
Het Berlage Lyceum heeft een groep leerlingen die actief is om te laten zien dat zij vinden dat iedereen op hun school de vrijheid heeft te kunnen zijn wie ze zijn zonder zich daarvoor te hoeven schamen of te verantwoorden.
Leerlingen kunnen meedoen als ze zelf tot de LHBT+ gemeenschap behoren of leerlingen in die categorie willen steunen.

UNESCO-WERKGROEP

Een groep leerlingen organiseert activiteiten die aansluiten bij de thema's van UNESCO-onderwijs.

LEERLINGPANELS

Regelmatig worden groepen leerlingen van verschillende samenstellingen gevraagd feedback te geven op het onderwijs in hun leerjaar of afdeling.

FEESTCOMMISSIE

De feestcommissie organiseert schoolfeesten en andere festiviteiten.

OUDERRAAD

OUDERRAAD

Het Berlage Lyceum heeft een actieve ouderraad waarin ouders/verzorgers van leerlingen uit alle afdelingen van de school vertegenwoordigd zijn. De ouderraad wil een klankbord zijn voor schoolleiding, docenten en de ‘oudergeleding’ van de medezeggenschapsraad (MR). Ook wil de raad bevorderen dat de school weet wat er onder ouders/verzorgers leeft en dat ouders/verzorgers meedenken en suggesties aandragen over schoolse zaken. Uitgangspunt is dat er onder ouders/verzorgers veel kennis en vaardigheden aanwezig zijn waarmee ze elkaar en de school van dienst kunnen zijn.
De ouderraad organiseert ook thema-avonden (bijvoorbeeld over alcohol & drugs en sociale media).

De ouderraad heeft om de twee maanden een bijeenkomst, waarbij ook wordt gesproken met de schoolleiding. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. De data van de bijeenkomsten zijn opgenomen in de jaarplanning en te vinden op de website van de school onder het kopje Ouderraad. Nieuwe leden zijn altijd welkom, maar ouders kunnen ook eenmalig een vergadering bijwonen om een vraag of suggestie voor te leggen. Via het mailadres ouderraad@berlagelyceum.eu kunnen ouders/verzorgers ideeën aandragen, klachten kenbaar maken of vragen stellen.

De ouderraad is op zoek naar nieuwe leden. Lijkt het u leuk om actief mee te denken en een klankbord te zijn voor school, dan kunt u zich aanmelden door een mail naar de ouderraad te sturen: ouderraad@berlagelyceum.eu.

35

FINANCIËN

Het onderwijs aan het Berlage Lyceum wordt gefinancierd door de overheid.
Toch brengt de inschrijving aan een school kosten voor de ouders/verzorgers met zich mee:

LEERMIDDELEN

Het Berlage Lyceum werkt vanaf schooljaar 2026-2027 samen met Van Dijk voor de levering van de schoolboeken. Voorheen werden de boeken geleverd door Iddink. Het Berlage Lyceum stelt de boekenlijsten samen, ouders ontvangen een link via van Dijk ter controle van de lijst, na bevestiging worden de boekenpaketten opgestuurd naar de leerlingen.
De lesboeken worden in bruikleen verstrekt en blijven eigendom van Van Dijk. Aan het einde van het schooljaar moeten deze boeken weer worden ingeleverd. Wanneer bij het inleveren boeken ontbreken of beschadigd zijn, brengt Van Dijk hiervoor kosten in rekening. Werkboeken worden eigendom van de leerling en hoeven aan het einde van het schooljaar niet te worden ingeleverd. Woordenboeken, atlassen en een (grafische) rekenmachine vallen niet onder de schoolboekenregeling en worden niet door de school vergoed. Deze materialen kunnen via Van Dijk worden besteld, maar de kosten zijn voor rekening van de leerling of diens ouders/verzorgers.

LAPTOP

Gezien het huidige onderwijsaanbod en de lessen digitale vaardigheiden is het nodig dat leerlingen over een laptop beschikken. Via de Rent Company wordt vanaf leerjaar 1 een device aangeboden, waaraan de school een financiële bijdrage levert. Leerlingen in leerjaar 3 en hoger kunnen nog gebruikmaken van de iPad die zij eerder hebben aangeschaft, of van een eigen device.
Voor financiële ondersteuning zie: https://berlage.espritscholen.nl/home/praktisch/ouderbijdrage

OUDERBIJDRAGE

Zoals elke school vraagt het Berlage Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor extra materiaal en activiteiten. In de tabel hieronder staan de zaken die worden bekostigd met de vrijwillige ouderbijdrage. Het Berlage Lyceum kiest er bewust voor tweetalig onderwijs (tto) aan te bieden aan alle leerlingen. Het tto brengt kosten met zich mee. Een deel van deze kosten wordt doorberekend aan de ouders in de ouderbijdrage. De voornoemde bijdragen zijn vrijwillig, en wij hopen dat u in het belang van uw zoon of dochter en de school, het betalen van de ouderbijdrage als vanzelfsprekend blijft zien. De bedragen worden geïnd via Wiscollect.

Het Berlage Lyceum houdt zich aan de sectorafspraken ten aanzien van de vrijwillige ouderbijdrage. Alle geldelijke bijdragen die wij van ouders/verzorgers vragen zijn vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van zaken of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen.

Naast de algemene ouderbijdrage zullen er ook kosten gemaakt worden voor reizen.
De kosten hiervoor worden tijdig gepubliceerd. Ook hiervoor geldt dat deze bijdrage vrijwillig is.
De activiteit kan alleen doorgaan als er voldoende bijgedragen wordt door ouders.
De kosten zijn evenredig over de leerjaren verdeeld.

FINANCIËN

DE OUDERBIJDRAGE VOOR 2025-2026:

Aanvullend lesmateriaal, niet in boekenlijst opgenomen	**€25,-**
Schoolpas, schoolfoto	**€15,-**
Eendaagse excursie	**€15,-**
Sportdagen	**€10,-**
Culturele activiteiten	**€20,-**
Leerlingenactiviteiten en projecten	**€20,-**
Activiteiten internationalisering	**€20,-**
TOTAAL	**€125,-**

REIZEN

Als school met internationalisering hoog in het vaandel organiseren we ook reizen. De kosten hiervoor worden ruim van tevoren bekendgemaakt en het is mogelijk gespreid te betalen.

SPONSORING

De school maakt op geen enkele manier gebruik van sponsoring.

HET BERLAGE-FONDS

Het komt soms voor dat ouders/verzorgers wegens financiële omstandigheden (een deel van) de kosten voor school niet kunnen dragen. Hiervoor zijn vanuit de gemeenten en overheid diverse ondersteuningsmogelijkheden.
(www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/)
Ouders die ondanks deze mogelijkheid toch schoolkosten niet kunnen betalen, kunnen een beroep doen op het Berlage-Fonds. Dit is een fonds dat in de loop der jaren is opgebouwd vanuit ouderbijdragen. Kijk voor meer informatie op de website.

HET GEBOUW

RENOVATIE

Het Berlage Lyceum is gevestigd in een ruim honderd jaar oud rijksmonument, ontworpen door architect A.J. Westerman. De school staat in een wijk die is gebouwd in de stijl van de Amsterdamse School en onderdeel vormt van het Plan Zuid van H.P. Berlage.

Na een ingrijpende renovatie die in 2023 van start ging, beginnen wij in augustus 2026 het schooljaar in een volledig vernieuwd schoolgebouw. Het historische pand is op een moderne en duurzame wijze gerenoveerd en ingericht voor het onderwijs van nu én de toekomst.

In beide gebouwen zijn studienissen en extra werkplekken voor leerlingen gerealiseerd. Gebouw A beschikt over een moderne bètavleugel. In gebouw B bevinden zich de kunst- en muziekvleugel en een UNESCO-lokaal, voorzien van de nieuwste technologieën voor internationale samenwerking en communicatie.

STUDIERUIMTES

In de vernieuwde gebouwen zijn op elke etage studienissen aanwezig. Leerlingen kunnen hier met toestemming van de docent aan het werk gaan.

VEILIGHEID

VEILIGHEID

Het Berlage Lyceum is een veilige school met een open karakter. Om iedereen een goede en veilige schoolomgeving te kunnen geven, zijn schoolafspraken gemaakt.

Wij vinden het belangrijk dat er na een conflict of incident gewerkt wordt aan herstel. Daarom zal er na een conflict of incident een herstelgesprek plaatsvinden. Ook is er de mogelijkheid de Jongerenrechtbank in te zetten.

De beide schoolgebouwen hebben uitgebreide videobewaking. De veiligheidscoördinator monitort de veiligheid op school en maakt deel uit van een netwerk van veiligheidscoördinatoren in de stad. Tijdens het schooljaar krijgen de leerlingen instructies hoe ze zich moeten gedragen bij calamiteiten. Elk jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats. Het schoolveiligheidsplan is hier te vinden. De schoolveiligheidscoördinator is J. van Duijn j.vanduijn@berlagelyceum.eu.

De school voert een actief beleid tegen pesten. De anti-pestcoördinator mevrouw van Henten (anti-pestcoördinator@berlagelyceum.eu) ondersteunt docenten en leerlingen in geval van pesten. Leerlingen kunnen in geval van pesten ook altijd terecht bij de mentor of afdelingsleider.

Op de website www.scholenopdekaart.nl staat de waardering van leerlingen en ouders voor de veiligheid op school.

AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie(EU). De AVG zorgt onder meer voor versterking en uitbreiding van privacyrechten. Esprit Scholen heeft richtlijnen en procedures vastgesteld volgens de bepalingen van de AVG. Deze zijn vastgelegd in het privacyreglement van Esprit Scholen. Meer informatie kunt u vinden op https://www.espritscholen.nl/home/privacy

CAMERAGEBRUIK IN DE LESSEN

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding te optimaliseren worden er regelmatig opnamen gemaakt in de lessen. De filmbeelden zijn uitsluitend voor intern gebruik bij scholing en coaching van docenten.

GEDRAG

GEDRAGSAFSPRAKEN

Medewerkers en leerlingen zorgen met elkaar voor een prettige school. Van leerlingen verwachten we dat ze:

- altijd luisteren naar de opmerkingen en adviezen van medewerkers;
- respectvol gedrag tonen naar iedereen in en buiten school;
- een leergierige en actieve werkhouding tonen;
- zelfreflecterend vermogen in gesprekken te laten zien;
- een oplossingsgerichte houding tonen bij conflicten;
- openstaan voor een diverse samenleving in en om school;
- capuchons afdoen.

Een gebouw waar veel mensen rondlopen vraagt om een gezamenlijke aanpak om het netjes te houden. Vandaar dat we iedereen vragen:

- afval op te ruimen;
- in de pauzes te eten en drinken in de kantine of buiten (dus niet in de studieruimtes);
- respect te hebben voor elkaar en elkaars spullen;
- de lokalen netjes achterlaten.

Van leerlingen verwachten we dat ze in de les:

- op tijd komen;
- boeken en spullen voor de juiste les op tafel hebben;
- iPad's, laptops en oordoppen opgeborgen houden tenzij de docent het anders aangeeft;
- geen telefoons bij zich hebben;
- jassen, mutsen, petten of sjaals afdoen;
- niet eten in de lokalen

Zie voor het leerlingenstatuut en meer informatie:
protocollen en reglementen op de website.

TELEFOONBELEID

Op het Berlage is het gebruik van telefoons niet toegestaan.
We hanteren de regel: thuis of in de kluis. Zie ook het telefoonbeleid.

VAKANTIEOVERZICHT

VAKANTIES SCHOOLJAAR 2026-2027

REGIO NOORD

Herfstvakantie: 10 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie: 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 28 februari 2027
Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie: 10 juli t/m 22 augustus 2027

WETTELIJKE FEESTDAGEN

Eerste Kerstdag: vrijdag 25 december 2026
Tweede Kerstdag: zaterdag 26 december 2026
Nieuwjaarsdag: vrijdag 1 januari 2027
Goede Vrijdag: vrijdag 26 maart 2027 (leerlingen hebben school)
Eerste Paasdag: zondag 28 maart 2027
Tweede Paasdag: maandag 29 maart 2027
Koningsdag: dinsdag 27 april 2027
Bevrijdingsdag: woensdag 5 mei 2027
Hemelvaartsdag: donderdag 6 mei 2027
Eerste Pinksterdag: zondag 16 mei 2027
Tweede Pinksterdag: maandag 17 mei 2027

CENTRAAL EXAMEN 2027 (SCHOOLJAAR 2026-2027)

Eerste tijdvak: 14 mei t/m 1 juni 2027
Tweede tijdvak: 22 juni t/m 29 juni 2027

LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Door bijvoorbeeld ziekte of scholing, kunnen docenten wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen.
De roosterwijziging wordt elke dag vermeld in Magister.

Voor de onderbouwklassen worden in geval van lesuitval zoveel mogelijk lessen door een collega opgevangen. Ook in de bovenbouw worden uitgevallen lessen indien mogelijk vervangen door een collega. Leerlingen van klas vier en hoger kunnen in tussenuren terecht in de studieruimtes.

LESROOSTERS

Normaal lesrooster

1ste uur	8.30 - 9.15
2e uur	9.15 - 10.00
Pauze	10.00 - 10.20
3e uur	10.20 - 11.05
4e uur	11.05 - 11.50
Pauze	11.50 - 12.20
5e uur	12.20 - 13.05
6e uur	13.05 - 13.50
Pauze	13.50 - 14.10
7e uur	14.10 - 14.55
8e uur	14.55 - 15.40
9e uur	15.40 - 16.25

Verkort lesrooster

1ste uur	8.30 - 9.10
2e uur	9.10 - 9.50
Pauze	9.50 - 10.10
3e uur	10.10 - 10.50
4e uur	10.50 - 11.30
Pauze	11.30 - 12.00
5e uur	12.00 - 12.40
6e uur	12.40 - 13.20
Pauze	13.20 - 13.40
7e uur	13.40 - 14.20
8e uur	14.20 - 15.00
9e uur	15.00 - 15.40

BERLAGE SCHOOLPAS

Aan het begin van het schooljaar worden alle leerlingen gefotografeerd. De foto wordt gebruikt voor in Magister, en voor op de schoolpas. Met de schoolpas kunnen leerlingen:

- hun kluisje openen;
- boeken en laptops lenen;
- printen en kopiëren.

Verder geeft het pasje toegang tot schoolfeesten, sportdagen en alle activiteiten die de school organiseert buiten de eigen schoolgebouwen. Leerlingen zijn verplicht de pas altijd bij zich te hebben. Binnen de schoolgebouwen kan het personeel van de school de leerling vragen zijn/haar pas te tonen. Verloren pasjes kunnen op de site van de schoolfotograaf https://vandenberg-schoolfoto.nl/winkel/ opnieuw worden aangevraagd en kosten € 12,05.

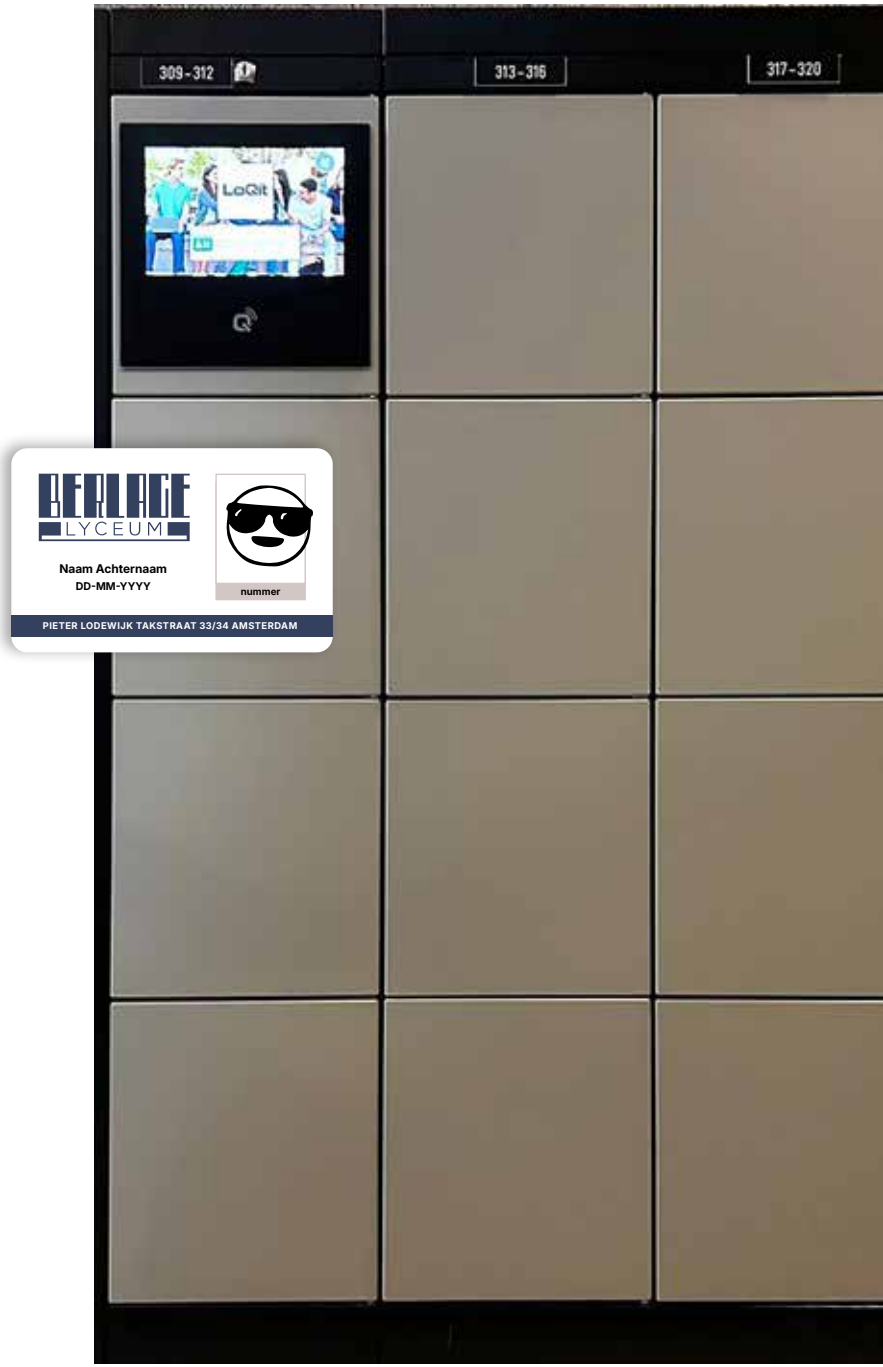
KLUISJES

Leerlingen kunnen voor de hele schoolperiode gratis over een kluisje beschikken. De kluisjes werken met de schoolpas. Aan het eind van elk schooljaar moeten alle kluisjes leeg en schoon worden achtergelaten.

FIETSEN EN FATBIKES

Fietsen worden op het schoolplein geparkeerd in de daarvoor bestemde rekken. Voor fatbikes gelden, om risico's te beperken, de volgende afspraken:

- accu's worden thuis opgeladen;
- opgevoerde fatbikes zijn niet toegestaan op het schoolplein;
- het is niet toegestaan accu's in het schoolgebouw op te laden;
- fatbikes worden geplaatst op de aangegeven plekken;
- de school is niet verantwoordelijk voor diefstal of vernieling van accu's, fatbikes en fietsen op het schoolplein.



41

Ons uitgebreide verzuimprotocol is te vinden op de site onder protocollen. Hieronder volgt een beknopte samenvatting.

ZIEK OF AFWEZIG

Afwezigheid

Ouders/verzorgers melden tussen 07:40 en 08:15 uur de afwezigheid van hun zoon/dochter. Dit kan via Magister. Het melden van afwezigheid wegens ziekte of een andere reden kan telefonisch. Als u niet de beschikking heeft over een computer, dan kunt u bellen naar 020-5721200. (Instructie voor ziekmelden) De docenten registreren de absentie in Magister. De receptionist registreert tot 09.00 uur de telaatkomers. Leerlingen die na 20 minuten de les binnenkomen, worden als absent genoteerd. We verzoeken doktersafspraken, tandartsafspraken etc. waar mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Verlof

Verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden bv een sterfgeval in de familie of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders en moet in principe twee weken van tevoren worden aangevraagd. Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen moeten ouders minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk of telefonisch aan de school kenbaar maken (dit is een kennisgeving, geen aanvraag). Ouders/verzorgers halen via de site een verlofformulier op, vullen dit in en leveren het vervolgens in bij de afdelingsleider. De rector mag beslissen over verlofafspraken tot 10 dagen. Daarna gaat de leerplichtambtenaar erover.

Maatregelen bij verzuim

Bij te laat komen meldt de leerling zich de volgende dag om 08.00 uur. Mocht de leerling dat onverhoopt niet doen, dan zal de leerling moeten nablijven. Als een leerling zich daar ook aan onttrekt dan verdubbelt de maatregel. De anwezigheidscoördinator meldt het te laat komen, met toestemming van de afdelingsleider, via het verzuimloket DUO bij meer dan 8 keer te laat binnen 4 lesweken en stelt de ouders/verzorgers per brief/mail op de hoogte van de melding.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling afwezig is, of te laat komt, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Bij afwezigheid zonder reden zal de school altijd proberen contact met u op te nemen. Het Berlage Lyceum hanteert onderstaande punten:

1. **Bij (frequent) ongeoorloofd verzuim zal de leerplichtambtenaar of de jeugdarts worden geïnformeerd.**
2. **De leerplichtambtenaar kan in voorkomende gevallen besluiten een Halt straf op te leggen.**
3. **Op school zal de leerling de gemiste lessen dubbel moeten inhalen.**

Terug op school

We verzoeken ouders dagelijks de afwezigheid door te geven tot de dag dat een leerling er weer is. Als de afwezigheid meer dan 2 dagen heeft geduurd, stellen we het daarnaast op prijs dat ouders telefonisch doorgeven dat een leerling weer hersteld is Via de inlogcode voor Magister heeft u inzicht in het verzuim van uw zoon/dochter.

Verzuim bij toetsen

Onderbouw: een leerling die afwezig is bij een toets, mag die toets alleen inhalen als het verzuim geoorloofd is geweest. Bij een leerling die regelmatig bij toetsen afwezig is, zal door de mentor contact met ouders worden opgenomen. Bovenbouw: hier geldt dat de ouders/verzorgers direct de afdelingsleider en de mentor op de hoogte brengen.

KWALITEITSZORG

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling.

De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. Maar Esprit Scholen wil méér leveren dan alleen de basiskwaliteit. In het Onderwijsmanifest van Esprit is een aantal ambities geformuleerd die we gezamenlijk voor onze leerlingen, ouders en medewerkers willen bereiken. Het gaat hier om thema's zoals 'grenzenloos leren' en 'samenwerking met de omgeving'. De ambities van het onderwijsmanifest zijn verweven in de kwaliteitszorg van Esprit Scholen.

Het Berlage Lyceum beoogt met de kwaliteitszorg het beste onderwijs voor leerlingen te bieden. De Berlage leskaart biedt daarbij structuur. Elk jaar wordt een analyse gemaakt van de doorstroomresultaten, bespreken we de examenresultaten en zetten we waar nodig verbeteracties in. De resultaten zijn te vinden via scholen op de kaart.

In 2024 heeft de school een herstelopdracht gekregen van de Inspectie van het Onderwijs voor de afdeling havo. In het schooljaar 2024/2025 zijn we daarom gestart met een traject om de basisondersteuning voor leerlingen te verbeteren, om ervoor te zorgen dat het onderwijsaanbod beter is afgestemd op de leerbehoeften van leerlingen en dat de examenresultaten verbeteren. Bij dat traject worden we begeleid door externe adviseurs van het project Leren Verbeteren. Via de nieuwsbrief informeren we over het verbetertraject. In maart 2026 heeft de inspectie geconstateerd dat aan alle herstelopdrachten is voldaan.

Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij leerlingen en ouders. De uitkomsten van het onderzoek leiden tot verbeteracties. Om de vier jaar wordt de kwaliteit van het tweetalig onderwijs beoordeeld door het Nuffic.

Op de website www.scholenopdekaart.nl treft u ook informatie over het oordeel van de Inspectie van Onderwijs over de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van het Berlage Lyceum alsmede de laatste tevredenheidsmetingen.

RESULTATEN EN DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Onderwijspositie (R1)

In deze indicator worden de onderwijspositie van de leerling in leerjaar drie en het ontvangen basisschooladvies tegen elkaar afgezet.De inspectie berekent een driejaarsgemiddelde en een norm voor de school. Het driejaarsgemiddelde is een gewogen gemiddelde op basis van het aantal leerlingen per jaar. In 2025-2026 is de onderwijspositie op het Berlage Lyceum 31,04%. Dat wil zeggen dat 31% van de leerlingen op een hogere positie zit dan volgens het basisschooladvies wordt verwacht. De norm voor de school is - 0,55%. Dat betekent dat we leerlingen veel kansen bieden in de onderbouw om op een hoger niveau door te stromen.

Onderbouwsnelheid (R2)

In deze indicator zie je hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. De inspectie berekent een driejaarsgemiddelde en een norm voor de school. Het driejaarsgemiddelde is een gewogen gemiddelde van het aantal leerlingen per jaar. Per school vinden correcties op de norm plaats. Voor het Berlage is de score 94,12%. Dat is 0,58% boven de norm die bepaald is door de inspectie. We zien dat de kansen die we leerlingen bieden, niet altijd goed uitpakken voor leerlingen. Door beter te determineren en de toetsen beter af te stemmen op de verschillende niveaus kunnen we leerlingen nog beter op het juiste niveau plaatsen.

Bovenbouwsucces (R3)

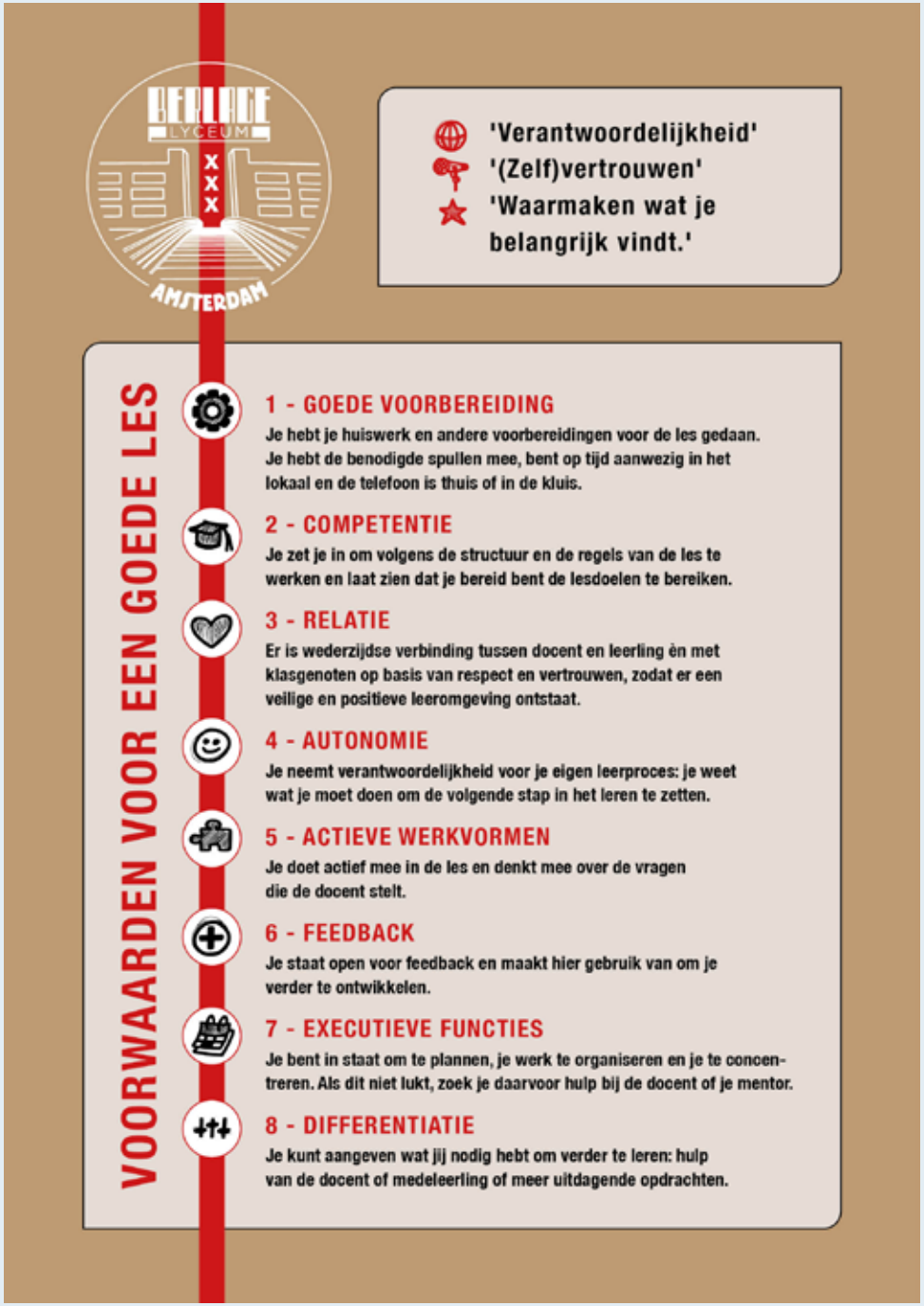
In deze indicator zie je of de leerlingen in de bovenbouw naar het volgend schooljaar succesvol overgaan en of ze slagen. De inspectie berekent een driejaarsgemiddelde en een norm voor de school. Het driejaarsgemiddelde is een gewogen gemiddelde van het aantal leerlingen per jaar. Per school vinden correcties op de norm plaats. Voor de afdeling mavo is de score 69,85%, dat is 11,87% onder de norm. De verklaring hiervoor is dat we de afgelopen jaren strenger zijn geweest in de overgang van 3 naar 4 mavo.
Voor de afdeling havo is de score 63,49%, dat is 13,83% onder de norm. Ook hier is de verklaring dat we strenger zijn geweest met de overgang van 4 havo naar 5 havo.
Voor de afdeling vwo is de score 85,59%. Dat is 6,4% boven de norm van de inspectie.
De ambitie is om de resultaten van de onderwijspositie, de onderbouwsnelheid en de bovenbouwsnelheid meer op een lijn te krijgen. Regelmatige analyse van data en het uitvoeren van geplande verbeteracties zijn al gaande om dit voor elkaar te krijgen.

Examencijfers

Voor de afdeling mavo is het gemiddeld cijfer een 6,1. Dat is 0,09 boven de norm van de inspectie. We zien een stijging van de examenresultaten ten opzichte van de vorige jaren.
Voor de afdeling havo is het gemiddeld cijfer een 6, 31. Dat is 0,16 boven de norm van de inspectie. We zien een sterke stijging van de examenresultaten ten opzichte van de vorige jaren. Voor de afdeling vwo is het gemiddeld cijfer een 6,3. Dat is 0,2 boven de norm van de inspectie. Na een kleine daling van het cijfer in 2024-2025 zijn we terug op het oude niveau. Het afgelopen jaar hebben we een belangrijke stap gemaakt in het verbeteren van de kwaliteit van de lessen en het uitbreiden van de begeleiding door leerlingen. We verwachten dat deze interventies gaan doorwerken in de resultaten van de komende jaren.

Het percentage leerlingen dat de school verlaat zonder diploma

Het percentage leerlingen dat de school verlaat zonder diploma is 0,86%. Het gaat in de helft van de gevallen om leerlingen die een overstap maken naar het MBO en in de andere helft om leerlingen die verhuizen buiten Amsterdam. Van alle leerlingen die de school verlaten, gaan we na waar ze terecht zijn gekomen.



DE ORGANISATIE

SCHOOLLEIDING

Rector
R. Bekker

Hoofd bedrijfsvoering
J. van Duijn

Afdelingsleiders:

Brugklas
T. O'Shea

mavo jaar 2-4
S. Polak

havo/vwo jaar 2
R. de Vries

havo jaar 3-5
F. Dammers

vwo jaar 3-6
Y. Constandse

BELANGRIJKE ADRESSEN

Bestuur Bevoegd gezag:
Esprit Scholen p/a
het College van Bestuur
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
T 020 - 585 48 11
www.espritscholen.nl

Inspectie
Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Haarlem
postbus 431 (Herenweg 115)
2100 AK Heemstede
T 023 - 5483489

Het samenwerkingsverband
VO Amsterdam-Diemen
Postbus 37600
1030 BA Amsterdam
info@swvadam.nl

VERZEKERINGEN

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen.
Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

KLACHTEN, WAAR KAN JE NAARTOE?

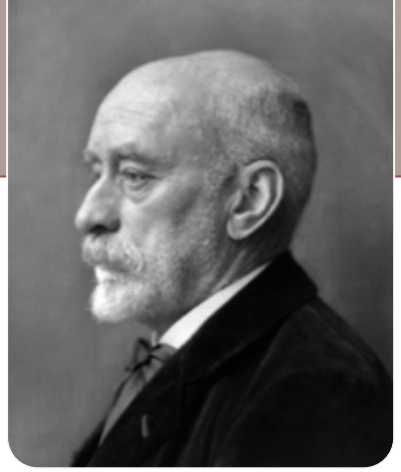
Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de docent of mentor. Kom je er met de docent niet uit, dan kan je naar de afdelingsleider of de rector. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen. bestuur@cb.espritscholen.nl.

Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen.
Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 - 2809590.

Onze interne vertrouwenspersonen mevrouw Zwartjes en meneer Proto (vertrouwenspersoon@berlagelyceum.eu) kunnen je helpen met het indienen van de klacht. Op de website van Esprit Scholen staat onze klachtenregeling.
Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.
1077 WV Amsterdam T 020 - 585 48 11 www.espritscholen.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85 191 3508 AD Utrecht T 030-2809590



HENDRIKUS PETRUS BERLAGE

Hendrik Petrus Berlage (1856-1934) was architect en stedenbouwkundige. Berlage is onder andere bekend van Plan Zuid, het uitbreidingsplan van Amsterdam Zuid uit 1914. De plek waar het Berlage Lyceum zich bevindt, was onderdeel van dit uitbreidingsplan.

De ontwerpen van Berlage kenmerken zich door mengvormen van rationalisme en jugendstil. Een van de meest kenmerkende eigenschappen van zijn werk is dat zijn ontwerpen gebaseerd zijn op het idee van het ‘gesamtkunstwerk’. Een ontwerp is daarbij een samenspel van verschillende kunsten, waaronder architectuur, schilderkunst, beeldhouwwerk en glasbewerking. Ook het ontwerpen van het interieur (trapleuningen, deurkrukken, meubilair en verlichting) maakte deel uit van de creatie.

De gebouwen van het Berlage Lyceum zijn niet door Berlage ontworpen, maar door architect Arend Jan Westerman. De ideeën van Berlage zijn echter wel gebruikt. Zijn stijl komt in onze school tot uitdrukking in de muurschilderingen, het glas-in-lood en de deurkrukken. In gebouw B hangen nog een paar originele plafonnières. Ook aan de buitenkant van het gebouw is veel kunst te ontdekken, bijvoorbeeld van beeldhouwer Hildo Krop.

BERLAGE LYCEUM

TWEETALIG ONDERWIJS

mavo - havo - vwo

(Atheneum - Gymnasium)

De wereld aan je voeten

BERLAGE LYCEUM

PIETER LODEWIJK TAKSTRAAT 33/34
1073 KJ AMSTERDAM

esprit SCHOLEN