



**DE WERELDE**  
**LYCEUM**

**SCHOOLGIDS**  
**2024 - 2025**

**TWEETALIG ONDERWIJS**

MAVO - HAVO - VWO

(Atheneum - Gymnasium)

**DE WERELD**  
**AAN JE VOETEN**



# INHOUDSOPGAVE



Woord vooraf.....	3	
Missie en Visie.....	4	
<b>HET ONDERWIJS</b>		
Wereldburgerschap .....	5	
Tweetalig onderwijs (TTO) .....	5	
UNESCO-school .....	6	
Projecten en maatschappelijke stage .....	7	
De brugklassen.....	8	
MAVO.....	9	
HAVO.....	10	
VWO.....	11	
Gymnasium.....	11	
My World Class .....	11	
Tweede Fase.....		12
<b>DE BEGELEIDING</b>		
Leerlingbegeleiding .....	13	
Zorg .....	14	
<b>PRAKTISCHE ZAKEN</b>		
Onderwijstijd .....	16	
Lessentabellen.....	17	
Toetsing en overgang .....	21	
Communicatie .....	22	
Medezeggenschapsraad .....	23	
Leerlingenparticipatie .....	24	
Ouderraad .....	25	
Financiën .....	26	
Het gebouw.....	29	
Veiligheid .....	30	
Gedrag .....	31	
Lesroosters .....	32	
Vakantieoverzicht .....	33	
Ziek of afwezig .....	34	
Klachten .....	36	
<b>DE ORGANISATIE</b>		
Medewerkers .....	37	
Hendrikus Petrus Berlage.....	39	





## WOORD VOORAF

Beste leerlingen en ouders,

'De wereld aan je voeten', dat is wat we je wensen als je als leerling onze school verlaat met een Berlage diploma. We vinden het belangrijk dat je je ontwikkelt tot een actieve en verantwoordelijke wereldburger, zodat je mee kunt helpen aan een prettige samenleving. Daarom geven we vakken in het Nederlands en in het Engels, zijn er (internationale) activiteiten om te zorgen dat jij leert om verder te kijken dan jouw eigen omgeving en werken we samen aan UNESCO-thema's.

Bij de ontwikkeling van de leerling is contact met ouders voor ons belangrijk. Daarom organiseren we bijvoorbeeld driehoeksgesprekken met de mentor, de leerling en de ouders.

Het Berlage Lyceum is een echte Amsterdamse school met een breed onderwijsaanbod van tweetalig MAVO, HAVO, atheneum en gymnasium. Bij ons zitten leerlingen uit de hele stad.

In deze schoolgids vind je informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: over het tweetalig onderwijs, de UNESCO-thema's, de begeleiding, de schoolregels en andere praktische zaken. Andere belangrijke informatie is te vinden op de website [www.berlage.espritscholen.nl](http://www.berlage.espritscholen.nl) We gaan er weer een mooi schooljaar van maken. Ik wens iedereen een prettig en leerzaam jaar toe!

Rosanne Bekker  
Rector





## MISSIE EN VISIE

### Missie en Visie

Wij vinden het een must om onze leerlingen voor te bereiden op de internationale samenleving van de toekomst. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen de wereld instappen met een open blik en hun eigen pad gaan bewandelen. Dit doen wij door uitdagend en actief tweetalig onderwijs aan te bieden. Op onze UNESCO-school voor mavo, havo, vwo en gymnasium zal iedereen zich snel ontwikkelen en thuis voelen.

De wereld is constant in beweging. In een rap tempo zijn er economische, maatschappelijke en technologische ontwikkelingen gaande. Voor leerlingen kan het best lastig zijn om hun plek te vinden in deze internationale samenleving. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen daarop voor te bereiden.

Vanuit die visie creëren wij een omgeving waar leerlingen en medewerkers met verschillende achtergronden van elkaar leren en samenwerken. Er wordt in alle afdelingen tweetalig onderwijs gegeven en als UNESCO-school stimuleren we leerlingen om de wereld te ontdekken door aandacht te besteden aan cultuur, economie, humanitaire ontwikkelingen en wetenschap.

'De leerling in beeld' is de rode draad in de begeleiding: we proberen in ons onderwijs zo veel mogelijk zicht te hebben op het leerproces van de leerling. Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen, is het nodig van de leerlingen te weten wie ze zijn, hoe het met ze gaat, wat ze kunnen en wat ze belangrijk vinden.

Docenten en onderwijzend ondersteunend personeel hebben allen een belangrijke rol in het ondersteunen van de ontwikkeling van de leerlingen. Alle docenten worden om die reden ook geschoold in didactisch coachen: een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de docent waarin deze het denken van de leerling stimuleert op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werkt.





# WERELDBURGERSCHAP

Als school voor tweetalig onderwijs (TTO) bieden we op het Berlage Lyceum het onderwijs zo veel mogelijk aan vanuit een internationaal perspectief. We helpen de leerlingen in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Ze verwerven kennis van culturen en inzicht in hun eigen positie daarbinnen. Ze weten hoe ze zich met oog voor anderen in de wereld kunnen begeven en wat daarbij hun toegevoegde waarden zijn. De combinatie van het zijn van een tto-school én een UNESCO-school biedt veel mogelijkheden daarvoor.

## TTO

Als tto-school krijgen leerlingen een aantal vakken onderwezen in het Engels. Doordat de leerlingen het vak in het Engels krijgen, gaat de algehele Engelse taalvaardigheid van de leerling omhoog. Gedurende de eerste drie jaar krijgen de leerlingen op hun rapport een BA (Bilingual Attitude) cijfer. Dit cijfer geeft aan welk niveau de leerling op dat moment heeft volgens de vakdocenten. Om de leerlingen te begeleiden wordt er tijdens de vakken aandacht besteed aan het maken van een PIF (Personal Idiom File, een ondersteunende woordenlijst) en zijn er op school activiteiten zoals de theatervoorstelling Phileas Fogg waarbij de leerlingen deel uitmaken van de Engelstalige voorstelling.

In het derde jaar doen de leerlingen van de havo een Anglia examen om aan te tonen dat ze aan het B1 niveau voldoen en vwo doet Checkpoint om aan te tonen dat ze over B2 niveau beschikken.

Vanaf het jaar 2024-2025 beschikt het Berlage Lyceum over twee CLIL coaches die de docenten ondersteunen bij het toepassen van de Engelse taal in de vaklessen. Daarnaast worden binnen de Esprit Academy cursussen aangeboden om de Engelse taalvaardigheden en het toepassen van de Engelse taal te vergroten onder de docenten.

## TWEETALIG ONDERWIJS (TTO)

### Extra diploma Engels

Al onze leerlingen gaan aan het eind van hun schoolcarrière naast hun reguliere diploma ook op voor een internationaal erkend certificaat Engels:

- MAVO; Anglia
- HAVO; Cambridge Advanced English
- VWO; International Baccalaureate in English Language and Literature of Cambridge Proficiency English.

## INTERNATIONALE ACTIVITEITEN

In het kader van ons tweetalig onderwijs nemen de leerlingen in hun schoolcarrière deel aan internationale projecten. Dit kunnen online-projecten zijn met scholen in het buitenland op school (bijv. EUmind) of reizen naar het buitenland.

In de afgelopen jaren zijn er bijvoorbeeld reizen georganiseerd naar Schotland, Engeland, Duitsland, Frankrijk en België. De vijfde klas van het gymnasium gaat jaarlijks naar Rome of Griekenland. Net als excursies binnen Nederland vormen buitenlandse reizen voor alle leerlingen een onderdeel van het verplichte curriculum. Leerlingen uit 4H en 4V doen een internationale stage.





## UNESCO

### Het Berlage Lyceum is een Unesco-school.

We maken deel uit van een wereldwijd scholennetwerk. Unesco streeft naar meer vrede in de wereld en vindt dat onderwijs, wetenschappen en cultuur daarvoor de basis moeten leggen.

*'Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed.'*

Het Berlage Lyceum maakt de vier Unesco-thema's zichtbaar in lessen, projecten en andere binnen- en buitenschoolse activiteiten.

De vier Unesco-thema's zijn:

- 1 - vrede en mensenrechten
- 2 - wereldburgerschap
- 3 - intercultureel leren
- 4 - duurzame ontwikkeling

Er is een leerlingwerkgroep die zich speciaal met deze thema's bezighoudt. Leerlingen kunnen ook deelnemen aan een MUN. Een Model United Nations (MUN) is een conferentie, die overal in de wereld kan worden georganiseerd, door en voor studenten of scholieren. Bij een MUN worden conferenties van de werkorganen van de Verenigde Naties nagebootst. De voertaal is Engels. In het najaar van 2024 wordt op het Berlage de [BERLAMUN](#) georganiseerd.





## PROJECTEN EN MAATSCHAPPELIJKE STAGE

Gedurende het schooljaar zijn er 2 projectweken waarin aandacht wordt besteed aan UNESCO-thema's. De projecten zijn vakoverstijgend en worden begeleid door de docenten.

**Tijdens het 3e leerjaar lopen alle leerlingen een maatschappelijke stage.** Hierbij maken ze kennis met verschillende aspecten van de samenleving en leveren ze een bijdrage aan de samenleving.

**Leerlingen in de bovenbouw lopen ook een UNESCO-stage:** ze zoeken een stageplek die een link heeft met de UNESCO-thema's. Ook doen leerlingen een internationale stage: een stage in het buitenland of bij een internationaal georiënteerd bedrijf.



## ONDERWIJS



### DE BRUGKLASSEN

#### MAVO/HAVO, HAVO/VWO, VWO en My World Class

De leerlingen worden geplaatst volgens de 'kernprocedure'. Dit zijn afspraken tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in Amsterdam. Het advies van de basisschool is leidend bij de plaatsing. De brugklassen worden samengesteld op de volgende niveaus: MAVO/HAVO, HAVO/VWO en VWO. In het schooljaar '24-'25 bieden we voor het tweede jaar een nieuwe klas aan: My World Class.

De MAVO/HAVO en HAVO/VWO zijn gemengde brugklassen. Leerlingen krijgen cijfers op beide niveaus en aan het einde van leerjaar 1 wordt gekeken naar welke opleiding de leerlingen doorstromen. In deze klassen worden de leerlingen voorbereid op beide mogelijke vervolklassen. In 1 MAVO/HAVO krijgen de leerlingen Frans en Duits aangeboden zodat zij makkelijker in 2 HAVO kunnen instromen.

Al onze brugklassen staan in het teken van tweetalig onderwijs. Dat betekent dat een aantal vakken in het Engels wordt aangeboden. Het Berlage Lyceum wil aan elke leerling een stevige basis van de Engelse taal meegeven. In de lessentabel is te zien welke vakken in het Engels gegeven worden. De meeste vakken beginnen overigens in het Nederlands en gaan dan langzamerhand over op Engels. Docenten werken met een 'Bilingual Success Timeline' waarin deze opbouw te zien is.

In de eerste klas volgen alle VWO-leerlingen het vak Classics. Bij dit vak staat de klassieke cultuur van het oude Griekenland en Rome centraal en leren de leerlingen de beginselen van het Latijn. De leerling die gemotiveerd is en goede resultaten haalt, heeft de keuze om hierna door te gaan op het gymnasium. Ook vanuit de HAVO/VWO brugklassen is doorstroom naar 2 gymnasium mogelijk. Geïnteresseerde leerlingen volgen daarvoor een reeks lessen Classics in de tweede helft van het jaar.

De vaksecties werken samen bij het opstellen van het lesprogramma, onder andere door verschillende vakoverstijgende projecten. Het programma en de toetsen zijn vastgelegd in een [PTO \(Programma van Toetsing en Overgang\)](#).

Tijdens de lessen besteden we veel tijd aan vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en presenteren. Tijdens de mentorlessen werken leerlingen o.a. aan studievoordigheden. De eerste klassen gaan aan het begin van het jaar op kamp om elkaar goed te leren kennen.



## MAVO

De MAVO is een vierjarige opleiding en een voorbereiding op het mbo (middelbaar beroepsonderwijs). Voor deze leerweg kiezen leerlingen een profiel met een vast vakkenpakket. Daarnaast hebben de leerlingen de keuze uit een beperkt aantal vakken. Met deze leerweg is doorstroming naar de vak- en de middenkaderopleidingen in het MBO mogelijk of naar het HAVO. Voor doorstroom en aansluiting naar het HAVO moet in het vierde jaar een zevende vak voldoende worden afgerond.

Het Berlage Lyceum heeft een tweetalige MAVO, omdat vervolgopleidingen veel nadruk leggen op het Engels en omdat deze opleidingen een internationaler karakter hebben. Onze leerlingen kunnen dan goed voorbereid een overstap maken naar een tweetalig MBO. De volgende vakken worden op de MAVO in het Engels gegeven: physical education (lichamelijke opvoeding), art and design (beeldende vorming), history (geschiedenis), biology (biologie) en English.

De leerling kiest aan het eind van het tweede leerjaar een profiel. Met dit profiel maakt de leerling een eerste, nog zeer brede keuze voor een beroep of beroepsopleiding. Elk profiel heeft een zinvolle combinatie van vakken waarmee een leerling goed kan doorstromen naar het MBO. Er zijn drie profielen (tussen de haakjes staan de verplichte profielvakken):

- **Zorg en Welzijn (biologie)**
- **Techniek (wiskunde, natuur- en scheikunde)**
- **Economie (economie en een tweede moderne vreemde taal)**

In de derde en vierde klas van de MAVO volgen alle leerlingen zes algemene vakken; Nederlands, Engels, Culturele en Kunstzinnige vorming, Physical Education, Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en Maatschappijleer (jaar 4) en de vakken die bij het profiel horen. Daarnaast kiezen de leerlingen zelf een aantal vakken. De leerlingen lopen, net als alle derdeklassers, een Maatschappelijke Stage, waarbij de nadruk ligt op kennismaken met de samenleving en een vrijwillige bijdrage leveren.





## HAVO

Het HAVO is een vijfjarige opleiding en is een voorbereiding op het HBO (hoger beroeps onderwijs). Naast een vervolgopleiding aan het HBO kun je met een HAVO-diploma ook doorstromen naar het VWO. De eerste drie jaar van het tweetalig (TTO) HAVO op het Berlage Lyceum wordt een aantal vakken in het Engels gegeven, o.a. English, Biology, Music, History, Global Citizenship, Art and Design, Maths en Physical Education. Het tweetalig HAVO wordt afgesloten met het behalen van het reguliere diploma, aangevuld met een extra wereldwijd erkend certificaat voor het Engels. In het derde leerjaar bereiden leerlingen zich voor op de overgang naar leerjaar 4 en 5 van het HAVO en daarmee (samenhangend) op een eventueel vervolg op het HBO. In het onderwijsprogramma wordt extra aandacht besteed aan deze overgang. Voor een goede keuze is het belangrijk te weten wie je bent, wat je wilt en wat je kunt. Vanaf het vierde leerjaar worden alleen nog de vakken Physical Education en Cultural Arts in het Engels gegeven, om zo de leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het Centraal Examen.







## VWO

Het tweetalig VWO (het TTO) biedt leerlingen de mogelijkheid het Engels te beheersen op een hoog niveau en het geeft hen, mede door het brede culturele programma, een internationaal perspectief. Een van de meest verregaande vormen van internationalisering is tweetalig onderwijs op het VWO, internationaal bekend als Content and Language Integrated Learning (CLIL). Tweetalig onderwijs onderscheidt zich van internationaal onderwijs, doordat het Nederlandse curriculum wordt gevolgd en omdat het Engels voor meer dan 60% van de lessen de instructie- en voertaal is in de leerjaren 1 t/m 3. De ontwikkeling van het Nederlands krijgt uiteraard ook meer dan voldoende aandacht. Het tweetalig VWO wordt afgesloten met het behalen van het reguliere diploma, aangevuld met een extra wereldwijd erkend certificaat voor het Engels: het International Baccalaureate English. Vanaf het vierde leerjaar worden alleen nog de vakken Physical Education en Cultural Arts in het Engels gegeven, om zo de leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het Centraal Examen.

## Gymnasium

In de gymnasiumopleiding volgt de leerling naast de moderne vreemde talen en het versterkte Engels de twee klassieke talen: Grieks en Latijn. In de onderbouw ligt bij deze vakken de nadruk op het aanleren van grammaticale- en andere taalkennis en kennismaking met de klassieke cultuur. In leerjaar 4, 5 en 6 worden er authentieke teksten vertaald uit het Grieks en/of Latijn die tot de top van de Europese literatuur horen. Door het vertalen van klassieke teksten leert een gymnasiast op een analytische, gestructureerde en logische manier naar complexe teksten kijken.

Dit zijn vaardigheden die bij veel universitaire studies van pas komen. Bovendien maakt de leerling kennis met twee culturen waarvan de invloed op vele gebieden (bijvoorbeeld kunst, rechtspraak en geneeskunde) nog steeds zichtbaar is. Ten slotte vergemakkelijkt de kennis van de klassieke talen het leren van andere talen. Niet alleen in het klaslokaal wordt geleerd: regelmatig brengen we de oudheid ook tot leven tijdens een (buitenlandse) excursie. In de onderbouw van het gymnasium (klas twee en drie) werken we met een op gymnasiumleerlingen gerichte pedagogisch-didactische aanpak: het Kairos-onderwijs. In deze klassen staan hoge verwachtingen en autonomie van de leerling centraal.

Het leren in de les is gericht op context en inhoud, niet in de eerste plaats op toetsing. We nemen per vak slechts vijf of zes toetsen per jaar af die meetellen voor het gemiddelde. We betrekken leerlingen bij de vormgeving van het onderwijs. Zo zijn ze soms aanwezig bij klassenbesprekingen, waar ze ook onderwerpen kunnen agenderen. Elk jaar is er een Kairos-projectweek waarin leerlingen op basis van hun persoonlijke interesses en ambitie bepalen wat ze leren. Daarnaast organiseren we uitjes, zoals een reis naar Xanten en theatervoorstellingen.

## My World Class

Alles wat we op het Berlage belangrijk vinden, komt samen in onze unieke profielklas: My World Class. In het programma wordt de relatie tussen tweetalig onderwijs, internationalisering en Unesco versterkt. Het opleiden van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staat daarbij centraal, waarbij er oog is voor de wereld van de 21ste eeuw. In dit programma staan vakoverstijgende vaardigheden centraal. Leerlingen leren bijvoorbeeld realistische deadlines te stellen maar ook om empathie aan elkaar te tonen tijdens het samenwerken. Leerlingen met een HAVO-, HAVO-VWO- of VWO-advies kunnen zich aanmelden voor deze klas die gedurende drie jaren samen het programma volgt.



## TWEEDE FASE

### TWEEDE FASE - PROFIELEN

Het onderwijs in de bovenbouw van de HAVO en het VWO is ingericht volgens profielen. Een profiel is een samenhangend onderwijsprogramma dat voorbereidt op een groep aanverwante opleidingen in het hoger beroeps- of universitair onderwijs. Het Berlage Lyceum biedt zowel voor de HAVO als voor het VWO de volgende vier profielen aan:

- **Cultuur en Maatschappij (CM)**
- **Economie en Maatschappij (EM)**
- **Natuur en Gezondheid (NG)**
- **Natuur en Techniek (NT)**

#### Elk profiel bestaat uit:

- Een gemeenschappelijk deel dat voor alle profielen gelijk is
- Een profieldeel dat kenmerkend is voor dat profiel
- Een profielkeuzedeel
- Een vrij deel

In het gemeenschappelijk deel krijgen alle leerlingen van de HAVO en het VWO tijd om aan projecten in het kader van Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) te werken, dit moet met een voldoende resultaat worden afgerond. In het kader van oriëntatie op vervolgonderwijs worden er verschillende activiteiten van de hogescholen en universiteiten van Amsterdam aangeboden (sommige voor iedereen, andere optioneel.)

In het vrije deel werken alle leerlingen van de HAVO en het VWO verplicht aan projecten in het kader van Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB). In de tweede fase kunnen de VWO-leerlingen meedoen aan aansluitingsprogramma's van de Universiteit van Amsterdam of de VU en de Hogeschool van Amsterdam. Bij de studielast voor leerlingen gaan we uit van veertig werkweken van veertig uur. Dit is de tijd die leerlingen minimaal nodig hebben om de vakken, inclusief huiswerk en excursies, in een leerjaar af te ronden.

De tweede fase heeft een pedagogisch-didactische aanpak die gericht is op actief en zelfstandig leren, toepassingsgericht leren en samenwerkend leren. Het eindexamen bestaat uit een landelijk deel (het centraal examen) en een deel dat door de school wordt bepaald (het schoolexamen). Het centraal examen wordt in het laatste schooljaar afgelegd als het schoolexamen is afgesloten. Alle opdrachten en schoolexamens staan beschreven in het programma van toetsing en afsluiting (PTA).





## LEERLING BEGELEIDING

### **Mentoraat**

Elke klas heeft één of twee mentoren. Op de kennismakingsdag voor de zomer wordt de naam van de mentor(en) aan de leerlingen en de ouders/verzorgers bekendgemaakt. De mentoren bieden ondersteuning en besteden extra aandacht aan de leerlingen van hun klas en behartigen zo nodig hun belangen. De mentoren volgen de studieresultaten van de leerlingen en bespreken deze met hen en zo nodig ook met de vakcollega.

De mentor houdt ook het welzijn van de leerlingen in de gaten en zal waar nodig, bijvoorbeeld bij verzuim, contact opnemen met ouders.

De mentor, ouders en leerling vormen een belangrijke driehoek waarin het wenselijk is dat er regelmatig, goed en laagdrempelig contact is. Van belang is dat ouders/verzorgers de mentor op de hoogte stellen van bijzondere (gezins)omstandigheden die invloed kunnen hebben op het gedrag of de prestaties van de leerling. Soms doen zich bijzondere situaties voor bij leerlingen die buiten de mogelijkheden van het mentoraat vallen. In dergelijke situaties kan de school, in overleg met ouders/verzorgers, de leerling in contact brengen met externe begeleidingsinstanties.

### **Driehoeksgesprekken**

Om de leerling goed in beeld te houden, voeren mentoren in ieder geval twee keer per jaar een driehoeksgesprek met ouders en leerlingen. Leerlingen laten tijdens dit gesprek zien hoe het met ze gaat en welke stappen ze hebben gezet in hun leerproces. Belangrijk aspect hierbij is dat de leerling zo veel mogelijk zelf verantwoordelijkheid leert nemen voor dit proces.

De school stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen doordat docenten de leerlingen feedback geven, o.a. in Catwise (voorheen Leerlingbespreking.nl), Docenten geven leerlingen (schriftelijke) feedback. Op basis van deze feedback maken leerlingen een plan van aanpak dat ze kunnen presenteren tijdens de driehoeksgesprekken.

### **Juniormentoren**

De brugklassen hebben naast de mentoren ook juniormentoren. Dit zijn vierdejaars leerlingen die gesolliciteerd hebben naar deze functie. De juniormentoren zijn aanspreekpunt voor de brugklassers en helpen de leerlingen en mentoren in het eerste jaar op school. Verder gaan ze mee op brugklaskamp en ondersteunen ze de mentor en de klas bij de organisatie van bijvoorbeeld de Sinterklaasviering en het Kerstdiner.

### **Invest-klas**

De Invest-klas is een interne trajectvoorziening en is bedoeld voor leerlingen die op enig moment niet in hun klas kunnen werken. Onder begeleiding van de Invest-docent werkt de leerling aan terugkeer in de klas.

### **Jongerenrechtbank**

Het Berlage Lyceum vindt sociale veiligheid belangrijk en daarom kiezen wij ervoor om bij incidenten de Jongerenrechtbank in te zetten. De Jongerenrechtbank is een initiatief van Stichting Jongerenrechtbanken Nederland, en wordt in samenwerking met de betrokken scholen, rechtbank, openbaar ministerie en politie georganiseerd. In de Jongerenrechtbank krijgen de leerlingen van de Jongerenrechtbank onder leiding van een professional de verantwoordelijkheid voor het oplossen van incidenten en conflicten door middel van herstelrecht in plaats van (alleen) straffen. Ouders worden geïnformeerd over de uitkomst van de zitting.

De Jongerenrechtbank is tevens ook een kennismaking met het juridische vak voor leerlingen die hierin geïnteresseerd zijn.



## ZORG

### **Decanaat**

De schooldecanen begeleiden de leerlingen bij het kiezen van een beroep of een vervolgopleiding. De begeleiding begint al in de brugklassen. Alle leerlingen van het derde leerjaar nemen deel aan een beroepsoriëntatietest. Zij brengen een aantal bezoeken aan de informatiemarkten van vervolgopleidingen. Dit alles is erop gericht dat leerlingen een verantwoorde keuze maken van een van de profielen in de bovenbouw. De decanen helpen ook individuele leerlingen.

De decaan coördineert het LOB-programma (Loopbaanoriëntatie en Begeleiding) en de programma's van de aansluitingsprojecten van de Universiteit van Amsterdam en de Hogeschool van Amsterdam. Alle leerlingen worden begeleid bij het zoeken naar een vervolgopleiding en worden zo nodig geholpen bij het solliciteren. Ze bezoeken met de decanen verschillende open dagen van het middelbaar en hoger beroepsonderwijs en die van de universiteiten.

### **Huiswerkbegeleiding**

Lyceo huiswerkbegeleiding maakt gebruik van de gebouwen van het Berlage Lyceum. Dat heeft tot voordeel dat alle leerlingen niet naar een andere vestiging hoeven te gaan voor eventuele huiswerkbegeleiding in kleine groepjes of individuele bijlessen. Ouders kunnen direct met Lyceo contact opnemen als er behoefte is voor huiswerkbegeleiding. Let op: daar zijn kosten aan verbonden. Het is verstandig voordat u uw kind aanmeldt, met de mentor door te nemen waar de hulpvraag ligt.

### **Maatwerk**

Er zijn soms omstandigheden die maken dat leerlingen (tijdelijk) niet het reguliere traject kunnen volgen. In dat geval worden er in samenspraak met de mentor, zorgcoördinator en waar nodig ook de afdelingsleider maatwerktrajecten gemaakt.

### **Ondersteuning bij leerproblemen**

Leerlingen die door een leerprobleem ernstig belemmerd worden in hun leren, kunnen ondersteuning krijgen vanuit het zorgteam.



## Vertrouwenspersoon

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen en docenten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt.

Soms overkomen je vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je mentor of een docent.

Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om met je docent of mentor erover te spreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over.

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn mevrouw Zwartjes ([r.zwartjes@berlagelyceum.eu](mailto:r.zwartjes@berlagelyceum.eu)) en de heer Mensinga ([m.mensinga@berlagelyceum.eu](mailto:m.mensinga@berlagelyceum.eu)).

Zij hebben de training voor vertrouwenspersonen gevolgd van Bezemer & Schubad.

### De vertrouwenspersoon:

- neemt je serieus, luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen;
- geeft informatie over eventuele hulp en, als je dat wilt, over het indienen van een klacht;
- ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school.

Je kunt een e-mail sturen naar de vertrouwenspersonen om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek. Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Ouders kunnen de klacht via de mail sturen aan een van onze vertrouwenspersonen. Afhankelijk van de werkdag zal een van de vertrouwenspersonen contact opnemen met de leerling of ouder om zo spoedig mogelijk een afspraak te maken.

De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht ouders.

Namen interne vertrouwenspersonen willen er voor alle ouders en leerlingen met een schoolgerelateerde klacht zijn en zetten zich graag in voor een veilig klimaat op het Berlage Lyceum.



## Passend onderwijs

Onderwijs in Nederland is per 1 augustus 2014 gehouden aan de Wet op Passend Onderwijs. Dit is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Om een dekkend onderwijsaanbod binnen een regio te garanderen, werken scholen binnen Amsterdam samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Het Berlage is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen (<https://www.swva-dam.nl/>). De begeleider passend onderwijs begeleidt en adviseert docenten, mentoren en schoolleiding in het bieden van de juiste ondersteuning. De begeleider passend onderwijs werkt nauw samen met docenten, mentor en zorgcoördinator. De zorgcoördinatoren, mevrouw T. Driehuis ([t.driehuis@berlagelyceum.eu](mailto:t.driehuis@berlagelyceum.eu)) en de heer D. De Lange ([d.delange@berlagelyceum.eu](mailto:d.delange@berlagelyceum.eu)) kunnen meer informatie geven over passend onderwijs.

## Zorgadviesteam (ZAT)

Behalve de aandacht die de leerlingen krijgen van docenten, mentoren, schooldecanen of andere interne ondersteuners, kunnen begeleidende instanties buiten school worden ingeschakeld: de leerplichtambtenaar, de GGD waaronder jeugdarts en schoolverpleegkundige, jeugdgezondheidszorg en het ouder-kindteam. De zorgcoördinator, de ouder- en kindadviseur, de schoolarts, en de leerplichtambtenaar komen zeven keer per jaar bijeen, samen met een lid van de schoolleiding. In dit Zorgadviesteam (ZAT) kunnen leerlingen besproken worden die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben. Alles wat in de ZAT-vergaderingen wordt besproken, is vertrouwelijke informatie. De situatie van uw kind kan besproken worden in dit team. Hierover wordt u altijd van tevoren geïnformeerd. De jeugdarts, de schoolverpleegkundige en de vertrouwenspersonen kunnen ook rechtstreeks door ouders/verzorgers en leerlingen worden geraadpleegd. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te lezen welke vormen van zorg en begeleiding op het Berlage Lyceum worden geboden.



### **De ouder- en kind adviseur (OKA)**

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van het Ouder- kindteam en biedt leerlingen en ouders laagdrempelige ondersteuning bij vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien van jongeren. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met de OKA.

### **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar is belast met het toezicht op de naleving van de leerplichtwet. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuim meldt, neemt de leerplichtambtenaar contact op met de ouders/ verzorgers om na te gaan wat de reden is van het verzuim. In samenwerking met de ouders/verzorgers, schoolleiding en hulpverleningsinstanties wordt dan gezocht naar een oplossing. Het zogeheten luxe-verzuim rond de vakantieperiodes wordt altijd gemeld.

Ongeoorloofd verzuim van zestien lesuren of meer binnen vier aaneengesloten lesweken wordt door de school, via DUO, aan de leerplichtambtenaar gemeld. De leerplichtambtenaar kan een leerling via een proces-verbaal verwijzen naar Halt. De exacte voorwaarden waarop dat kan gebeuren, staan in het [verzuimprotocol](#).

### **M@zl (medische advisering ziekgemelde leerling)**

In geval van veelvuldig ziekteverzuim melden wij uw zoon/dochter voor M@zl. M@zl is een intensieve samenwerking tussen de leerplichtambtenaar, de jeugdarts van de GGD en de school om schooluitval door ziekte te voorkomen of tot een minimum te beperken en zo schooluitval terug te dringen. Ouders worden op de hoogte gebracht van de melding.

De jeugdarts nodigt ouders en leerling uit voor een gesprek en geeft leerling, ouders en school advies over vervolg.







## PRAKTISCHE ZAKEN

### ONDERWIJSTIJD

Middelbare scholen hebben ruimte om het onderwijs naar eigen inzicht en in samenspraak met de medezeggenschapsraad in te vullen en te spreiden over de opleiding. Op het Berlage Lyceum is de onderwijstijd per opleiding als volgt:

- MAVO 3800 uur
- HAVO 4800 uur
- VWO 5750 uur

De urennorm geldt voor de gehele opleiding en niet per leerjaar of leerling. Binnen de urennorm is veel ruimte voor maatwerk en ruimte voor de invulling van de onderwijstijd. Op het Berlage Lyceum wordt de onderwijstijd, naast les, ingericht door verschillende activiteiten als: projectweken, (buitenlandse) reizen, Unesco-dagen, sportdagen, excursies, maatschappelijke stage, internationale stage, AEL stage, LOB activiteiten (meeloopdagen bij vervolgopleiding), voorbereidingsdagen voor toetsweken en toetsweken.

Naast vakanties (12 weken per schooljaar) zijn er ook nog 12 roostervrije dagen waarop de leerlingen geen les of andere schoolactiviteiten volgen. Personeel van het Berlage Lyceum gebruikt deze roostervrije dagen voor studiedagen en onderwijsontwikkeling, maar bijvoorbeeld ook voor rapportbesprekingen. Deze dagen vallen niet onder de onderwijstijd. De roostervrije dagen zijn terug te vinden in de jaarkalender die aan het begin van elk schooljaar wordt gedeeld met leerlingen en ouders.



# LESSENTABELLEN

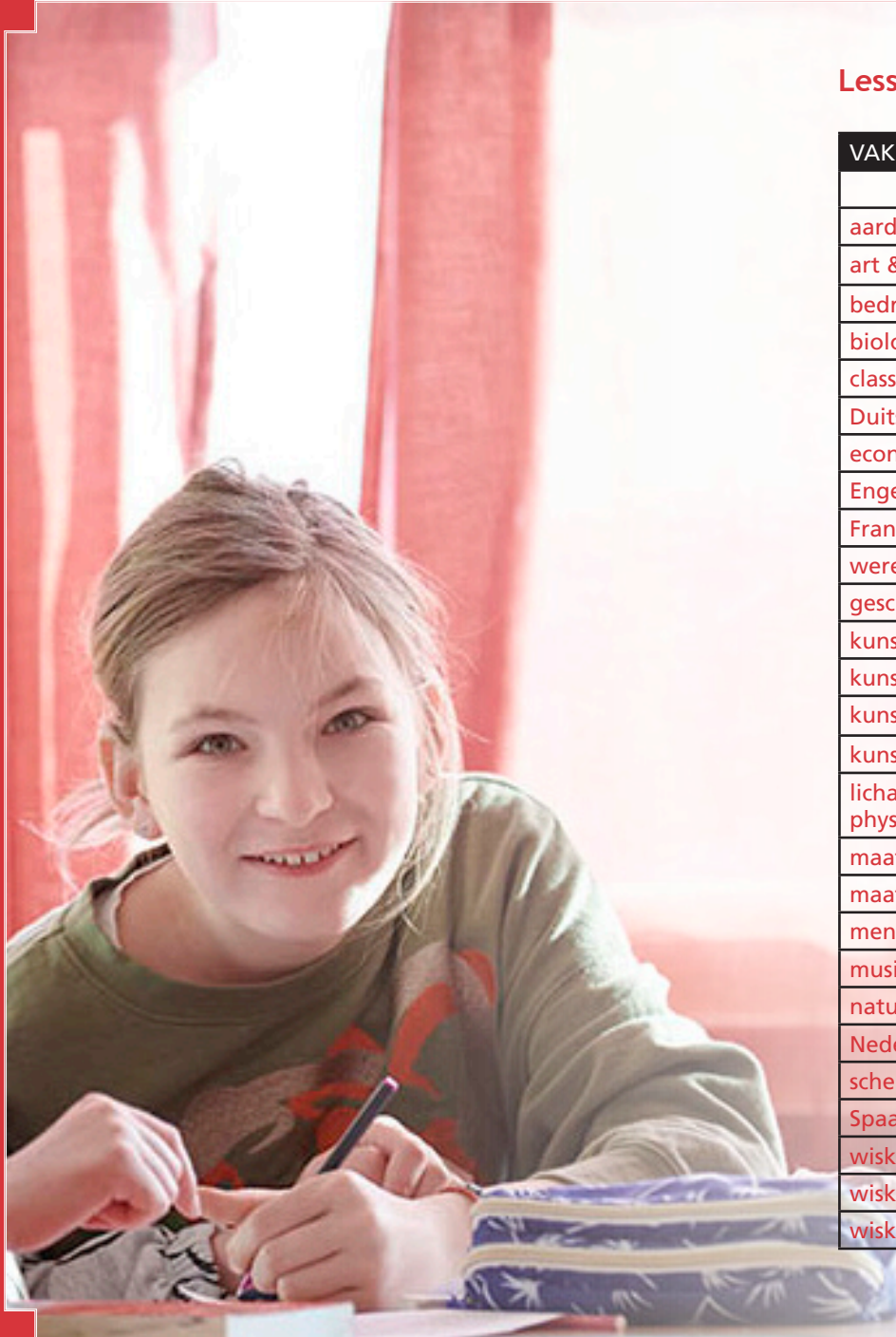
## Lessentabel MAVO

VAK	M1	M2	M3	M4
Uren per week				
aardrijkskunde / geography	2	2	3	3
art & design	2	2	-	-
biologie / biology	2	2	3	4
beeldend tekenen	-	-	2	4
Duits*	1,5	-	-	-
economie	-	-	3	4
Engels / English	4	3	3	4
Frans*	1,5	-	-	-
wereldburgerschap / global citizenship	1,5	1	-	-
geschiedenis / history	2	2	3	4
kckv	-	-	1	-
lichamelijke opvoeding / physical education/	4	3	2	2
loopbaanoriëntatie en -begeleiding	-	-	0,5	0,5
maatschappijleer / social studies	-	-	-	2
mentoruur	2	1	1	1
music	1	1	-	-
natuur-scheikunde / science	-	2	-	-
Nederlands	4	4	4	3
nsk1	-	-	3	3
nsk2	-	-	2	4
plusles / studieles	-	1	-	-
Spaans	-	3	3	4
wiskunde / mathematics	4	4	4	4



## Lessentabel HAVO

VAK	1H	2H	3H	4H	5H
Uren per week					
aardrijkskunde / geography	2	2	2	3	2,5
art & design	2	2	2	-	-
bedrijfseconomie	-	-	-	3	3
biologie / biology	2	2	2	4	3
classics	0,5	-	-	-	-
Duits	1	3	3	3	2
economie	-	-	2	4	3
Engels / English	4,5	3	3	3	3,5
Frans	2	3	3	3	2
wereldburgerschap / global citizenship	1,5	-	-	-	-
geschiedenis / history	2	2	2	3	2,5
kunst algemeen	-	-	-	1	1,5
kunst beeldende vormgeving	-	-	-	2	2
kunst muziek	-	-	-	2	2
kunsvakken 1/cultural arts	-	-	-	2	-
lichamelijke opvoeding / physical education	3	2	2	2	1
maatschappijleer / social studies	-	-	-	2	-
maatschappijwetenschappen	-	-	-	3	2,5
mentoruur	2	1	1	1	1
music	1,5	1	1	-	-
natuurkunde / physics	-	2	2	4	3
Nederlands	4	4	3	4	4
scheikunde / chemistry	-	-	2	3	2,5
Spaans	-	3	3	4	3
wiskunde / mathematics	4	4	3	-	-
wiskunde A	-	-	-	3	2,5
wiskunde B	-	-	-	4	4

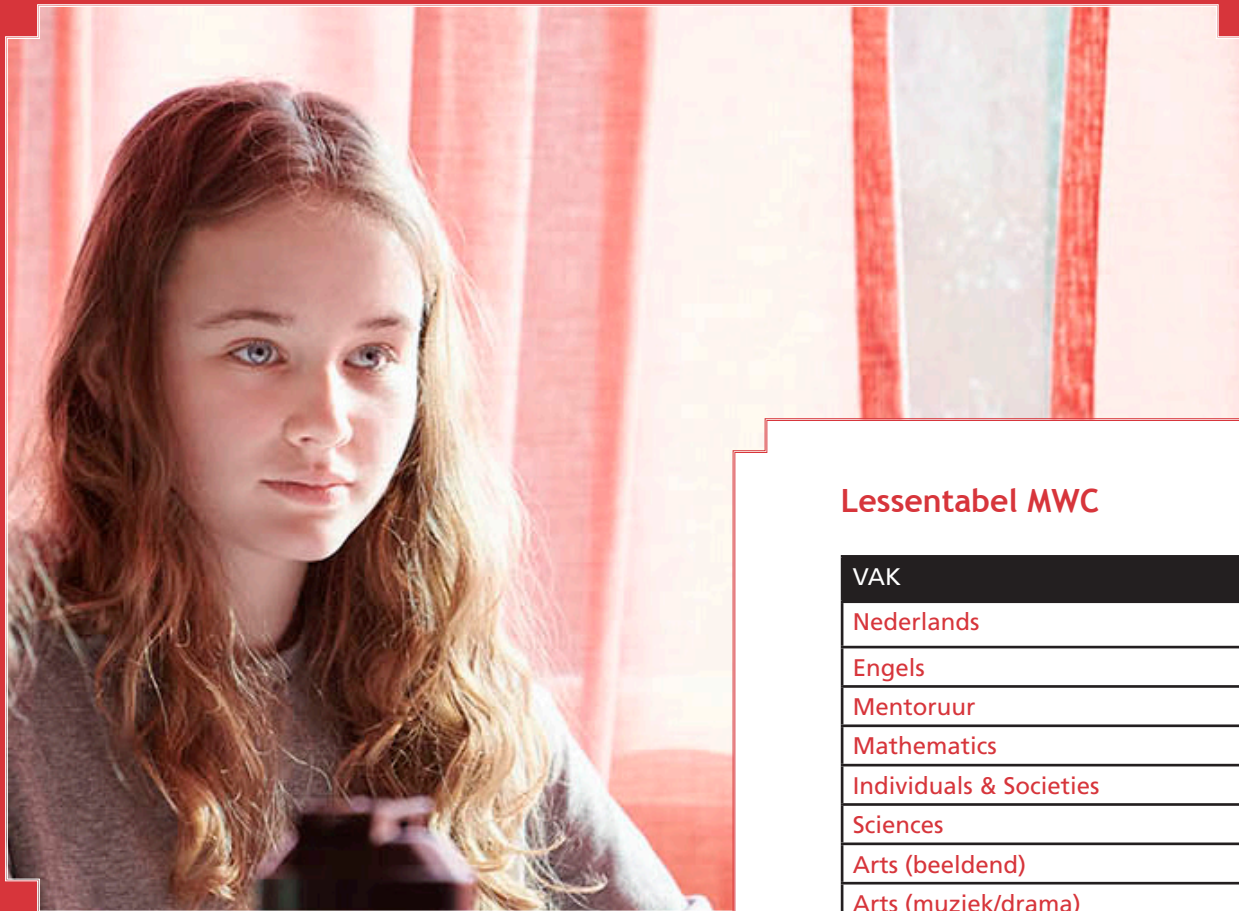




Lessentabel  
VWO

VAK	1V	2A	2G	3A	3G	4V	5V	6V
Uren per week								
aardrijkskunde / geography	2	2	2	2	2	2,5	3	2,5
art & design	2	2	2	2	2	-	-	-
biologie / biology	2	1	1	1	1	3	3	2,5
Classics	2	-	-	-	-	-	-	-
Duits	1	3	2	3	2	3	3	2,5
economie	-	-	-	1	1	2,5	3	3
Engels / English	4	5	5	4	4	-	2	2
English IB	-	-	-	-	-	4	5	5
Frans	2	3	2	3	2	3	3	3
filosofie	-	-	-	-	-	3	2,5	3
global citizenship / wereldburgerschap	1,5	-	-	-	-	-	-	-
geschiedenis / history	2	2	2	2	2	2	3	3
Grieks	-	-	3	-	3	4	5	4
kunst algemeen	-	-	-	-	-	-	2	1,5
kunst beeldende vormgeving	-	-	-	-	-	2	2	2
kunst muziek	-	-	-	-	-	2	2	2
kunsvakken 1 / cultural arts	-	-	-	-	-	2	1	-
Latijn	-	-	3	-	3	4	5	4
lichamelijke opvoeding / physical education	3	2	2	2	2	2	2	1
maatschappijleer	-	-	-	-	-	2	-	-
maatschappijwetenschappen	-	-	-	-	-	2	3	3
mentoruur	2	1	1	1	1	1	1	1
music	1	1	1	1	-	-	-	-
natuurkunde / physics	-	-	-	2	2	3	3	2,5
natuur-scheikunde / science	1	2	2	-	-	-	-	-
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	2,5
scheikunde / chemistry	-	-	-	2	2	3	3	2
Spaans	-	3	2	3	2	2,5	3	3
sustainability	-	-	-	1	1	-	-	-
wiskunde / mathematics	3	4	3	3	3	-	-	-
wiskunde A	-	-	-	-	-	3	3,5	3
wiskunde B	-	-	-	-	-	4	4	3
wiskunde C	-	-	-	-	-	3	3	2,5





### Lessentabel MWC

VAK	1	2	3
Nederlands	3	3	3
Engels	3	3	3
Mentoruur	2	1	1
Mathematics	4	3	3
Individuals & Societies	4	4	4
Sciences	4	4	4
Arts (beeldend)	2	2	2
Arts (muziek/drama)	2	2	2
Design	2	1	1
Physical Health and Education	4	3	3
Vakoverstijgende projecten	4	3	3
Classics	1	3	3
Spaans*	-	2	2
Frans*	-	2	2

\*De leerlingen van MWC maken in het eerste jaar kennis met deze moderne vreemde talen tijdens onderdompelweken.



## TOETSING EN OVERGANG

### Programma van toetsing en overgang

In de onderbouw staan alle toetsen (inclusief de weging) beschreven in het programma van [toetsing en overgang \(PTO\)](#). We hanteren de meest recente versie via de website.

Studiewijzers geven meer informatie over de opbouw van de lessen en huiswerk in relatie tot het PTO. In de bovenbouw staan alle toetsen (inclusief weging) beschreven in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Het schoolexamen (SE) begint in 3 MAVO en in 4 HAVO en in 5 VWO. In het PTA staat beschreven welke toetsen meetellen voor het examen en welke alleen meetellen voor de overgang.

### Rapportage

Het jaar is verdeeld in periodes, na iedere periode is er contact over de voortgang, prognose en de rapportage in Magister. Alle cijfers worden in Magister geplaatst. Leerlingen en ouders ontvangen een wachtwoord om online Magister in te zien. Zij hebben toegang tot de modules cijferregistratie, absentieregistratie, de studiewijzer en de agenda van de leerling (het rooster) en Catwise. Catwise is een digitale tool waarin leerlingen feedback krijgen van docenten. Docenten geven leerlingen (schriftelijke) feedback.

### Bevorderingsnormen

De bevorderingsnormen zoals die door het Berlage Lyceum voor schooljaar 2024-2025 zijn vastgesteld, zijn vanaf 1 oktober 2024 te vinden op de [website](#).



# COMMUNICATIE

## Ouders/verzorgers en communicatie

De ouders/verzorgers van de leerlingen worden zo goed en adequaat mogelijk op de hoogte gebracht van zaken rondom hun kind en de school.

### Website - Nieuwsbrieven

Onze website [www.berlage.espritscholen.nl](http://www.berlage.espritscholen.nl) is een belangrijk medium. Op de website vindt u niet alleen onze protocollen en regelingen, maar ook de jaaragenda en vakantieregeling. Kortom: het is belangrijk dat u de site goed in de gaten houdt. Zes tot acht keer per jaar ontvangen ouders en leerlingen per mail een nieuwsbrief. Er staat in deze nieuwsbrief veel belangrijke informatie over actuele gebeurtenissen op het Berlage. We vinden het belangrijk dat ouders de nieuwsbrieven goed lezen.

### Magister

Voor het bijhouden van de resultaten en voortgang van uw zoon/dochter verschaffen wij een inlogcode waarmee u toegang heeft tot [Magister](#). Zo kunt u samen met uw zoon/dochter de behaalde cijfers, alsmede de absenties en de roosters, bekijken.

Ook tussentijds krijgen ouders, wanneer dat nodig is, per mail informatie over activiteiten, bij langdurige afwezigheid van docenten etc.

Natuurlijk nodigen wij ook onze ouders/verzorgers uit om naar school te komen. De school organiseert:

- Informatieavonden
- Driehoeksgesprekken met de mentor
- Spreekavonden met de vakdocenten

De ouderraad verzorgt eenmaal per jaar een thema-avond voor ouders.







## MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Elke school heeft een [medezeggenschapsraad](#).  
Op het Berlage Lyceum is de samenstelling als volgt:

### VERTEGENWOORDIGING VAN DE OUDERS/ VERZORGERS:

- D. Joosten
- L. Diergaarde
- P. Demmenie

### VERTEGENWOORDIGING VAN DE LEERLINGEN:

- M. Abdulrahman (5G)
- D. Shahim
- A. de Vries

### VERTEGENWOORDIGING VAN HET PERSONEEL:

- A. Voogel (voorzitter)
- W. Burger
- R. van Eeden
- D. de Lange
- N. Loos
- P. van den Oord
- W. Perquin (secretaris)

## LEERLINGENPARTICIPATIE

### LEERLINGENRAAD

Een [leerlingenraad](#) zet zich actief in voor de leerlingen van de school. De leerlingenraad wordt betrokken bij het maken van een aantal beleidsstukken (bijv. telefoonbeleid, schoolplan).

Een vertegenwoordiger van de leerlingenraad zit in de medezeggenschapsraad van het Berlage Lyceum. Esprit Scholen heeft een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van leerlingen en personeel zijn vastgelegd. Het [leerlingenstatuut](#) staat op de website van het Berlage Lyceum.

### GSA

GSA staat voor Gender and Sexuality Alliance. Het Berlage Lyceum heeft een groep leerlingen die actief is om te laten zien dat zij vinden dat iedereen op hun school de vrijheid heeft te kunnen zijn wie ze zijn zonder zich daarvoor te hoeven schamen of te verantwoorden. Leerlingen kunnen meedoen als ze zelf tot de LHBT+ gemeenschap behoren of leerlingen in die categorie willen steunen.

### UNESCOWERK GROEP

Een groep leerlingen organiseert activiteiten die aansluiten bij de thema's van UNESCO-onderwijs.

### LEERLINGPANELS

Regelmatig worden groepen leerlingen van verschillende samenstellingen gevraagd feedback te geven op het onderwijs in hun leerjaar of afdeling.







## ouderraad

### Ouderraad

Het Berlage Lyceum heeft een actieve ouderraad waarin ouders/verzorgers van leerlingen uit alle afdelingen van de school vertegenwoordigd zijn. De ouderraad wil een klankbord zijn voor schoolleiding, docenten en de 'oudergeleding' van de medezeggenschapsraad (MR). Ook wil de raad bevorderen dat de school weet wat er onder ouders/verzorgers leeft en dat ouders/verzorgers meedenken en suggesties aandragen over schoolse zaken. Uitgangspunt is dat er onder ouders/verzorgers veel kennis en vaardigheden aanwezig zijn waarmee ze elkaar en de school van dienst kunnen zijn. De ouderraad organiseert ook thema-avonden (bijvoorbeeld over alcohol & drugs en sociale media).

De ouderraad heeft om de twee maanden een bijeenkomst, waarbij ook wordt gesproken met de schoolleiding. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. De data van de bijeenkomsten zijn opgenomen in de jaarplanning en te vinden op de website van de school onder het kopje Ouderraad. Nieuwe leden zijn altijd welkom, maar ouders kunnen ook eenmalig een vergadering bijwonen om een vraag of suggestie voor te leggen. Via het mailadres [ouderraad@berlagelyceum.eu](mailto:ouderraad@berlagelyceum.eu) kunnen ouders/verzorgers ideeën aandragen, klachten kenbaar maken of vragen stellen. De ouderraad is op zoek naar nieuwe leden. Lijkt het u leuk om actief mee te denken en een klankbord te zijn voor school, dan kunt u zich aanmelden door een mail naar de ouderraad te sturen: [ouderraad@berlagelyceum.eu](mailto:ouderraad@berlagelyceum.eu).

### Ouderbetrokkenheid

Het Berlage Lyceum heeft diverse klankbordgroepen en organiseert meerdere malen per jaar activiteiten waar ouders kunnen bijdragen, leren en meedenken. Alle ouders worden uitgenodigd voor de driehoeksgesprekken met de leerling en de mentor.

# FINANCIËN



## DE OUDERBIJDRAGE VOOR 2024-2025 ZIET ER ALS VOLGT UIT:

Aanvullend lesmateriaal, niet in boekenlijst opgenomen	€25,-
Schoolpas, schoolfoto	€15,-
Verplichte eendaagse excursie	€15,-
Sportdagen	€10,-
Culturele activiteiten	€15,-
Leerlingenactiviteiten en projecten	€15,-
Activiteiten internationalisering	€20,-
<hr/>	
<b>TOTAAL</b>	<b>€115,-</b>

## Financiën

Het onderwijs aan het Berlage Lyceum wordt gefinancierd door de overheid. Toch brengt de inschrijving aan een school kosten voor de ouders/verzorgers met zich mee.

## Leermiddelen

Het Berlage Lyceum heeft een samenwerkingsovereenkomst met Iddink voor het leveren van de schoolboeken. Het Berlage Lyceum stelt de boekenlijsten samen. Leerlingen kunnen deze zelf eenvoudig bestellen via [www.iddink.nl/](http://www.iddink.nl/) bestellen. De boeken moeten in de laatste weken voor de schoolvakantie besteld worden voor het volgende schooljaar. Gedurende de vakantie wordt het boekenpakket thuis afgeleverd. Leerlingen krijgen dit pakket in bruikleen. De lesboeken blijven eigendom van Iddink. Aan het eind van het schooljaar moeten deze weer worden ingeleverd. Als er bij het inleveren boeken missen of beschadigd zijn, worden hiervoor kosten in rekening gebracht. De werkboeken worden eigendom van de leerling. Ze hoeven deze niet in te leveren aan het einde van het schooljaar. Woordenboeken, atlanten en een (grafische) rekenmachine worden niet door school vergoed. Deze kunnen via Iddink worden besteld, maar de kosten hiervoor zijn voor eigen rekening. Tevens willen we u erop wijzen dat gezien het huidige onderwijsaanbod het gewenst is dat leerlingen over een eigen iPad beschikken.

## Ouderbijdrage

Zoals elke school vraagt het Berlage Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor extra materiaal en activiteiten. Alle geldelijke bijdragen die wij van ouders/verzorgers vragen zijn vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van zaken of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen. Wij hopen dat u in het belang van uw zoon of dochter en de school, het betalen van de ouderbijdrage als vanzelfsprekend blijft zien. In de tabel staan de zaken die worden bekostigd met de vrijwillige ouderbijdrage. Het Berlage Lyceum houdt zich aan de sectorafspraken ten aanzien van de vrijwillige ouderbijdrage. Het Berlage Lyceum kiest er bewust voor tweetalig onderwijs (TTO) aan te bieden aan alle leerlingen. Activiteiten ten behoeve van de internationalisering worden doorberekend aan de ouders in de ouderbijdrage.

## Reizen

Als school met internationalisering hoog in het vaandel organiseren we ook reizen. De kosten hiervoor worden ruim van tevoren bekendgemaakt en het is mogelijk gespreid te betalen.

## Sponsoring

De school maakt op geen enkele manier gebruik van sponsoring.



## Het Berlage Fonds

Het komt soms voor dat ouders/verzorgers wegens financiële omstandigheden (een deel van) de kosten voor school niet kunnen dragen. Hiervoor zijn vanuit de gemeenten en overheid diverse ondersteuningsmogelijkheden.

([www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/](http://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/))

Ouders die ondanks deze mogelijkheid toch schoolkosten niet kunnen betalen, kunnen een beroep doen op het Berlage Fonds. Dit is een fonds dat in de loop der jaren is opgebouwd vanuit ouderbijdragen. Kijk voor meer informatie op de [website](#).

## Berlage Schoolpas

Aan het begin van het schooljaar worden alle leerlingen gefotografeerd. Deze foto is nodig om de leerlingenpas te maken. De pasjes zijn van kunststof en bedrukt met de foto, de naam en de barcode van de leerling. Het pasje is nodig om materialen te lenen, om te kopiëren en om in Pieter Lodewijk Takstraat 33 de kluisjes te openen. Verder geeft het pasje toegang tot schoolfeesten, sportdagen en alle activiteiten die de school organiseert buiten de eigen schoolgebouwen. Leerlingen zijn verplicht de pas altijd bij zich te hebben. Binnen de schoolgebouwen kan het personeel van de school de leerling vragen zijn/haar pas te tonen. Verloren pasjes kunnen via het conciërgeloge opnieuw worden aangevraagd en kosten €12,50.







**RENOVATIE**





## HET GEBOUW

### Het gebouw

In het voorjaar van 2023 is een grote renovatie van de school begonnen. De komende jaren zullen de beide gebouwen gereed gemaakt worden voor het onderwijs van deze tijd. De gebouwen krijgen ook aan de binnenkant weer de allure die ze oorspronkelijk hadden. Daarnaast zullen er meer werkplekken voor leerlingen komen, worden de akoestiek en het binnenklimaat verbeterd en worden de gebouwen verduurzaamd.

Een deel van de leerlingen heeft tijdelijk les in een gebouw in het Martin Luther Kingpark (Martin Luther Kingpark 1). De brugklassers hebben de komende jaren in elk geval altijd les in het gebouw aan de P.L.Takstraat. In januari 2025 wordt het vernieuwde gebouw B (P.L.Takstraat 34) in gebruik genomen.



A photograph of a student sitting at a table in a study area. The student is wearing a white t-shirt and is looking at a laptop. The room has yellow chairs and three yellow pendant lights hanging from the ceiling. A wooden partition is in the foreground. A white box with a red border contains the word 'VEILIGHEID' in red capital letters.

## VEILIGHEID

### Studieruimtes

In onze tijdelijke locatie in het Martin Luther Kingpark zijn veel werkplekken voor leerlingen op de 1e verdieping van het A-gebouw. Leerlingen kunnen hier rustig studeren en samenwerken. In het vernieuwde gebouw B zijn op elke etage studienissen aanwezig. Leerlingen kunnen hier met toestemming van de docent aan het werk gaan.

### Veiligheid

Het Berlage Lyceum is een veilige school met een open karakter. Om iedereen een goede en veilige schoolomgeving te kunnen geven, zijn schoolafspraken gemaakt. De school voert een [actief beleid](#) tegen pesten. De anti-pestcoördinator mevrouw Schuit ([suzanne.schuit@berlagelyceum.eu](mailto:suzanne.schuit@berlagelyceum.eu)) ondersteunt docenten en leerlingen in geval van pesten. Vanaf schooljaar 2024-2025 starten we met herstelgericht werken, een methode om relaties op te bouwen, te versterken en waar nodig te herstellen. Wij vinden het belangrijk dat er na een conflict of incident gewerkt wordt aan herstel. Op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) staat de waardering van leerlingen en ouders voor de veiligheid op school. De beide schoolgebouwen hebben uitgebreide videobewaking.

De veiligheidscoördinator monitort de veiligheid op school en maakt deel uit van een netwerk van veiligheidscoördinatoren in de stad. Tijdens het schooljaar krijgen de leerlingen instructies hoe ze zich moeten gedragen bij calamiteiten. Elk jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.

### AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). De AVG zorgt onder meer voor versterking en uitbreiding van privacyrechten. Esprit Scholen heeft richtlijnen en procedures vastgesteld conform de bepalingen van de AVG. Deze zijn vastgelegd in het privacyreglement van Esprit Scholen. Meer informatie kunt u vinden op: [www.espritscholen.nl/home/over-esprit/privacyreglement-avg/](http://www.espritscholen.nl/home/over-esprit/privacyreglement-avg/)

### Cameragebruik in de lessen

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding te optimaliseren worden er regelmatig opnamen gemaakt in de lessen. De filmbeelden zijn uitsluitend voor intern gebruik bij scholing en coaching van docenten.



## Gedragsafspraken

Medewerkers en leerlingen zorgen met elkaar voor een prettige school. Van leerlingen verwachten we dat ze:

- Altijd luisteren naar de opmerkingen en adviezen van medewerkers,
- Respectvol gedrag tonen naar iedereen in en buiten school,
- Een leergierige en actieve werkhouding tonen,
- Zelfreflecterend vermogen in gesprekken laten zien,
- Een oplossingsgerichte houding tonen bij conflicten,
- Openstaan voor een diverse samenleving in en om school,
- Respect hebben voor elkaar en elkaars spullen.
- Afval opruimen,
- Capuchons afdoen,
- In de pauzes eten en drinken in de kantine of buiten (dus niet in de studieruimtes)

### VAN LEERLINGEN VERWACHTEN WE DAT ZE IN DE LES:

- Op tijd komen.
- Rustig een plekje zoeken.
- Jas uit en de tas op de grond.
- Boeken en spullen voor de juiste les op tafel hebben.
- iPad's en oordoppen opgeborgen houden, tenzij de docent het anders aangeeft.
- Geen telefoons bij zich hebben.
- Aandachtig en nieuwsgierig naar de uitleg van de docent luisteren.
- Niet door anderen heenpraten.
- Niet ongevraagd door het lokaal lopen.
- Te allen tijde de aanwijzingen van de docent opvolgt ook als de indruk bestaat niet het gevoel heeft op de juiste manier benader te worden.
- De lokalen netjes achterlaten.

Bezoek voor meer informatie de website: [protocollen en reglementen](#)

## GEDRAG





## KLUISJES

Leerlingen kunnen voor de hele schoolperiode over een kluisje beschikken. Aan de Pieter Lodewijk Takstraat 33 (PLTak) werken de kluisjes met de schoolpas en op de tijdelijke locatie aan het Marthin Luther Kingpark 1 (MLK) met een sleutel. Na het eindexamen moeten de sleutels weer ingeleverd worden. Als een sleutel of de schoolpas kwijtraakt, worden kosten in rekening gebracht voor het maken van een nieuw exemplaar. Aan het eind van elk schooljaar moeten alle kluisje leeg en schoon worden achtergelaten.

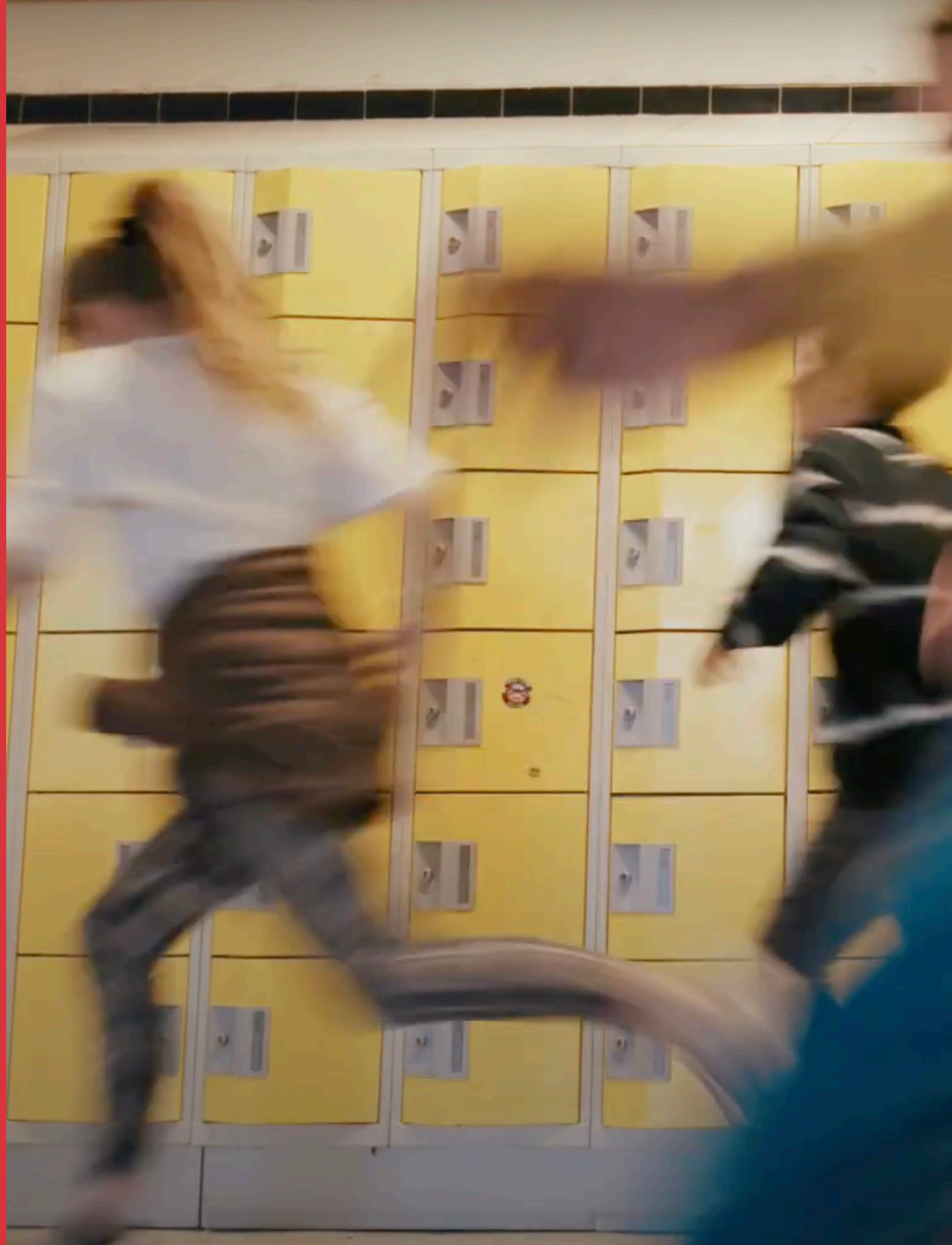
## LESROOSTERS

### Normaal lesrooster

1ste uur 8.30 - 9.20  
2e uur 9.20 - 10.10  
Pauze 10.10 - 10.30  
3e uur 10.30 - 11.20  
4e uur 11.20 - 12.10  
Pauze 12.10 - 12.40  
5e uur 12.40 - 13.30  
6e uur 13.30 - 14.20  
Pauze 14.20 - 14.40  
7e uur 14.40 - 15.30  
8e uur 15.30 - 16.20  
9e uur 16.20 - 17.10

### Verkort lesrooster

1ste uur 8.30 - 9.10  
2e uur 9.10 - 9.50  
Pauze 9.50 - 10.10  
3e uur 10.10 - 10.50  
4e uur 10.50 - 11.30  
Pauze 11.30 - 12.00  
5e uur 12.00 - 12.40  
6e uur 12.40 - 13.20  
Pauze 13.20 - 13.40  
7e uur 13.40 - 14.20  
8e uur 14.20 - 15.00  
9e uur 15.00 - 15.40





# VAKANTIEOVERZICHT

## Vakanties schooljaar 2024-2025

### Regio Noord

26 oktober t/m 3 november 2024 - Herfstvakantie

21 december 2024 t/m 5 januari 2025 - Kerstvakantie

15 februari t/m 23 februari 2025 - Voorjaarsvakantie

19 april t/m 4 mei 2025 - Meivakantie

12 juli t/m 24 augustus 2025 - Zomervakantie

### Wettelijke feestdagen

Kerstmis - Donderdag 25 december 2024

Kerstmis - Vrijdag 26 december 2024

Nieuwjaarsdag - Woensdag 1 januari 2025

Goede vrijdag - Vrijdag 18 april 2025 (er zijn wel lessen)

Pasen - Zondag 20 april 2025

Pasen - Maandag 21 april 2025

Koningsdag - Zaterdag 26 april 2025

Bevrijdingsdag - Maandag, 5 mei 2025

Hemelvaartsdag - Donderdag, 29 mei 2025

(Vrijdag 30 mei 2025 roostervrije dag)

Pinksteren - Zondag 8 juni 2025

Pinkstermaandag - Maandag 9 juni 2025

### Centraal Examen

Op grond van het besluit van het CvTE is in 2025 het eerste tijdvak van het Centraal Examen van vrijdag 9 mei t/m maandag 26 mei 2025. Het tweede tijdvak van dinsdag 17 juni t/m donderdag 24 juni 2025.

### Lesuitval

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Door bijvoorbeeld ziekte of scholing, kunnen docenten weleens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld in Magister.

Voor de onderbouwklassen worden in geval van lesuitval zoveel mogelijk lessen door een collega opgevangen. Ook in de bovenbouw worden uitgevallen lessen indien mogelijk vervangen door een collega. Leerlingen van klas vier en hoger kunnen in tussenuren terecht in de studieruimtes.





ZIEK OF AFWEZIG

### Verzuim en absentie

Ons uitgebreide [verzuimprotocol](#) is te vinden op de site onder protocollen. Hieronder volgt een beknopte samenvatting.

### Afwezigheid

Ouders/verzorgers melden tussen 07:40 en 08:15 uur de afwezigheid van hun zoon/dochter. Dit kan via [Magister](#). Het melden van afwezigheid wegens ziekte of een andere reden kan telefonisch. Indien u niet de beschikking heeft over een computer, dan kunt u bellen naar 020-5721200. ([Instructie voor ziekmelden](#))

De docenten registreren de absentie in [Magister](#). De receptionist registreert tot 09.00 uur de telaarcomers. Leerlingen die na 20 minuten de les binnenkomen, worden als absent genoteerd. We verzoeken u afspraken waar mogelijk buiten schooltijd te plannen

### Verlof

Verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders en moet in principe twee weken van tevoren worden aangevraagd.

Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen moeten ouders minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk of telefonisch aan de school kenbaar maken (dit is een kennisgeving, geen aanvraag). Ouders/verzorgers halen via de site een [verlofformulier](#) op, vullen dit in en leveren het vervolgens in bij de afdelingsleider.

### Maatregelen bij verzuim

Bij te laat komen meldt de leerling zich de volgende dag om 08.00 uur. Mocht de leerling dat onverhoopt niet doen, dan zal de leerling moeten nablijven. Als een leerling zich daar ook aan onttrekt dan verdubbelt de maatregel.

De verzuimassistent meldt het te laat komen, met toestemming van de afdelingsleider, via het verzuimloket DUO bij meer dan 8 keer te laat binnen 4 lesweken en stelt de ouders/verzorgers per brief/mail op de hoogte van de melding



## Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling afwezig is, of te laat komt, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Bij afwezigheid zonder reden zal de school altijd proberen contact met u op te nemen. Het Berlage Lyceum hanteert onderstaande punten:

1. Bij (frequent) ongeoorloofd verzuim zal de leerplichtambtenaar of de jeugdarts worden geïnformeerd.
2. De leerplichtambtenaar kan in voorkomende gevallen besluiten een Halt straf op te leggen.
3. Op school zal de leerling de gemiste lessen dubbel moeten inhalen.

## Terug op school

We verzoeken ouders dagelijks de afwezigheid door te geven tot de dag dat een leerling er weer is. Als de afwezigheid meer dan 2 dagen heeft geduurd, stellen we het daarnaast op prijs dat ouders telefonisch doorgeven dat een leerling weer hersteld is Via de inlogcode voor Magister heeft u inzicht in het verzuim van uw zoon/dochter.

## Verzuim bij toetsen

Onderbouw: een leerling die afwezig is bij een toets, mag die toets alleen inhalen als het verzuim geoorloofd is geweest. Bij een leerling die regelmatig bij toetsen afwezig is, zal door de mentor contact met ouders worden opgenomen. Bovenbouw: hier geldt dat de ouders/verzorgers direct de afdelingsleider en de mentor op de hoogte brengen.

## Kwaliteitszorg

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling. De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. Maar Esprit Scholen wil méér leveren dan alleen de basiskwaliteit. In het Onderwijsmanifest van Esprit is een aantal ambities geformuleerd die we gezamenlijk voor onze leerlingen, ouders en medewerkers willen bereiken. Het gaat hier om thema's zoals 'grenzenloos leren' en 'samenwerking met de omgeving'. De ambities van het onderwijsmanifest zijn verweven in de kwaliteitszorg van Esprit Scholen.

Het Berlage Lyceum beoogt met de kwaliteitszorg niet alleen de eindexamenresultaten te verbeteren, maar ook de doorstroom in de onderbouw en de bovenbouw te verbeteren. Elk jaar wordt een analyse gemaakt van de doorstroomresultaten, worden de examenresultaten besproken en worden initiatieven tot verbetering genomen. De resultaten zijn te vinden via scholen op de kaart.

Jaarlijks wordt ook tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij leerlingen en ouders. De uitkomsten van het onderzoek leiden tot verbeteracties. Om de vier jaar wordt de kwaliteit van het tweetalig onderwijs beoordeeld door het Nuffic. De afdeling VWO heeft een positieve beoordeling gekregen bij het afgelopen bezoek. De afdelingen MAVO en HAVO worden in 2024-2025 voor de eerste keer bezocht.

Op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) treft u ook informatie over het oordeel van de Inspectie van Onderwijs over de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van het Berlage Lyceum alsmede de laatste tevredenheidsmetingen.





## VERZEKERINGEN

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevalverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

## BELANGRIJKE ADRESSEN

### Bestuur Bevoegd gezag:

Esprit Scholen p/a  
het College van Bestuur  
Jan van Galenstraat 31  
1051 KM Amsterdam  
T 020 - 585 48 11  
[www.espritscholen.nl](http://www.espritscholen.nl)

### Inspectie

Inspectie van het Onderwijs  
Rijksinspectie kantoor Haarlem  
postbus 431 (Herenweg 115)  
2100 AK Heemstede  
T 023 - 5483489

### Het samenwerkingsverband

VO Amsterdam-Diemen  
Postbus 37600  
1030 BA Amsterdam  
[info@swvadam.nl](mailto:info@swvadam.nl)

**esprit**  
SCHOLEN



## KLACHTEN, WAAR KAN JE NAARTOE?

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de leerkracht. Kom je er met de docent niet uit dan kan je naar de schoolleiding. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen. [bestuur@cb.espritscholen.nl](mailto:bestuur@cb.espritscholen.nl).

Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590.

Onze interne [vertrouwenspersonen](#) mevrouw Zwartjes ([r.zwartjes@berlagelyceum.eu](mailto:r.zwartjes@berlagelyceum.eu)) en de heer Mensinga ([m.mensinga@berlagelyceum.eu](mailto:m.mensinga@berlagelyceum.eu)) kunnen je helpen met het indienen van de klacht. Op de website van Esprit Scholen staat onze klachtenregeling. Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

### Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

1077 WV Amsterdam  
T 020 - 585 48 11  
[www.espritscholen.nl](http://www.espritscholen.nl)

### Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85  
191 3508 AD Utrecht  
T 030-2809590





# DE ORGANISATIE

## SCHOOLLEIDING

### Rector

Mw. Rosanne Bekker

[r.bekker@berlagelyceum.eu](mailto:r.bekker@berlagelyceum.eu)

### Afdelingsleiders:

#### Brugklas

Dhr. Alijn van Hoorn

[a.vanhoorn@berlagelyceum.eu](mailto:a.vanhoorn@berlagelyceum.eu)

#### MAVO 2-4

Dhr. Sidney Polak

[s.polak@berlagelyceum.eu](mailto:s.polak@berlagelyceum.eu)

#### HAVO/VWO jaar 2

Dhr. Ronald de Vries

[r.devries@berlagelyceum.eu](mailto:r.devries@berlagelyceum.eu)

#### HAVO 3-5

Dhr. Floris Dammers

[f.dammers@berlagelyceum.eu](mailto:f.dammers@berlagelyceum.eu)

#### VWO jaar 3-6

Mw. Yke Constandse

[y.constandse@berlagelyceum.eu](mailto:y.constandse@berlagelyceum.eu)

#### Hoofd bedrijfsvoering

Dhr. Joost van Duijn

[j.vanduijn@berlagelyceum.eu](mailto:j.vanduijn@berlagelyceum.eu)

## MEDEWERKERS

Admiraal, J.  
Amstalden, E.  
Alam - Abdoel, S.  
Bakes, N.  
Bahamou, M.  
Baltus, Y.  
Berg van den, S.  
Boer de, G.  
Bogaard van den, A.  
Boogaard van den, A.  
Bouras, H.  
Bouabgha, Z.  
Brookman, K.  
Broers, M.  
Burger, W.  
Burgering, O.  
Butt, S.  
Crawford, J.  
Desain, T.  
Dijkstra, H.  
Dingeldein, C.  
Dobber, E.  
Döner, C.  
Donker, M.  
Dorn, M.  
Driehuis, T.  
Duijm, M.  
Eeden van, R.  
Eijbergen van, C.  
Fakkeldij, K.  
Gender van de, M.  
Glastra, M.  
Gonzalez Marin, M.  
Graveland, A.  
Grift, H. J.  
Haichar el, A.  
Halberstadt, M.  
Hanna, D.  
Hannouci el, L.  
Heida, G.  
Henten van, M.

## VAK/FUNCTIE

Klassieke talen  
Scheikunde  
Administratie  
Multiteam  
Wiskunde  
Muziek  
Nederlands  
Geschiedenis  
Wiskunde  
Engels  
Wiskunde  
Frans  
Natuurkunde  
LO  
Natuurkunde  
Nederlands  
Engels  
Engels  
Natuurkunde  
Kunst  
Receptiemedewerker  
Muziek  
Financieel/personeel/examenadministratie  
Nederlands  
Engels  
Zorgcoördinator  
Wiskunde  
Nederlands  
Aardrijkskunde  
TOA  
Nederlands  
Aardrijkskunde  
Spaans  
ICT  
Aardrijkskunde  
Natuurkunde  
Multiteam  
Geschiedenis  
Economie  
Begeleider passend onderwijs  
LO en Nederlands



## MEDEWERKERS

Hoek van der, M.  
Hoetjes, B.  
Hobrink, B.  
Hoogkamp, H.  
Ilias, S.  
Imchd, F.  
Jansen, M.  
Jansen, T.  
Jongsma, C.  
Kampers, F.  
Karouw, D.  
Keuning, N.  
Kok, S.  
Koning, S.  
Korse, I.  
Kranstauber, M.  
Kuile ter, R.  
Kuin, T.  
Lachkar, N.  
Lange de, D.  
Lecluse, J.  
Loos, N.  
Lujan Garcia, J.  
Mendoza Meza, C.  
Mensinga, M.  
Messaoudi el, F.  
Minderhout van, M.  
Munnich, B.  
Nalis, M.  
Netten van, H.  
Nieborg, G.  
Nieuwenhuijsen, J.  
Olgers, B.  
Oord van den, P.  
Perez, S.  
Perquin, W.  
Piqué, R.  
Polak, S.  
Potma, R.  
Proto, A.  
Renssen, S.

## VAK/FUNCTIE

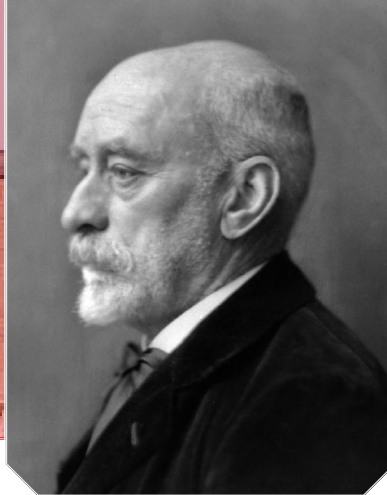
Bedrijfseconomie  
Klassieke Talen  
Wiskunde  
Muziek  
Nederlands/Maatschappijleer  
Frans  
ICT  
Klassieke Talen  
Roostermaker  
Geschiedenis  
Kunst  
Engels  
Technisch onderwijs assistent  
Kunst  
Economie  
Nederlands/Frans  
Management Assistent  
Aardrijkskunde  
Biologie  
Geschiedenis/Zorgcoördinator  
Spaans  
Engels  
Spaans  
Spaans  
Geschiedenis/Vertrouwenspersoon  
Frans  
Biologie  
Wiskunde  
Nederlands  
Wiskunde  
Scheikunde  
Maatschappijleer  
Aardrijkskunde  
LO  
Spaans  
Biologie  
Conciërge  
Nederlands  
Engels  
Physical Education  
Engels

## MEDEWERKERS

Roode, A.C.H.  
Salvans Ploegmakers, X.  
Schoone, J.D.  
Schoote, C.  
Schroots, M.  
Schutte, S.  
Schuit, S.  
Sekulic, S.  
Sentker, M.A.  
Siebring, B.  
Sikking, D.  
Smit, A.  
Smits, M.  
Spee F.  
Spier, B.M.V.  
Springer, K.  
Straaten van, M.  
Struijf van der, I.  
Struijf van der, I.  
Suijkerbuijk, J.  
Tewarie, D.  
Thompson, K.  
Uden van, E.  
Veerman, D.  
Versteeg, J.  
Villiez von, M.  
Visser, J.  
Volkers, E.  
Voogel, A.  
Vries de, A.  
Vries de, F.  
Vries de, R.  
Vrolijk, M.  
Weel, M.  
Weide, M.  
Wijngaart van den, M.  
Wollrabe, R.  
Younis, R.  
Zaida Ben, S.  
Zantingh, E.  
Zwartjes, R.

## VAK/FUNCTIE

Art and Design  
Spaans  
Filosofie  
Nederlands  
Art and Design  
Geschiedenis  
Verzuimcoördinator  
Dagroosteraar  
Art and Design  
LO  
Conciërge  
P&O adviseur  
Economie en Bedrijfseconomie  
Biology en Sustainability  
Economie en bedrijfseconomie  
Aardrijkskunde  
Engels  
Nederlands  
Theorie -en praktijkinstructeur  
Economie  
Wiskunde  
History  
Geschiedenis  
Duits  
Wiskunde  
Duits  
Geschiedenis en Global citizenship  
Scheikunde  
Wiskunde  
Wiskunde  
Wiskunde  
Wiskunde  
Chemistry  
Art and Design en Cultural Arts  
Nederlands  
LO/Physical Education  
Nederlands  
Wiskunde  
Administratie  
Biology  
Biology



## HENDRIKUS PETRUS BERLAGE

Hendrik Petrus Berlage (1856-1934): architect en stedenbouwkundige. Berlage is onder andere bekend van Plan Zuid, het uitbreidingsplan van Amsterdam Zuid uit 1914. De plek waar het Berlage Lyceum zich bevindt, was onderdeel van dit uitbreidingsplan.

De ontwerpen van Berlage kenmerken zich door mengvormen van rationalisme en jugendstil. Een van de meest kenmerkende eigenschappen van zijn werk is dat zijn ontwerpen gebaseerd zijn op het idee van het 'gesamtkunstwerk'. Een ontwerp is daarbij een samenspel van verschillende kunsten, waaronder architectuur, schilderkunst, beeldhouwwerk en glasbewerking. Ook het ontwerpen van het interieur (trapeleuningen, deurkrukken, meubilair en verlichting) maakte onderdeel uit van de creatie.

De gebouwen van het Berlage Lyceum zijn niet door Berlage ontworpen. Zijn ideeën zijn echter wel gebruikt. Zijn stijl komt in onze school tot uitdrukking in de muurschilderingen, het glas-in-lood en de deurkrukken. In gebouw 34 hangen nog een paar originele plafonnières. Ook aan de buitenkant van het gebouw is veel kunst te ontdekken.







## **BERLAGE LYCEUM**

Pieter Lodewijk Takstraat 33  
1073 KJ Amsterdam

Martin Luther Kingpark 1  
(tijdelijke locatie bovenbouw)  
1079 RL Amsterdam

# **DE WERELD AAN JE VOETEN**