



DE RIJCKE
LYCEUM

Tweetalig onderwijs
MAVO - HAVO - VWO

Schoolgids 2023 - 2024

Inhoudsopgave

<i>Woord vooraf</i>	4
<i>Het Berlage Lyceum</i>	4
<i>De brugklassen</i>	5
<i>MAVO</i>	5
<i>HAVO</i>	6
<i>VWO</i>	6
<i>Gymnasium</i>	6
<i>MWC</i>	6
<i>Tweede Fase</i>	7
<i>Onderwijstijd</i>	7
<i>Lessentabellen</i>	8
<i>Projecten en Maatschappelijke stage</i>	9
<i>Programma van toetsing en overgang</i>	10
<i>Rapportage</i>	10
<i>Bevorderingsnormen</i>	10
<i>Unesco en internationalisering</i>	10
<i>Extra diploma Engels</i>	10
<i>Leerlingbegeleiding</i>	11
<i>Het gebouw</i>	13
<i>Communicatie en medezeggenschap</i>	13
<i>Overige informatie</i>	14
<i>Lesroosters en vakantieoverzicht</i>	16
<i>Veiligheid</i>	17
<i>AVG</i>	17
<i>Gedragsafspraken</i>	17
<i>Verzuim en absentie</i>	17
<i>Afwezigheid en verlof</i>	17
<i>Kwaliteitszorg</i>	18
<i>Belangrijke adressen</i>	19
<i>Medewerkers</i>	20
<i>Hendrikus Petrus Berlage</i>	22





Woord vooraf

Beste ouders en leerlingen,

De schoolgids van het Berlage Lyceum geeft informatie die voor ouders en leerlingen van belang is: over het onderwijs, de begeleiding, de schoolregels en andere praktische zaken. Andere belangrijke informatie is te vinden op de website www.berlage.espritscholen.nl

Ons tweetalig onderwijs richt zich, naast het verwerven van kennis, op persoonlijke ontplooiing en sociale ontwikkeling. We leiden onze leerlingen op tot wereldburgers. Dit omdat we willen dat zij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan een maatschappij waarin we met elkaar samenwerken en elkaar moeten proberen te begrijpen. We besteden aandacht aan internationale activiteiten en stellen de thema's van Unesco centraal. Ook dit schooljaar werken we daar samen met de leerlingen hard aan!

Wij wensen iedereen een goed en succesvol schooljaar toe.

Namens alle medewerkers,
De schoolleiding

Het Berlage Lyceum

Het Berlage Lyceum is een echte Amsterdamse school met een breed onderwijsaanbod van tweetalig MAVO, HAVO, atheneum en gymnasium. Het Berlage Lyceum is een school van en voor wereldburgers. De school stelt zich ten doel om leerlingen op te leiden tot actieve en verantwoordelijke volwassenen die een actieve bijdrage kunnen leveren aan een prettige samenleving.

Missie

Het Berlage Lyceum biedt een omgeving waarin leerlingen en medewerkers met verschillende achtergronden harmonieus en op een respectvolle wijze leren, samenwerken en kennismaken met de wereld om hen heen. We bereiden leerlingen voor op hun toekomstige rol in de maatschappij.

Visie

Het Berlage Lyceum biedt daartoe een inspirerende en sociale context waarin leerlingen zich uitgenodigd voelen om te leren. We brengen leerlingen in een situatie waarin ze kritisch en creatief leren denken met de kennis en vaardigheden die ze op school (en daarbuiten) opdoen. We bieden tweetalig onderwijs, zijn gericht op internationalisering en maken deel uit van het Unesco-scholennetwerk waarbinnen scholen de Unesco-thema's in hun onderwijs verder uitwerken. We leren

leerlingen kritisch denken door ze vanuit verschillende perspectieven te laten kijken naar vraagstukken, zowel in de lessen als bij projecten en andere activiteiten buiten de lessen om. Ze leren daarbij om voor zichzelf en voor hun omgeving bewuste en verantwoorde keuzes te maken, waarvan ze de consequenties leren overzien. Daarvoor is kennis en inzicht van de wereld om hen heen essentieel.

'De leerling in beeld' is daarbij de rode draad: we proberen in ons onderwijs zo veel mogelijk zicht te hebben op het leerproces van de leerling. Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen, is het nodig van de leerlingen te weten wie ze zijn, hoe het met ze gaat, wat ze kunnen en wat ze belangrijk vinden.

Docenten en onderwijzend ondersteunend personeel hebben allen een belangrijke rol in het ondersteunen van de ontwikkeling van de leerlingen. Alle docenten worden om die reden ook geschoold in didactisch coachen: een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de docent waarin deze het denken van de leerling stimuleert op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werkt.

De visie en de kernwaarden van Unescoscholen krijgen vorm door vier thema's:

1. Burgerschap
2. Intercultureel leren
3. Vrede en mensenrechten
4. Duurzame ontwikkeling

1. Aandacht voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, zoals wettelijk verplicht gesteld voor scholen. Het Berlage Lyceum zet zich in voor zowel lokaal burgerschap als wereldburgerschap, met daarbij ook aandacht voor de verantwoordelijkheid van wereldburgers en de rol van de Verenigde Naties.
2. Het stimuleren van een respectvolle interculturele dialoog, met aandacht voor de eigen identiteit en voor de culturele, religieuze en etnische diversiteit op school en in de samenleving. Ook hier sluit TTO-onderwijs goed aan bij het Berlage Lyceum als UNESCO-school.
3. Aandacht voor internationale verdragen voor mensenrechten en rechten van het kind en kritische reflectie op verantwoordelijkheden van burgers en de mogelijkheden voor vreedzame oplossingen van conflicten.
4. Aandacht voor duurzaamheid in economische, sociale en culturele aspecten van ontwikkeling en reflectie op de rol van de overheid en de eigen verantwoordelijkheid van de burger.

Het onderwijs op het Berlage Lyceum

De brugklassen

MAVO/HAVO, HAVO/VWO en VWO

De leerlingen worden geplaatst volgens de 'kernprocedure'. Dit zijn afspraken tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in Amsterdam. Het advies van de basisschool is leidend bij de plaatsing. De brugklassen worden samengesteld op de volgende niveaus: MAVO/HAVO, HAVO/VWO en VWO. In schooljaar '23-'24 starten we met een nieuwe klas: My World Class.

De MAVO/HAVO en HAVO/VWO zijn gemengde brugklassen. Leerlingen krijgen cijfers op beide niveaus en aan het einde van leerjaar 1 wordt gekeken naar welke opleiding de leerlingen doorstromen. In deze klassen worden de leerlingen voorbereid op beide mogelijke vervolggklassen.

In 1 MAVO/HAVO krijgen de leerlingen Frans en Duits aangeboden zodat zij makkelijker in 2 HAVO kunnen instromen.

Al onze brugklaslessen staan in het teken van tweetalig onderwijs. Dat betekent dat een aantal vakken in het Engels wordt aangeboden. Het Berlage Lyceum wil aan elke leerling een stevige basis van de Engelse taal meegeven. In de lessentabel is te zien welke vakken in het Engels gegeven worden. De meeste vakken beginnen overigens in het Nederlands en gaan dan langzamerhand over op Engels. Docenten werken met een Bilingual Timeline waarin deze opbouw te zien is.

In de eerste klas volgen alle VWO-leerlingen het vak Classics. Bij dit vak staat de klassieke cultuur van het oude Griekenland en Rome centraal en leren de leerlingen de beginselen van het Latijn. De leerling die gemotiveerd is en goede resultaten haalt, heeft de keuze om hierna door te gaan op het gymnasium. Ook vanuit de HAVO/VWO brugklassen is doorstroom naar 2 gymnasium mogelijk. Geïnteresseerde leerlingen volgen daarvoor een reeks lessen Classics in de tweede helft van het jaar.

De vaksecties werken samen bij het opstellen van het lesprogramma, onder andere door verschillende vakoverstijgende projecten. Het programma en de toetsen zijn vastgelegd in een PTO (Programma van Toetsing en Overgang).

Tijdens de lessen besteden we veel tijd aan vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en presenteren. Tijdens de studielessen werken leerlingen aan studievaardigheden en kunnen ze ondersteuning krijgen bij een aantal vakken. De eerste klassen gaan aan het begin van het jaar op kamp om elkaar goed te leren kennen.

MAVO

De MAVO is een vierjarige opleiding en een voorbereiding op het mbo (middelbaar beroepsonderwijs). Voor deze leerweg kiezen leerlingen een profiel met een vast vakkenpakket. Daarnaast hebben de leerlingen de keuze uit een beperkt aantal vakken. Met deze leerweg is doorstroming naar de vak- en de mid-denkeropleidingen in het mbo mogelijk of naar het HAVO. Voor doorstroom en aansluiting naar het HAVO moet in het vierde jaar een zevende vak voldoende worden afgerond.

Het Berlage Lyceum heeft een tweetalige MAVO, omdat vervolgoopleidingen veel nadruk leggen op het Engels en omdat deze opleidingen een internationaler karakter hebben. Onze leerlingen kunnen dan goed voorbereid een overstap maken naar een tweetalig mbo. De volgende vakken worden op de MAVO in het Engels gegeven: physical education (lichamelijke opvoeding), art and design (beeldende vorming), history (geschiedenis), biology (biologie) en English.

De leerling kiest aan het eind van het tweede leerjaar een profiel. Met dit profiel maakt de leerling een eerste, nog zeer brede keuze voor een beroep of beroepsopleiding. Elk profiel heeft een zinvolle combinatie van vakken waarmee een leerling goed kan doorstromen naar het mbo. Er zijn drie profielen (tussen de haakjes staan de verplichte profielvakken):

Zorg en Welzijn (biologie)

Techniek (wiskunde, natuur- en scheikunde)

Economie (economie en een tweede moderne vreemde taal)

In de derde en vierde klas van de MAVO volgen alle leerlingen zes algemene vakken; Nederlands, Engels, Culturele en Kunstzinnige vorming, Physical Education, LOB en Maatschappijleer (jaar 4) en de vakken die bij het profiel horen. Daarnaast kiezen de leerlingen zelf een aantal vakken. De leerlingen van het derde leerjaar lopen twee keer stage. Ze doen mee aan het AEL-project (arbeids- en ervaringsleren), waarbij ze leren hoe het er in het bedrijfsleven aan toe gaat. De leerlingen krijgen lessen over arbeid, bedrijfsculturen, leren solliciteren en ze gaan op stage bij een bedrijf. Daarnaast volgen ze, net als alle derdeklassers, een Maatschappelijke Stage. Waarbij de nadruk ligt op kennismaken met de samenleving en een vrijwillige bijdrage leveren.

HAVO

Het HAVO is een vijfjarige opleiding en is een voorbereiding op het HBO (hoger beroeps onderwijs). Naast een vervolgopleiding aan het HBO kun je met een HAVO-diploma ook doorstromen naar het VWO.

De eerste drie jaar van het tweetalig (TTO) HAVO op het Berlage Lyceum wordt een aantal vakken in het Engels gegeven, o.a. English, biology, geography, music, history, global citizenship, art and design, Maths en physical education. Het tweetalig HAVO wordt afgesloten met het behalen van het reguliere diploma, aangevuld met een extra wereldwijd erkend certificaat voor het Engels. In het derde leerjaar bereiden leerlingen zich voor op de overgang naar leerjaar 4 en 5 van de HAVO en daarmee (samenhangend) op een eventueel vervolg op het HBO. In het onderwijsprogramma wordt extra aandacht besteed aan deze overgang. Voor een goede keuze is het belangrijk te weten wie je bent, wat je wilt en wat je kunt.

Vanaf het vierde leerjaar worden alleen nog de vakken Physical Education en Cultural Arts in het Engels gegeven, om zo de leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het Centraal Examen.

VWO

Het tweetalig VWO (het TTO) biedt leerlingen de mogelijkheid het Engels te beheersen op een hoog niveau en het geeft hen, mede door het brede culturele programma, een internationaal perspectief. Een van de meest verregaande vormen van internationalisering is tweetalig onderwijs op het VWO, internationaal bekend als Content and Language Integrated Learning (CLIL). Tweetalig onderwijs onderscheidt zich van internationaal onderwijs, doordat het Nederlandse curriculum wordt gevolgd en omdat het Engels voor meer dan 60% van de lessen de instructie- en voertaal is. De ontwikkeling van het Nederlands krijgt uiteraard ook meer dan voldoende aandacht. Het tweetalig VWO wordt afgesloten met het behalen van het reguliere diploma, aangevuld met een extra wereldwijd erkend certificaat voor het Engels: het International Baccalaureate English. Vanaf het vierde leerjaar worden alleen nog de vakken Physical Education en Cultural Arts in het Engels gegeven, om zo de leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het Centraal Examen.

Het is voor leerlingen ook mogelijk het vak filosofie te volgen.

Gymnasium

In de gymnasiumopleiding volgt de leerling naast de moderne vreemde talen en het versterkte Engels nog de twee klassieke talen: Grieks en Latijn. In de onderbouw ligt bij deze vakken de nadruk op het aanleren van grammaticale- en andere taalkennis en kennismaking met de klassieke cultuur. In leerjaar 4, 5 en 6 worden er authentieke teksten vertaald uit het Grieks en/of Latijn die tot de top van de Europese literatuur horen. Door het vertalen van klassieke teksten leert een gymnasiast op een analytische, gestructureerde en logische manier naar complexe teksten kijken. Dit zijn vaardigheden die bij veel universitaire studies van pas komen. Bovendien maakt de leerling kennis met twee culturen waarvan de invloed op vele gebieden (bijvoorbeeld kunst, rechtspraak en geneeskunde) nog steeds zichtbaar is. Ten slotte vergemakkelijkt de kennis van de klassieke talen het leren van andere talen.

Niet alleen in het klaslokaal wordt geleerd: regelmatig brengen we de oudheid ook tot leven tijdens een (buitenlandse) excursie.

In de onderbouw van het gymnasium (klas twee en drie) werken we met een op gymnasiumleerlingen gerichte pedagogisch-didactische aanpak: het Kairos-onderwijs. In deze klassen staan hoge verwachtingen en autonomie van de leerling centraal. Het leren in de les is gericht op context en inhoud, niet in de eerste plaats op toetsing. We nemen per vak slechts vijf of zes toetsen per jaar af die meetellen voor het gemiddelde. We betrekken leerlingen bij de vormgeving van het onderwijs. Zo zijn ze soms aanwezig bij klassenbesprekingen, waar ze ook onderwerpen kunnen agenderen. Elk jaar is er een Kairos-projectweek waarin leerlingen op basis van hun persoonlijke interesses en ambitie bepalen wat ze leren. Daarnaast organiseren we uitjes, zoals een reis naar Xanten en een "Romeinenkamp".

My World Class

Het opleiden tot wereldburgers op het Berlage Lyceum krijgt een nieuwe impuls. We starten in schooljaar 23-24 met een driejarig programma waarin de relatie tussen tweetalig onderwijs, internationalisering en Unesco wordt versterkt. Het opleiden van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staat daarbij centraal, waarbij er oog is voor de wereld van de 21ste eeuw.

Het onderwijs aan deze klas is gebaseerd op het Middle Years Programme (MYP) van het International Baccalaureate (IB), een programma dat wordt gegeven op scholen in de hele wereld. Leerlingen met een havo-, havo-vwo- of vwo-advies kunnen zich aanmelden voor deze klas.

Tweede Fase

Het onderwijs in de bovenbouw van de HAVO en het VWO is ingericht volgens profielen. Een profiel is een samenhangend onderwijsprogramma dat voorbereidt op een groep aanverwante opleidingen in het hoger beroeps- of universitair onderwijs. Het Berlage Lyceum biedt zowel voor de HAVO als voor het VWO de volgende vier profielen aan:

Cultuur en Maatschappij (CM)
Economie en Maatschappij (EM)
Natuur en Gezondheid (NG)
Natuur en Techniek (NT)

Elk profiel bestaat uit:

Een gemeenschappelijk deel dat voor alle profielen gelijk is
Een profieldeel dat kenmerkend is voor dat profiel
Een profielkeuzedeel
Een vrij deel

In het gemeenschappelijk deel krijgen alle leerlingen van de HAVO en het VWO tijd om aan projecten in het kader van Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) te werken, dit moet met een voldoende resultaat worden afgerond. In het kader van oriëntatie op vervolgoopleidingen worden er verschillende activiteiten van de hogescholen en universiteiten van Amsterdam aangeboden (sommige voor iedereen, andere optioneel.)

In het vrije deel werken alle leerlingen van de HAVO en het VWO verplicht aan projecten in het kader van Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB). In de tweede fase kunnen de VWO-leerlingen meedoen aan aansluitingsprogramma's van de Universiteit van Amsterdam of de VU en de Hogeschool van Amsterdam. Bij de studielast voor leerlingen gaan we uit van veertig werkweken van veertig uur. Dit is de tijd die leerlingen minimaal nodig hebben om de vakken, inclusief huiswerk en excursies, in een leerjaar af te ronden. De tweede fase heeft een pedagogisch-didactische aanpak die gericht is op actief en zelfstandig leren, toepassingsgericht leren en samenwerkend leren. Het eindexamen bestaat uit een landelijk deel (het centraal examen) en een deel dat door de school wordt bepaald (het schoolexamen). Het centraal examen wordt in het laatste schooljaar afgelegd als het schoolexamen is afgesloten. Alle opdrachten en schoolexamens staan beschreven in het programma van toetsing en afsluiting (PTA).

Onderwijstijd

Middelbare scholen hebben ruimte om het onderwijs naar eigen inzicht en in

samenspraak met de medezeggenschapsraad in te vullen en te spreiden over de opleiding. Op het Berlage Lyceum is de onderwijstijd per opleiding als volgt:

MAVO 3800 uur
HAVO 4800 uur
VWO 5750 uur

De urennorm geldt voor de gehele opleiding en niet per leerjaar of leerling. Binnen de urennorm is veel ruimte voor maatwerk en ruimte voor de invulling van de onderwijstijd. Op het Berlage Lyceum wordt de onderwijstijd, naast les, ingericht door verschillende activiteiten als: projectweken, (buitenlandse) reizen, Unesco-dagen, sportdagen, excursies, maatschappelijke stage, internationale stage, AEL stage, LOB activiteiten (meeloopdagen bij vervolgoopleiding), voorbereidingsdagen voor toetsweken en toetsweken.

Naast vakanties (12 weken per schooljaar) zijn er ook nog 12 roostervrije dagen waarop de leerlingen geen les of andere schoolactiviteiten volgen. Personeel van het Berlage Lyceum gebruikt deze roostervrije dagen voor studiedagen en onderwijsontwikkeling, maar bijvoorbeeld ook voor rapportbesprekingen. Deze dagen vallen niet onder de onderwijstijd.

Het eindexamen bestaat uit een landelijk deel (het centraal examen) en een deel dat door de school wordt bepaald (het schoolexamen). Het centraal examen wordt in het laatste schooljaar afgelegd als het schoolexamen is afgesloten. Alle opdrachten en schoolexamens staan beschreven in het programma van toetsing en afsluiting (PTA).



Lessentabellen

Lessentabel MAVO

VAK	M1	M2	M3	M4
Uren per week				
aardrijkskunde/geography	2	2	3	3
art & design	2	2	-	-
biologie/biology	2	2	3	4
beeldend tekenen	-	-	2	4
Duits	1,5	-	-	-
economie	-	-	3	4
Engels/English	4	3	3	4
Frans	1,5	-	-	-
global citizenship/ wereldburgerschap	1,5	1	-	-
geschiedenis/history	2	2	3	4
kckv	-	-	1	-
lichamelijke opvoeding / physical education	4	3	2	2
loopbaanoriëntatie en -begeleiding	-	-	0,5	0,5
maatschappijleer/social studies	-	-	-	2
mentoruur	1	1	1	1
music	1	1	-	-
natuur-scheikunde/science	-	2	-	-
Nederlands	4	4	4	3
nsk1	-	-	3	3
nsk2	-	-	2	4
plusles/studieles	1	1	-	-
Spaans	-	3	3	4
wiskunde/mathematics	4	4	4	4

Lessentabel HAVO

VAK	1H	2H	3H	4H	5H
Uren per week					
aardrijkskunde/geography	2	2	2	3	2,5
art & design	2	2	2	-	-
bedrijfseconomie	-	-	-	3	3
biologie/biology	2	2	2	4	3
classics	1	-	-	-	-
Duits	1	3	3	3	2
economie	-	-	2	4	3
Engels/English	4,5	3	3	3	3,5
Frans	2	3	3	3	2
global citizenship/ wereldburgerschap	1,5	-	-	-	-
geschiedenis/history	2	2	2	3	2,5
kunst algemeen	-	-	-	1	1,5
kunst beeldende vormgeving	-	-	-	2	2
kunst muziek	-	-	-	2	2
kunsvakken 1/cultural arts	-	-	-	2	-
lichamelijke opvoeding/physical education	3	2	2	2	1
maatschappijleer/social studies	-	-	-	2	-
maatschappijwetenschappen	-	-	-	3	2,5
mentoruur	1	1	1	1	1
music	1,5	1	1	-	-
natuurkunde/physics	-	2	2	4	3
Nederlands	4	4	3	4	4
scheikunde/chemistry	-	-	2	3	2,5
Spaans	-	3	3	4	3
studieles/plusles	1	-	-	-	-
wiskunde/mathematics	4	4	3	-	-
wiskunde A	-	-	-	3*	2,5*
wiskunde B	-	-	-	3	3,5

* tijdelijke aanpassing

Lessentabel VWO

VAK	1V	2A	2G	3A	3G	4V	5V	6V
Uren per week								
aardrijkskunde/geography	2	2	2	2	2	3	3	2
art & design	2	2	2	2	2	-	-	-
biologie/biology	2	1	1	1	1	3	3	2,5
Classics	2	-	-	-	-	-	-	-
Duits	1	3	2	3	2	3	2,5	3
economie	-	-	-	1	1	3	3	2,5
Engels/English	4	5	5	4	5	-	2	2
English IB	-	-	-	-	-	4	5	5
Frans	2	3	2	3	2	3	3	3
filosofie	-	-	-	-	-	3	2,5	3
global citizenship/ wereldburgerschap	1,5	-	-	-	-	-	-	-
geschiedenis/history	2	2	2	2	2	2	3	3
Grieks	-	-	3	-	3	4	5	4
kunst algemeen	-	-	-	-	-	-	2	1,5
kunst beeldende vormgeving	-	-	-	-	-	2	2	2
kunst muziek	-	-	-	-	-	2	2	2
kunsvakken 1/cultural arts	-	-	-	-	-	2	1	-
Latijn	-	-	3	-	3	4	5	4
lichamelijke opvoeding/ physical education	3	2	2	2	2	2	2	1
maatschappijleer/social studies	-	-	-	-	-	2	-	-
maatschappijwetenschappen	-	-	-	-	-	2	3	3
mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1
music	1	1	1	1	-	-	-	-
natuurkunde/physics	-	-	-	2	2	3	3	2,5
natuur-scheikunde/science	1	2	2	-	-	-	-	-
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	2,5
scheikunde/chemistry	-	-	-	2	2	3	3	2
Spaans	-	3	2	3	2	3	2,5	3

VAK	1V	2A	2G	3A	3G	4V	5V	6V
studieles/plusles	1	-	-	-	-	-	-	-
sustainability	-	-	-	1	1	-	-	-
wiskunde/mathematics	3	4	3	3	3	-	-	-
wiskunde A	-	-	-	-	-	3	3,5	3
wiskunde B	-	-	-	-	-	4	4	3
wiskunde c	-	-	-	-	-	3	3	2,5

Lessentabel MWC

VAK	1 MWC	2 MWC	3					
Nederlands	3	3	3					
Engels	3	3	3					
Mentoruur	2	1	1					
Mathematics	4	3	3					
Individuals & Societies	4	4	4					
Sciences	4	4	4					
Arts (beeldend)	2	2	2					
Arts (muziek/drama)	2	2	2					
Design	2	1	1					
Physical Health and Education	4	3	3					
Vakoverstijgende projecten	4	3	3					
Classics	1	3	3					
Spaans*		2	2					
Frans*		2	2					

*De leerlingen van MWC maken in het eerste jaar kennis met deze moderne vreemde talen tijdens onderdorpelweken.

Projecten en maatschappelijke stage

Gedurende het schooljaar zijn er 3 projectweken waarin aandacht wordt besteed aan UNESCO-thema's. De projecten zijn vakoverstijgend en worden begeleid door de docenten.

Tijdens het 3e leerjaar lopen alle leerlingen een maatschappelijke stage. Hierbij maken ze kennis met verschillende aspecten van de samenleving en leveren ze een bijdrage aan de samenleving.

Programma van toetsing en overgang

In de onderbouw staan alle toetsen (inclusief de weging) beschreven in het programma van toetsing en overgang (PTO). Studiewijzers geven meer informatie over de opbouw van de lessen en huiswerk in relatie tot het PTO. In de bovenbouw staan alle toetsen (inclusief weging) beschreven in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Het schoolexamen (SE) begint in de MAVO in klas 3 en in de HAVO in klas 4 en in VWO in klas 5. In het PTA staat beschreven welke toetsen meetellen voor het examen en welke alleen meetellen voor de overgang.

Rapportage

Het jaar is verdeeld in periodes, na iedere periode is er contact over de voortgang, prognose en de rapportage in Magister. Alle cijfers worden in Magister geplaatst. Leerlingen en ouders ontvangen een wachtwoord om online Magister in te zien. Zij hebben toegang tot de modules cijferregistratie, absentieregistratie, de studiewijzer en de agenda van de leerling (het rooster) en leerlingbespreking.nl. Leerlingbespreking is een digitale tool waarin leerlingen feedback krijgen van docenten.

Bevorderingsnormen

De bevorderingsnormen zoals die door het Berlage Lyceum voor schooljaar 2023-2024 zijn vastgesteld, zijn vanaf 1 oktober 2023 te vinden op de website

Unesco en internationalisering

Het Berlage Lyceum is een Unesco-school. Unesco streeft naar meer vrede in de wereld en vindt dat onderwijs, wetenschappen en cultuur daarvoor de basis moeten leggen. 'Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed.' Het Berlage Lyceum maakt de vier Unesco-thema's zichtbaar in vaklessen, projecten en andere binnen- en buitenschoolse activiteiten. De vier Unesco-thema's zijn: vrede en mensenrechten,

wereldburgerschap, intercultureel leren en duurzame ontwikkeling. Er is een leerlingwerkgroep die zich speciaal met deze thema's bezighoudt. In het kader van de internationalisering nemen de leerlingen in hun schoolcarrière meerdere keren deel aan internationale projecten. Dit kan zijn door online-projecten met scholen in het buitenland op school of door reizen naar het buitenland. In de afgelopen jaren zijn er bijvoorbeeld reizen georganiseerd naar Schotland, Engeland, Duitsland, Frankrijk en Spanje. De vijfde klas van het gymnasium gaat jaarlijks naar Rome.

Net als excursies binnen Nederland vormen buitenlandse reizen een deel van het schoolprogramma en zijn daarom voor alle leerlingen verplicht.

Extra diploma Engels

Al onze leerlingen gaan aan het eind van hun schoolcarrière naast hun reguliere diploma ook op voor een internationaal erkend certificaat Engels (mavo; Anglia; havo; Cambridge Advanced English en vwo; International Baccalaureate in English Language and Literature).



Leerlingbegeleiding

Mentoraat

Elke klas heeft één of twee mentoren. Op de kennismakingsdag voor de zomer wordt de naam van de mentor(en) aan de leerlingen en de ouders/verzorgers bekendgemaakt. De mentoren bieden ondersteuning en besteden extra aandacht aan de leerlingen van hun klas en behartigen zo nodig hun belangen. De mentoren volgen de studieresultaten van de leerlingen en bespreken deze met hen en zo nodig ook met de vakcollega. De mentor houdt ook het welzijn van de leerlingen in de gaten en zal waar nodig, bijvoorbeeld bij verzuim, contact opnemen met ouders.

De mentor, ouders en leerling vormen een belangrijke driehoek waarin het wenselijk is dat er regelmatig, goed en laagdrempelig contact is.

Van belang is dat ouders/verzorgers de mentor op de hoogte stellen van bijzondere (gezins)omstandigheden die invloed kunnen hebben op het gedrag of de prestaties van de leerling. Soms doen zich bijzondere situaties voor bij leerlingen die buiten de mogelijkheden van het mentoraat vallen. In dergelijke situaties kan de school, in overleg met ouders/verzorgers, de leerling in contact brengen met externe begeleidingsinstanties.

Driehoeksgesprekken

Om de leerling goed in beeld te houden, voeren mentoren in ieder geval twee keer per jaar een driehoeksgesprek met ouders en leerlingen. Leerlingen laten tijdens dit gesprek zien hoe het met ze gaat en welke stappen ze hebben gezet in hun leerproces.

Belangrijk aspect hierbij is dat de leerling zo veel mogelijk zelf verantwoordelijkheid leert nemen voor dit proces. De school stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen doordat docenten de leerlingen kwalitatief hoogwaardige feedback geven, o.a. in Leerlingbespreking.nl, en de leerlingen de gelegenheid krijgen in dat programma een Plan Van Aanpak te schrijven dat ze kunnen presenteren tijdens de driehoeksgesprekken.

Juniormentoren

De brugklassen hebben naast de mentoren ook juniormentoren. Dit zijn vierdejaars leerlingen die gesolliciteerd hebben naar deze functie. De juniormentoren zijn aanspreekpunt voor de brugklassers en helpen de leerlingen en mentoren in

het eerste jaar op school. Verder gaan ze mee op brugklaskamp en ondersteunen ze de mentor en de klas bij de organisatie van bijvoorbeeld de Sinterklaasviering en het Kerstdiner.

Invest-klas

De Invest-klas is een tijdelijke interne trajectvoorziening en is bedoeld voor leerlingen die op enig moment niet in hun klas kunnen werken. Onder begeleiding van de Invest-docent werkt de leerling aan terugkeer in de klas.

Onderwijscoach

Leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het plannen en organiseren van het schoolwerk, kunnen hierbij geholpen worden door de onderwijscoach. Deze werkt met leerlingen, individueel of in kleine groepjes.

Jongerenrechtbank

Het Berlage Lyceum vindt sociale veiligheid belangrijk en daarom kiezen wij ervoor om bij incidenten de Jongerenrechtbank in te zetten.

De jongerenrechtbank is een initiatief van Stichting Jongerenrechtbanken Nederland, en wordt in samenwerking met de betrokken scholen, rechtbank, openbaar ministerie en politie georganiseerd.

In de Jongerenrechtbank krijgen de leerlingen van de Jongerenrechtbank onder leiding van een professional de verantwoordelijkheid voor het oplossen van incidenten en conflicten door middel van herstelrecht in plaats van (alleen) straffen. Ouders worden geïnformeerd over de uitkomst van de zitting.

De Jongerenrechtbank is tevens ook een kennismaking met het juridische vak voor leerlingen die hierin geïnteresseerd zijn.

Decanaat

De schooldecanen begeleiden de leerlingen bij het kiezen van een beroep of een vervolgopleiding. De begeleiding begint al in de brugklassen. Alle leerlingen van het derde leerjaar nemen deel aan een beroepsoriëntatietest. Zij brengen een aantal bezoeken aan de informatiemarkten van vervolgopleidingen. Dit alles is erop gericht dat leerlingen een verantwoorde keuze maken van een van de profielen in de bovenbouw.

De decanen helpen ook individuele leerlingen. De decaan coördineert het LOB-programma (Loopbaanoriëntatie en Begeleiding) en de programma's van de aansluitingsprojecten van de Universiteit van Amsterdam en de Hogeschool van Amsterdam.

Alle leerlingen worden begeleid bij het zoeken naar een vervolgopleiding en worden zo nodig geholpen bij het solliciteren. Ze bezoeken met de decanen verschillende open dagen van het middelbaar en hoger beroepsonderwijs en die van de universiteiten.

Huiswerkbegeleiding

De school werkt samen met Lyceo voor huiswerkbegeleiding. Dit instituut verzorgt huiswerkbegeleiding in kleine groepjes, individuele bijlessen en examentrainingen. De begeleiding vindt op school plaats en de kosten zijn relatief laag.

Remedial teacher

Leerlingen die door een leerprobleem ernstig belemmerd worden in hun leren, kunnen ondersteuning krijgen van de remedial teacher, bijvoorbeeld bij dyslexie, een taalachterstand en dyscalculie.

Vertrouwenspersonen

Als er een probleem is waarover de leerlingen of de ouders/verzorgers niet met de docent, de mentor of de schoolleiding willen praten, dan kan dat met de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is iemand die samen zoekt naar oplossingen en helpt bij het vinden van de juiste instanties. Ook bemiddelt de vertrouwenspersoon bij conflicten. De docenten mevrouw Soer en de heer Mensinga zijn de vertrouwenspersonen van het Berlage Lyceum.

Passend onderwijs

Onderwijs in Nederland is per 1 augustus 2014 gehouden aan de Wet op Passend Onderwijs. Dit is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Om een dekkend onderwijsaanbod binnen een regio te garanderen, werken scholen binnen Amsterdam" samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Het Berlage is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen (<https://www.swvadam.nl>).

De begeleider passend onderwijs begeleidt en adviseert docenten, mentoren en schoolleiding in het bieden van de juiste ondersteuning. De begeleider passend onderwijs werkt nauw samen met docenten, mentor en zorgcoördinator. Bij de zorgcoördinatoren, mevrouw T. Driehuis en de heer D. de Lange kunt u terecht voor meer informatie over passend onderwijs.

Zorgadviesteam (ZAT)

Behalve de aandacht die de leerlingen krijgen van docenten, mentoren, school decanen of andere interne ondersteuners, kunnen begeleidende instanties buiten school worden ingeschakeld: de leerplichtambtenaar, de GGD waaronder jeugdarts en schoolverpleegkundige, jeugdgezondheidszorg en het ouder-kindteam.

De zorgcoördinator, de ouder- en kindadviseur, de schoolarts, en de leerplichtambtenaar komen zeven keer per jaar bijeen, samen met een lid van de schoolleiding.

In dit zorgadviesteam (ZAT) kunnen leerlingen besproken worden die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben. Alles wat in de ZAT-vergaderingen wordt besproken, is vertrouwelijke informatie. De situatie van uw kind kan besproken worden in dit team. Hierover wordt u altijd van tevoren geïnformeerd. De jeugdarts, de schoolverpleegkundige en de vertrouwenspersonen kunnen ook rechtstreeks door ouders/verzorgers en leerlingen worden geraadpleegd. Zie het Schoolondersteuningsprofiel. Het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website en geeft een integrale beschrijving van alle vormen van zorg en begeleiding die op het Berlage Lyceum worden geboden.

De ouder- en kind adviseur (OKA)

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van het ouder-kindteam en biedt leerlingen en ouders laagdrempelige ondersteuning bij vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien van jongeren. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met de OKA.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar is belast met het toezicht op de naleving van de leerplichtwet. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuim meldt, neemt de leerplichtambtenaar contact op met de ouders/verzorgers om na te gaan wat de reden is van het verzuim. In samenwerking met de ouders/verzorgers, schoolleiding en hulpverleningsinstanties wordt dan gezocht naar een oplossing. Het zogeheten luxe-verzuim rond de vakantieperiodes wordt altijd gemeld. Ongeoorloofd verzuim van zestien uren of meer binnen vier aaneengesloten lesweken wordt door de school, via DUO, aan de leerplichtambtenaar gemeld. De leerplichtambtenaar kan een leerling via een proces-verbaal verwijzen naar Halt. De exacte voorwaarden waarop dat kan gebeuren, staan in het verzuimprotocol.

M@zl (medische advisering ziekgemelde leerling)

In geval van veelvuldig ziekteverzuim melden wij uw zoon/dochter voor M@zl. M@zl is een intensieve samenwerking tussen de leerplichtambtenaar, de jeugdarts van de GGD en de school om schooluitval door ziekte te voorkomen of tot een minimum te beperken en zo schooluitval terug te dringen.

Ouders worden op de hoogte gebracht van de melding. De jeugdarts nodigt ouders en leerling uit voor een gesprek en geeft leerling, ouders en school advies over vervolg.

Het gebouw

In het voorjaar van 2023 is een grote renovatie van de school begonnen. De komende jaren zullen de beide gebouwen gereed gemaakt worden voor het onderwijs van deze tijd. De gebouwen krijgen ook aan de binnenkant weer de allure die ze oorspronkelijk hadden. Daarnaast zullen er meer werkplekken voor leerlingen komen, worden de akoestiek en het binnenklimaat verbeterd en worden de gebouwen verduurzaamd.

In schooljaar 2023 - 2024 wordt het gebouw op nr. 34 gerenoveerd. Een deel van de leerlingen heeft tijdelijk les in een gebouw in het Martin Luther Kingpark (Martin Luther Kingpark 1). De brugklassers hebben de komende jaren in elk geval altijd les in het gebouw aan de P.L.Takstraat.



Communicatie en medezeggenschap

Ouders/verzorgers en communicatie

De ouders/verzorgers van de leerlingen worden zo goed en adequaat mogelijk op de hoogte gebracht van zaken rondom hun kind en de school. Onze website www.berlage.espritscholen.nl is een belangrijk medium. Op de website vindt u niet alleen onze protocollen en regelingen, maar ook de jaaragenda en vakantie-regeling. Kortom: het is belangrijk dat u de site goed in de gaten houdt. 6-8 keer per jaar ontvangen ouders en leerlingen per mail een nieuwsbrief. Er staat in deze nieuwsbrief veel belangrijke informatie over actuele gebeurtenissen op het Berlage. We vinden het belangrijk dat ouders de nieuwsbrieven goed lezen. Voor het bijhouden van de resultaten en voortgang van uw zoon/dochter verschaffen wij een inlogcode waarmee u toegang heeft tot Magister. Zo kunt u samen met uw zoon/dochter de behaalde cijfers, alsmede de absenties en de roosters, bekijken.

Natuurlijk nodigen wij ook onze ouders/verzorgers uit om naar school te komen.

De school organiseert:

- Informatieavonden
- Driehoeksgesprekken met de mentor
- Spreekavonden met de vakdocenten

De ouderraad verzorgt eenmaal per jaar een thema-avond voor ouders.

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad.

Op het Berlage Lyceum is de samenstelling als volgt:

Vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers: Tamara Vanenburg Leontien Diergaarde Patrick Demmenie	Vertegenwoordiging van de leerlingen: Etienne van de Graaf (6V) Malaz Abdulrahman (5G) Leonie Kuiper (5H)
Vertegenwoordiging van het personeel: Arie Voogel (voorzitter) Helga Frömming (secretaris) Dennis de Lange Nathan Loos Patty van den Oord Willem Perquin	

Ouderraad

Het Berlage Lyceum heeft een actieve ouderraad waarin ouders/verzorgers van leerlingen uit alle afdelingen van de school vertegenwoordigd zijn. De ouderraad wil een klankbord zijn voor schoolleiding, docenten en de 'oudergeleding' van de medezeggenschapsraad (MR). Ook wil de raad bevorderen dat de school weet wat er onder ouders/verzorgers leeft en dat ouders/verzorgers meedenken en suggesties aandragen over schoolse zaken. Uitgangspunt is dat er onder ouders/verzorgers veel kennis en vaardigheden aanwezig zijn waarmee ze elkaar en de school van dienst kunnen zijn. De ouderraad organiseert ook thema-avonden (bijvoorbeeld over alcohol & drugs en sociale media).

De ouderraad heeft om de twee maanden een bijeenkomst, waarbij ook wordt gesproken met de schoolleiding. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. De data van de bijeenkomsten zijn opgenomen in de jaarplanning en te vinden op de [website](#) van de school onder het kopje Ouderraad. Nieuwe leden zijn altijd welkom, maar ouders kunnen ook eenmalig een vergadering bijwonen om een vraag of suggestie voor te leggen. Via het mailadres ouderraad@berlagelyceum.eu kunnen ouders/verzorgers ideeën aandragen, klachten kenbaar maken of vragen stellen. De ouderraad is op zoek naar nieuwe leden. Lijkt het u leuk om actief mee te denken en een klankbord te zijn voor school, dan kunt u zich aanmelden door een mail naar de ouderraad te sturen: ouderraad@berlagelyceum.eu.

Leerlingenraad

Een leerlingenraad zet zich actief in voor de leerlingen van de school. Een vertegenwoordiger van de leerlingenraad zit in de medezeggenschapsraad van het Berlage Lyceum. Esprit Scholen heeft een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van leerlingen en personeel zijn vastgelegd. Het [leerlingenstatuut](#) staat op de website van het Berlage Lyceum.

Ouderbetrokkenheid

Het Berlage Lyceum heeft diverse klankbordgroepen en organiseert meerdere malen per jaar activiteiten waar ouders kunnen bijdragen, leren en meedenken. Alle ouders worden uitgenodigd voor de driehoeksgesprekken met de leerling en de mentor

Overige informatie

Financiën

Het onderwijs aan het Berlage Lyceum wordt gefinancierd door de overheid. Toch brengt de inschrijving aan een school kosten voor de ouders/verzorgers met zich mee:

Schoolboeken

Het Berlage Lyceum heeft een samenwerkingsovereenkomst met Iddink voor het leveren van de schoolboeken. Het Berlage Lyceum stelt de boekenlijsten samen. Leerlingen kunnen deze zelf eenvoudig bestellen via www.iddink.nl/bestellen. De boeken moeten in de laatste weken voor de schoolvakantie besteld worden voor het volgende schooljaar. Aan het eind van de vakantie wordt het boekenpakket thuis afgeleverd. Leerlingen krijgen dit pakket in bruikleen. De lesboeken blijven eigendom van Iddink. Aan het eind van het schooljaar moeten deze weer worden ingeleverd. Als er bij het inleveren boeken missen of beschadigd zijn worden hiervoor kosten in rekening gebracht. De werkboeken worden eigendom van de leerling. Ze hoeven deze niet in te leveren aan het einde van het schooljaar. Woordenboeken en Atlassen worden niet door school vergoed. Deze kunnen via Iddink worden besteld, maar de kosten hiervoor zijn voor eigen rekening.

Ouderbijdrage

Zoals elke school vraagt het Berlage Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor extra materiaal en activiteiten. In de tabel

hieronder staan de zaken die worden bekostigd met de vrijwillige ouderbijdrage. Het Berlage Lyceum kiest er bewust voor tweetalig onderwijs (TTO) aan te bieden aan alle leerlingen. Het TTO brengt kosten met zich mee. Een deel van deze kosten wordt doorberekend aan de ouders in de ouderbijdrage. Tevens willen we u erop wijzen dat gezien het huidige onderwijsaanbod het gewenst is dat leerlingen over een eigen iPad beschikken. De voornoemde bijdragen zijn vrijwillig, en wij hopen dat u in het belang van u zoon of dochter en de school, het betalen van de ouderbijdrage als vanzelfsprekend blijft zien.

Het Berlage Lyceum houdt zich aan de sectorafspraken ten aanzien van de Vrijwillige Ouderbijdrage. Alle geldelijke bijdragen die wij van ouders/verzorgers vragen zijn vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van zaken of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen.

De ouderbijdrage voor 2022-2023 ziet er als volgt uit:

Aanvullend lesmateriaal, niet in boekenlijst opgenomen	€25,-
Schoolpas, schoolfoto	€15,-
Verplichte eendaagse excursie	€15,-
Sportdagen	€10,-
Culturele activiteiten	€15,-
Leerlingenactiviteiten en projecten	€15,-
Tweetalig onderwijs	€20,-
TOTAAL	€115,-

Voor de lessen in de onderbouwklassen maken leerlingen gebruik van een iPad. Ouders hebben de mogelijkheid om via Choose IT een iPad te bestellen tegen een gereduceerd tarief.

Het Berlage Fonds

Het komt soms voor dat ouders/verzorgers wegens financiële omstandigheden (een deel van) de kosten voor school niet kunnen dragen. Hiervoor zijn vanuit de gemeenten en overheid diverse ondersteuningsmogelijkheden.

Ouders die ondanks deze mogelijkheid toch schoolkosten niet kunnen betalen, kunnen een beroep doen op het Berlage Fonds. Dit is een fonds dat in de loop der jaren is opgebouwd vanuit ouderbijdragen.

Berlage Schoolpas

Aan het begin van het schooljaar worden alle leerlingen gefotografeerd. Deze foto is nodig om de leerlingenpas te maken. De pasjes zijn van kunststof en bedrukt met de foto, de naam en de barcode van de leerling. Het pasje is nodig om materialen te lenen, om te kopiëren en om in Pieter Lodewijk Takstraat 33 de

kluisjes te openen. Verder geeft het pasje toegang tot schoolfeesten, sportdagen en alle activiteiten die de school organiseert buiten de eigen schoolgebouwen. Leerlingen zijn verplicht de pas altijd bij zich te hebben. Binnen de schoolgebouwen kan het personeel van de school de leerling vragen zijn/haar pas te tonen. Verloren pasjes kunnen via de conciërgeloge opnieuw worden aangevraagd en kosten €12,50.

Kluisjes

Leerlingen kunnen voor de hele schoolperiode een kluisje huren. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen via de nieuwsbrief een bericht over de voorwaarden en regels bij het huren van een kluisje. De kluisjes worden in principe alleen gebruikt om persoonlijke bezittingen op te bergen. Voor de kluisjes wordt jaarlijkse huur gevraagd en eenmalig een borg betaald. De huurvoorwaarden staan vermeld op onze website.



LESROOSTERS

Normaal lesrooster

1ste uur	08.30 - 09.20
2e uur	09.20 - 10.10
Pauze	10.10 - 10.30
3e uur	10.30 - 11.20
4e uur	11.20 - 12.10
Pauze	12.10 - 12.40
5e uur	12.40 - 13.30
6e uur	13.30 - 14.20
Pauze	14.20 - 14.40
7e uur	14.40 - 15.30
8e uur	15.30 - 16.20
9e uur	16.20 - 17.10

Verkort lesrooster

1ste uur	08.30 - 09.10
2e uur	09.10 - 09.50
Pauze	09.50 - 10.10
3e uur	10.10 - 10.50
4e uur	10.50 - 11.30
Pauze	11.30 - 12.00
5e uur	12.00 - 12.40
6e uur	12.40 - 13.20
Pauze	13.20 - 13.40
7e uur	13.40 - 14.20
8e uur	14.20 - 15.00
9e uur	15.00 - 15.40



VAKANTIEOVERZICHT

Vakantieregeling 2023 - 2024:

21 oktober t/m 29 oktober 2023	Herfstvakantie
23 december 2023 t/m 7 januari 2024	Kerstvakantie
17 februari t/m 25 februari 2024	Voorjaarsvakantie
27 april t/m 12 mei 2024	Meivakantie
20 juli t/m 1 september 2024	Zomervakantie

De feestdagen in 2023 - 2024 zijn:

Nieuwjaarsdag	Maandag, 1 Januari 2024
Goede vrijdag	Vrijdag, 29 Maart 2024
Pasen	Zondag, 31 Maart 2024
Pasen	Maandag, 1 April 2024
Koningsdag	Zaterdag, 27 April 2024
Bevrijdingsdag	Zondag, 5 Mei 2024
Hemelvaartsdag	Donderdag, 9 Mei 2024
Pinksteren	Zondag, 19 Mei 2024
Pinkstermaandag	Maandag, 20 Mei 2024
Kerstmis	Woensdag, 25 December 2024
Kerstmis	Donderdag, 26 December 2024

Centraal Examen:

Op grond van het besluit van het CvTE is in 2024 het eerste tijdvak van het Centraal Examen van dinsdag 14 mei t/m dinsdag 29 mei 2024. Het tweede tijdvak van maandag 17 juni t/m donderdag 20 juni 2024.

Lesuitval

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Door bijvoorbeeld ziekte of scholing, kunnen docenten wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld in Magister. Tevens gebeurt dit ook via de website van de school.

Voor de onderbouwklassen worden in geval van lesuitval zoveel mogelijk lessen door een collega opgevangen. Ook in de bovenbouw worden uitgevallen lessen indien mogelijk vervangen door een collega. Leerlingen van klas vier en hoger kunnen in tussenuren terecht in de studieruimtes.

Veiligheid

Het Berlage Lyceum is een veilige school met een open karakter en een ontspannen en gemoedelijke sfeer. In het schoolreglement staan duidelijke gedragsafspraken. De school voert een actief beleid tegen pesten. Ons pestprotocol is onderdeel van het veiligheidsplan en vindt u op onze website. Op de website www.scholenopdekaart.nl staat de waardering van leerlingen en ouders voor de veiligheid op school.

De beide schoolgebouwen hebben een uitgebreide videobewaking. Tijdens het schooljaar krijgen de leerlingen instructies hoe ze zich moeten gedragen bij calamiteiten. Elk jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats. Om iedereen een goede en veilige schoolomgeving te kunnen geven, zijn een aantal schoolafspraken gemaakt.

AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). De AVG zorgt onder meer voor versterking en uitbreiding van privacyrechten. Esprit Scholen heeft richtlijnen en procedures vastgesteld conform de bepalingen van de AVG. Deze zijn vastgelegd in het privacyreglement van Esprit Scholen. Meer informatie kunt u hier vinden.

Cameragebruik in de lessen

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding te optimaliseren worden er regelmatig opnames gemaakt in de lessen. De filmbeelden zijn uitsluitend voor intern gebruik bij scholing en coaching van docenten.

Gedragsafspraken

Medewerkers en leerlingen hebben de volgende gedragsafspraken gemaakt om te zorgen dat we een prettige school zijn.

In en om de school

- We spreken rustig en met respect met elkaar.
- We bewegen ons rustig door de school.
- Afval ruimen we op.
- We zijn op tijd.
- Eten en drinken doen we in de pauze en in de kantine of buiten.
- In de school zijn onze capuchons af in de les
- We hebben onze boeken en spullen voor de juiste les op tafel.

- We tonen respect voor elkaar en elkaars spullen.
- iPad's, en oordoppen houden we opgeborgen, tenzij de docent het anders aangeeft.
- Telefoons zijn niet toegestaan tijdens de les
- Jassen, mutsen, petten of sjaals doen we af.
- We laten het lokaal netjes achter.

Voor meer informatie zie de protocollen en reglementen op de website.

Verzuim en absentie

Ons uitgebreide verzuimprotocol is te vinden op de site onder protocollen. Hieronder volgt een beknopte samenvatting.

Afwezigheid

Ouders/verzorgers melden tussen 07:40 en 08:15 uur de afwezigheid van hun zoon/dochter. Dit kan via Magister. Het melden van afwezigheid wegens ziekte of een andere reden kan telefonisch. Indien u niet de beschikking heeft over een computer, dan kunt u bellen naar 020-5721200.

De docenten registreren de absentie in Magister. De receptionist registreert tot 09.00 uur de telaarcomers. Leerlingen die na 20 minuten de les binnenkomen, worden als absent genoteerd.

We verzoeken u afspraken waar mogelijk buiten schooltijd te plannen

Verlof

Verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders en moet in principe twee weken van te voren worden aangevraagd.

Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen moeten ouders minimaal twee dagen van tevoren, schriftelijk, of telefonisch aan de school kenbaar maken (dit is een kennisgeving, geen aanvraag).

Ouders/verzorgers halen via de site een verlofformulier op, vullen dit in en leveren het vervolgens in bij de afdelingsleider.

Maatregelen bij verzuim

Bij te laat komen meldt de leerling zich de volgende dag om 08.00 uur. Mocht de leerling dat onverhoopt niet doen, dan zal de leerlingen moeten nablijven. Als een leerling zich daar ook aan onttrekt, dan neemt de afdelingsleider verdere maatregelen.

De verzuimassistent meldt het te laat komen, met toestemming van de afdelingsleider, via het verzuimloket DUO bij meer dan 8 keer te laat binnen 4 lesweken en stelt de ouders/verzorgers per brief/mail op de hoogte van de melding

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling afwezig is, of te laat komt is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Bij afwezigheid zonder reden zal de receptionist altijd proberen contact met u op te nemen. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim dan:

1. zal leerplicht of de schoolarts worden geïnformeerd.
2. kan de leerplichtambtenaar in voorkomende gevallen besluiten een Halt straf op te leggen.
3. zal de leerling de gemiste lessen op school dubbel moeten inhalen.

Terug op school

We verzoeken ouders dagelijks de afwezigheid door te geven tot de dag dat een leerling er weer is. Als de afwezigheid meer dan 2 dagen heeft geduurd, stellen we het daarnaast op prijs dat ouders telefonisch doorgeven dat een leerling weer hersteld is. Via de inlogcode voor Magister heeft u inzicht in het verzuim van uw zoon/dochter.

Verzuim bij toetsen

Onderbouw: een leerling die afwezig is bij een toets, mag die toets alleen inhalen als het verzuim geoorloofd is geweest. Bij een leerling die regelmatig bij toetsen afwezig is, zal door de mentor contact met ouders worden opgenomen.

Bovenbouw: hier geldt dat de ouders/verzorgers direct de afdelingsleider en de mentor op de hoogte brengen.

Kwaliteitszorg

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling.

De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. Maar Esprit Scholen wil méér leveren dan alleen de basis-kwaliteit. In het Onderwijsmanifest van Esprit is een aantal ambities geformuleerd die we gezamenlijk voor onze leerlingen, ouders en medewerkers willen bereiken. Het gaat hier om thema's zoals 'grenzenloos leren' en 'samenwerking met de omgeving'. De ambities van het onderwijsmanifest zijn verweven in de kwaliteitszorg van Esprit Scholen.

Het Berlage Lyceum beoogt met de kwaliteitszorg niet alleen de eindexamenresultaten hoog te houden maar ook de doorstroom in de onderbouw en de bovenbouw te verbeteren. Elk jaar wordt een analyse gemaakt van de doorstroomresultaten, worden de examenresultaten besproken en worden initiatieven tot verbetering genomen.

Jaarlijks wordt ook tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij leerlingen en ouders. De uitkomsten van het onderzoek leiden tot verbeteracties.

Om de vier jaar wordt de kwaliteit van het tweetalig onderwijs beoordeeld door het Nuffic. De afdeling VWO heeft een positieve beoordeling gekregen bij het afgelopen bezoek. De afdelingen MAVO en HAVO worden in 2023-2024 voor de eerste keer bezocht. De doorstroomcijfers en het percentage geslaagde leerlingen zijn te vinden bij Scholen op de Kaart.

De klachtenregeling

Het Berlage Lyceum en de andere scholen binnen de Esprit scholengroep hebben één klachtenregeling die geldt voor de hele scholengroep. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de mentoren of de afdelingsleiders terecht en worden door hen afgehandeld. De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling door de school niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de klachtenregeling zoals die is vastgesteld door de Esprit Scholen. De klachtenregeling is te vinden op de website van Esprit Scholen (www.espritscholen.nl)

Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T 030-2809590 - www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten of bezwaren ten aanzien van examens moeten bij de rector ingediend worden.

BELANGRIJKE ADRESSEN

Bestuur

Bevoegd gezag:
Esprit Scholen p/a
het College van Bestuur
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
T 020 - 585 48 11
www.espritscholen.nl

Directie
Rector Mw. Rosanne Bekker r.bekker@berlagelyceum.eu

Afdelingsleiders

Brugklas	Dhr. Alijn van Hoorn	a.vanhoorn@berlagelyceum.eu
MAVO jaar 2-4	Dhr. Sidney Polak	s.polak@berlagelyceum.eu
HAVO/VWO jaar 2	Dhr. Ronald de Vries	r.devries@berlagelyceum.eu
HAVO jaar 3-5	Dhr. Floris Dammers	f.dammers@berlagelyceum.eu
VWO jaar 3-6	Mw. Yke Constandse	y.constandse@berlagelyceum.eu
Hfd. bedrijfsvoering	Dhr. Joost van Duijn	j.vanduijn@berlagelyceum.eu



Medewerkers

Admiraal, Joan
Amnad, Idriss
Alam - Abdoel, Shirley
Bakes, Nurten
Bahamou, M.
Baltus, Yorick
Bekker, Paul
Berg van den, Sabine
Boer de, Gre
Bogaard van den, Adrienne
Boogaard van den, Alec
Bokkel Huinink ten, Emilie
Bouras, Hanaã
Broad, Daphne
Brookman, Kim
Broers, Mira
Burger, Wouter
Burgering, Olivier
Butt, Sanna
Crawford, Jacky
Desain, Thijs
Dijkstra, Hiske
Dobber, Ernest
Döner, Cennet
Donker, Marjolein
Dorn, Miriam
Driehuis, Tamara
Duijm, Mats
Eeden van, Rick
Eijbergen van, Coen
Enait, Maikel
Firat, Sayen
Fromming, Helga
Gender van de, Marjolijn
Gonzalez Marin, Mari
Gootjes, Josine
Graveland, André
Griffioen, Ron
Haichar el, Anouar
Halberstadt, Manon
Hanna, Dalida
Hannouci el, Laila

Vak/Functie

Klassieke talen
Wiskunde
Administratie
Multiteam
Wiskunde
Muziek
Aardrijkskunde
Nederlands
Geschiedenis
Wiskunde
Engels
Frans
Wiskunde
Managementassistent
Natuurkunde
LO
Natuurkunde
Nederlands
Engels
Engels
Natuurkunde
Kunst
Muziek
Financieel/personeel/examenadministratie
Nederlands
Engels
Zorgcoördinator
Wiskunde
Nederlands
Aardrijkskunde
Aardrijkskunde
Administratie
Duits
Nederlands
Spaans
Leerling/studiecoach
ICT
Natuurkunde/Scheikunde
Natuurkunde
Multiteam
Geschiedenis
Economie

Medewerkers

Heida, Greke
Henten van, Marijn
Hoek van der, Marijke
Hoetjes, Boris
Hoogkamp, Huub
Ilias, Sylvester
Imchd, Fatima
Jansen, Barbera
Jansen, Mark
Jansen, Tessa
Kampers, Frank
Karouw, Dewy
Keuning, Noor
Knip, Marjolein
Kok, Maarten
Kok, Stijn
Koning, Stephanie
Korse, Ilona
Kranstauber, Marleen
Lachkar, Naila
Lafi, Taoufik
Lange de, Dennis
Lecluse, Juulke
Loos, Nathan
Mendoza Meza, Cynthia
Mensinga, Maarten
Messaoudi el, Fathia
Minderhout van, Micha
Morales Brons, Marilou
Munnich, Bram
Nalis, Morana
Netten van, Harm
Nieuwenhuijsen, Jentse
Nio, Hien
Olgers, Ben
Oord van den, Patty
Perez, Simon
Perquin, Willem
Piqué, Roël
Polak, S.
Porsius, P.

Vak/Functie

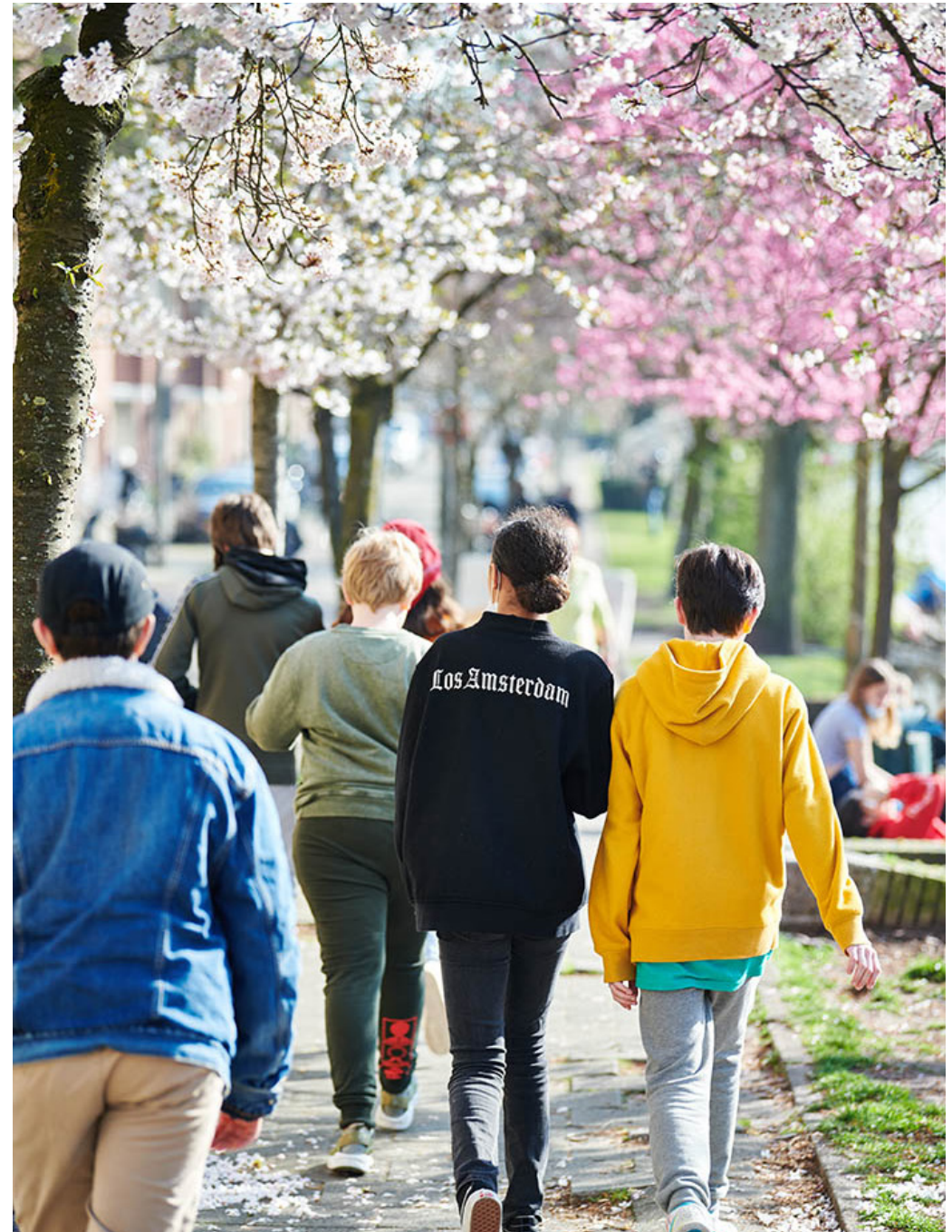
Begeleider passend onderwijs
LO en Nederlands
Bedrijfseconomie
Klassieke Talen
Muziek
Nederlands/Maatschappijleer
Frans
Maatschappijleer
ICT
Klassieke Talen
Geschiedenis
Kunst
Engels
Roostermaker
Scheikunde
Technisch onderwijs assistent
Kunst
Economie
Nederlands/Frans
Biologie
LO
Geschiedenis/Zorgcoördinator
Spaans
Engels
Spaans
Geschiedenis/Vertrouwenspersoon
Frans
Biologie
Spaans
Wiskunde
Nederlands
Wiskunde
Maatschappijleer
Technisch onderwijs assistent
Aardrijkskunde
LO
Spaans
Biologie
Conciërge
Nederlands
English

Medewerkers

Potma, R.
Proto, A.
Rensen, S.
Roode, A.C.H.
Salvans Ploegmakers, X.
Schoone, J.D.
Schoote, C.
Schroots, M.
Schuit, S.
Sekulic, S.
Sentker, M.A.
Sibon, A.
Sikking, D.
Smit, A.
Soer - Van Pelt, J.J.C.
Spee F.
Spier, B.M.V.
Springer, K.
Struijf van der, I.
Struijf van der, I.
Suijkerbuijk, J.
Thompson, K.
Uden van, E.
Versteeg, J.
Visser, J.
Volkers, E.
Voogel, A.
Vries de, F.
Vries de, R.
Vrolijk, M.
Walg, S.
Weel, M.
Weide, M.
Wiersma, L.
Wijngaart van den, M.
Wollrabe, R.
Younis, R.
Zaida Ben, S.
Zantingh, E
Zwartjes, R.

Vak/Functie

Engels
Physical Education
Engels
Art and Design
Spaans
Filosofie
Nederlands
Art and Design
Verzuimcoördinator
Dagroosteraar
Art and Design
Economie
Conciërge
P&O adviseur
Duits
Biology en Sustainability
Economie en bedrijfseconomie
Aardrijkskunde
Nederlands
Theorie -en praktijkinstructeur
Economie
History
Geschiedenis
Wiskunde
Geschiedenis en Global citizenship
Scheikunde
Wiskunde
Wiskunde
Wiskunde
Wiskunde
Chemistry
Wiskunde
Art and Design en Cultural Arts
Nederlands
Onderwijscoach
LO/Physical Education
Nederlands
Wiskunde
Administratie
Biology
Biology



Hendrikus Petrus Berlage

Hendrik Petrus Berlage (1856-1934): architect en stedenbouwkundige. Berlage is onder andere bekend van Plan Zuid, het uitbreidingsplan van Amsterdam Zuid uit 1914. De plek waar het Berlage Lyceum zich bevindt, was onderdeel van dit uitbreidingsplan.

De ontwerpen van Berlage kenmerken zich door mengvormen van rationalisme en jugendstil. Een van de meest kenmerkende eigenschappen van zijn werk is dat zijn ontwerpen gebaseerd zijn op het idee van het 'gesamtkunstwerk'. Een ontwerp is daarbij een samenspel van verschillende kunsten, waaronder architectuur, schilderkunst, beeldhouwwerk en glasbewerking. Ook het ontwerpen van het interieur (trapleuningen, deurkrukken, meubilair en verlichting) maakte onderdeel uit van de creatie.

De gebouwen van het Berlage Lyceum zijn niet door Berlage ontworpen. Zijn ideeën zijn echter wel gebruikt. Zijn stijl komt in onze school tot uitdrukking in de muurschilderingen, het glas-in-lood en de deurkrukken. In gebouw 34 hangen nog een paar originele plafonnières. Ook aan de buitenkant van het gebouw is veel kunst te ontdekken.

