

DEVALACE LYCEUM

SCHOOLPLAN 2025 - 2028



'de wereld
aan je voeten'

esprit
SCHOLEN


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of

UNESCO
Associated
Schools

nuffic **tto**

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
1. Inleiding	5
2. Totstandkoming van het schoolplan	6
3. De onderwijsopdracht van Esprit Scholen en het Berlage Lyceum	7
3.1. Onderwijs voor de huidige generatie	7
3.2. Onderwijsmanifest Esprit: Grenzeloos leren in Amsterdam	7
3.3. Missie en visie Berlage Lyceum: de wereld aan je voeten	7
4. Onderwijs op het Berlage Lyceum	8
4.1. Inleiding	8
4.2. Wereldburgerschap	9
4.3. Kwaliteit van het onderwijs	12
4.3.1. Kwaliteitszorg binnen Esprit	12
4.3.2. Kwaliteit van het onderwijs op het Berlage Lyceum	12
4.4. Het curriculum	15
4.5. Pedagogisch klimaat	17
4.6. Ontwikkeling en begeleiding	18
5. Veiligheid	21
6. Personeelsbeleid	22
6.1. Werken op het Berlage Lyceum	22
6.2. Vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities	22
6.3. Alle docenten bevoegd en bekwaam	22
6.4. Iedereen pedagoog	23
6.5. Ontwikkeling en deskundigheidsbevordering	23
6.6. Opleiding en inductie	24
6.7. Welzijn van medewerkers	24
7. De organisatie	25
8. Onderwijstijd	27
9. Sponsorbeleid	27
Bijlage 1: Leidende principes	29

Samenvatting

De wereld aan je voeten

Onze missie is om leerlingen op te leiden tot wereldburgers die, na het behalen van hun diploma, goed hun weg kunnen vinden in de moderne maatschappij. Bij ons krijgen zij onderwijs vanuit een internationaal perspectief, waarbij ze niet alleen kennis opdoen over de wereld om hen heen, maar ook inzicht verwerven in andere culturen. De combinatie van ons Unesco-profiel met tweetalig onderwijs (TTO) biedt een rijke omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Dit geeft hen niet alleen een breder wereldbeeld, maar ook de vaardigheden om succesvol te navigeren in een steeds meer geglobaliseerde wereld.

De diversiteit van onze leerlingen en medewerkers versterkt dit proces: met zoveel verschillende achtergronden en invalshoeken leren zij continu van elkaar.

Als brede scholengemeenschap, met onderwijs dat varieert van mavo tot gymnasium, bieden wij kansen voor elke leerling. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen zijn of haar talenten kan ontdekken en benutten.

In de komende planperiode ligt de focus op de volgende ambities:

Kwaliteit van het onderwijs

Ons onderwijs voldoet aan de externe kwaliteitseisen van de Inspectie, Nuffic, Unesco en het *International Baccalaureate (IB)*. Daarnaast is er binnen de school een sterk kwaliteitsbesef onder de docenten. Elke docent is zich bewust van het effect van zijn onderwijs op de leerlingen en weet wat er nodig is om de kwaliteit verder te verbeteren. Hierbij spelen data-analyse en gezamenlijke ontwikkeling een belangrijke rol, zodat we continu kunnen blijven groeien. Met deze aanpak brengen we de slagingspercentages van de examens weer terug op het oude niveau, met een minimum van 90%. Dit onderstreept ons streven naar uitstekend onderwijs en onze inzet voor de beste resultaten voor elke leerling.

Het curriculum

Het curriculum is haalbaar en betaalbaar en sluit aan bij het profiel van de school en voldoet aan de externe eisen op het gebied van basisvaardigheden en eindtermen.

Het curriculum is zo ingericht dat leerlingen kansrijk zijn en door determinatie en differentiatie op een plek komen die past bij hun cognitieve mogelijkheden.

Een nieuw leermiddelenbeleid zorgt ervoor dat leermiddelen zijn afgestemd op de ambitie en de visie van de school en de behoeften van leerlingen.

Pedagogisch klimaat

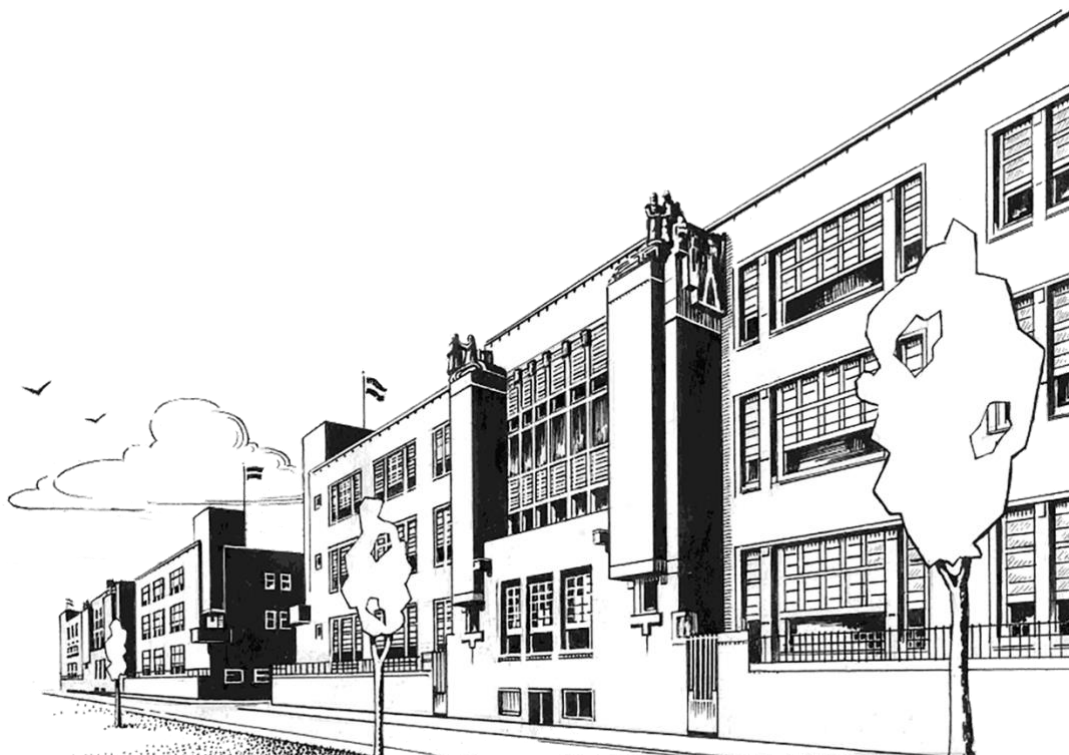
Een positieve benadering van leerlingen is de grondhouding van elke medewerker. Door inzet van gezamenlijke afspraken en eenduidig beleid op het gebied van pedagogisch handelen is er een prettig en veilig klimaat waarin medewerkers en leerlingen kunnen werken en leren. Door middel van coaching en training voelen medewerkers zich in staat een positief pedagogisch klimaat te realiseren.

Ontwikkeling en begeleiding

De ingezette ontwikkeling van het begeleiden van leerlingen zetten we voort, zodat leerlingen zich optimaal en in het bezit van veerkracht kunnen ontwikkelen. Leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling door formatieve evaluatie en feedback van docenten. Een portfolio geeft hen de mogelijkheid te laten zien wat ze hebben geleerd. Hiermee zijn ze goed voorbereid op het vervolg van hun loopbaan na school.

De kwaliteit van de organisatie

Continuïteit is de basis voor de kwaliteit van een organisatie. De komende jaren zetten we in op een stabiel ondersteuningsteam, blijven we investeren in een goede landing van nieuwe medewerkers en houden we het welzijn van alle medewerkers in het oog. Daartoe is er een uitgebreid scholingsaanbod en zijn er mogelijkheden om samen te ontwikkelen. Verder zijn de financiën op orde en is ons onderwijs weer betaalbaar. Het behoud van kwaliteit blijft ondanks de bezuinigingen een belangrijk uitgangspunt.



1. Inleiding

Dit document beschrijft de plannen van het Berlage Lyceum voor de periode 2025-2028. In hoofdlijnen wordt het beleid voor de komende vier jaren uiteengezet. Het plan laat tevens zien welke kwaliteitseisen we stellen en hoe we de kwaliteit waarborgen.

Het vorige schoolplan is verschenen aan het begin van de Coronacrisis. Niemand heeft kunnen voorzien wat de impact daarvan is geweest op de maatschappij en met name op de jeugd en dus ook op de scholen. Veel jongeren hebben weer moeten leren leren en hebben een belangrijke fase in de sociale ontwikkeling gemist.

Dankzij de subsidie van het Nationaal Programma Onderwijs hebben we veel kunnen doen om leerlingen meer te begeleiden, meer lessen te geven en om sociale activiteiten te organiseren.

De wereld aan je voeten

Als school voor tweetalig onderwijs (tto) bieden we op het Berlage Lyceum het onderwijs zo veel mogelijk aan vanuit een internationaal perspectief. We helpen de leerlingen in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Ze verwerven kennis van culturen en inzicht in hun eigen positie daarbinnen. Ze weten hoe ze zich met oog voor anderen in de wereld kunnen bewegen en wat daarbij hun toegevoegde waarde is. De combinatie van het zijn van een tto-school én een Unesco-school geeft veel mogelijkheden daarvoor, zodat de leerlingen de school kunnen verlaten met 'de wereld aan hun voeten'.

Profilering

Het Berlage Lyceum is met haar diverse populatie van leerlingen en medewerkers een echte Amsterdamse school in de wereld van nu. Het bestaande profiel als school met internationaal georiënteerd onderwijs blijft ook in de komende planperiode een belangrijk uitgangspunt.

Om het profiel te versterken zijn we in 2023-2024 gestart met een bijzondere profielklas: My World Class. (zie 4.2)

Brede scholengemeenschap

Er is veel steun voor het feit dat we een brede scholengemeenschap zijn met mavo (vmbo-t), havo, atheneum en gymnasium. Alle afdelingen zijn voor de school van evenveel waarde en vormen samen een sterke gemeenschap.

De brugklasleerlingen worden geplaatst in een mavo/havo-klas, een havo/vwo klas, een vwo-klas of in My World Class, een speciale profielklas voor leerlingen met een havo/vwo- of vwo-advies.

Door de verschillende niveaus aan te bieden in één school krijgen alle leerlingen de gelegenheid elkaar te ontmoeten en hebben ze de kans door te stromen naar een volgend niveau. Jaarlijks stroomt een aantal leerlingen door van mavo naar havo en van havo naar vwo.

Continuïteit

Na een periode met veel wisselingen in de leiding bevindt de school zich nu op dit punt in rustiger vaarwater. Vanuit die situatie kunnen we verder bouwen aan de school. Het Berlage Lyceum is, ondanks het stedelijk lerarentekort een aantrekkelijke school voor nieuwe medewerkers en stagiairs. De afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd om deze nieuwe mensen binnen te krijgen en te houden. Die investering werpt inmiddels zijn vruchten af: de uitstroom van personeel wordt minder en het lukt doorgaans goed om de vacatures te vervullen.

Met haar diversiteit aan medewerkers en leerlingen blijft het Berlage Lyceum een prachtige, dynamische school met oog voor de leerling. We geven komende jaren volop ruimte aan de ontwikkelkracht die in de school aanwezig is. Het vooruitzicht om de ambities te kunnen realiseren in een geheel gerenoveerd gebouw in 2027 geeft daaraan een positieve impuls.

Rosanne Bekker
Rector



2. Totstandkoming van het schoolplan

De evaluatie van schoolplan 2022- 2025 vormt de basis voor de totstandkoming van het nieuwe schoolplan. Verschillende geledingen (ouderraad, MR, secties, leerlingenraad, leden van de schoolleiding) hebben hun reacties gegeven. Daarnaast is een aantal thema's opgenomen dat voortkwam uit het medewerkersonderzoek in november 2023. Alle medewerkers hebben op die thema's kunnen reageren vanuit de principes van het waardierend onderzoek (*Appreciative Inquiry*). Dit betekent dat we gezamenlijk hebben onderzocht wat de sterke punten van het Berlage zijn en wat daarbij succesfactoren zijn. Vanuit die sterke punten bouwen we verder aan de toekomst van de school.

Uit de verschillende bijdragen is door de schoolleiding een aantal thema's geselecteerd. Deze thema's zijn gepresenteerd tijdens een MR-vergadering en bijeenkomsten met collega's.

Het schoolplan vormt de basis voor de MT-jaarplannen en vaksectieplannen. In die plannen wordt beschreven wat de doelen voor het betreffende jaar zijn, welke concrete acties er worden ondernomen om die doelen te bereiken, wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en hoe wordt geëvalueerd.

Een conceptversie is besproken met de verschillende geledingen en goedgekeurd door de MR.



3. De onderwijsopdracht van Esprit Scholen en het Berlage Lyceum

3.1. Onderwijs voor de huidige generatie

De huidige generatie, ook wel generatie Alpha genoemd, groeit op in een wereld van technologische vooruitgang en globalisering. De jongeren van nu staan voor complexe uitdagingen als klimaatverandering, sociale ongelijkheid en digitale veiligheid. Tegelijkertijd worden ze geconfronteerd met een toenemende prestatiedruk en de gevolgen van constante online verbondenheid. Deze generatie moet leren navigeren in een snel veranderende maatschappij, waarin flexibiliteit, creativiteit en veerkracht essentieel zijn. Ze worden gevraagd verantwoordelijkheid te nemen voor hun toekomst terwijl ze met oog voor duurzaamheid en inclusiviteit zichzelf ontdekken en hun plek in de wereld proberen te vinden.

3.2. Onderwijsmanifest Esprit: Grenzeloos leren in Amsterdam

In het herijkte [Onderwijsmanifest](#) staat wat Espritscholen belangrijk vinden en hoe ze zich onderscheiden in de stad. Ontwikkeling staat bij Esprit voorop. Daarbij staat duurzame ontwikkeling, voor leerlingen en medewerkers, voor de wereld, voor Amsterdam en omgeving en ook voor de organisatie centraal. Esprit vaart door op de ingeslagen koers:

- Ontwikkelperspectief voor alle leerlingen
- Waardevol werk voor alle medewerkers
- Samenwerken in verbinding met de omgeving

3.3. Missie en visie Berlage Lyceum: de wereld aan je voeten

Wij vinden het een must om onze leerlingen voor te bereiden op de internationale samenleving van de toekomst. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen de wereld instappen met een open blik en hun eigen pad gaan bewandelen. Dit doen wij door uitdagend en activerend onderwijs aan te bieden. Op onze school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium voelt iedereen zich snel thuis.

Vanuit die visie creëren wij een omgeving waar leerlingen en medewerkers met verschillende achtergronden van elkaar leren en samenwerken. Er worden in alle afdelingen lessen in het Nederlands én in het Engels gegeven en als Unescoschool stimuleren we leerlingen om de wereld te ontdekken door aandacht te besteden aan cultuur, economie, humanitaire ontwikkelingen en wetenschap.

‘De leerling in beeld’ is de rode draad in de begeleiding: we proberen in ons onderwijs zo veel mogelijk zicht te hebben op het leerproces van de leerling. Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen, is het nodig van de leerlingen te weten wie ze zijn, hoe het met ze gaat, wat ze kunnen en wat ze belangrijk vinden. Begrippen als verantwoordelijkheid, waarmaken wat je belangrijk vindt en (zelf)vertrouwen zijn leidende principes voor ons onderwijs. Deze leidende principes hebben we de afgelopen jaren geconcretiseerd.

Docenten en onderwijzend ondersteunend personeel hebben allen een belangrijke rol in het ondersteunen van de ontwikkeling van de leerlingen. Alle docenten worden om die reden ook geschoold in didactisch coachen: een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de docent waarin deze het denken van de leerling stimuleert op een manier die motivatie verhogend en leereffect bevorderend werkt.

De visie en de kernwaarden van Unescoscholen krijgen vorm door vier thema’s:

1. Wereldburgerschap
2. Intercultureel leren
3. Vrede en mensenrechten
4. Duurzame ontwikkeling

Bij het beoordelen van de kwaliteit van de lessen en andere onderwijsactiviteiten wegen didactische én pedagogische vaardigheden van de docent even zwaar.

Van docenten verwachten we dat ze breed inzetbaar zijn: dat betekent dat ze in principe inzetbaar zijn op alle afdelingen. Uiteraard houden we daarbij rekening met bevoegdheden, vakkennis en speciale talenten en vaardigheden.



4. Onderwijs op het Berlage Lyceum

4.1. Inleiding

De komende jaren zetten we in op de continuïteit van de ontwikkelingen die in de voorafgaande jaren zijn ingezet. In de komende vier jaren ligt de focus op:

- Wereldburgerschap
- Kwaliteit van het onderwijs
- Het curriculum
- Pedagogisch klimaat
- Ontwikkeling en begeleiding
- De kwaliteit van de organisatie

4.2. Wereldburgerschap

Ons burgerschapsonderwijs is lokaal én internationaal georiënteerd. Het geven van onderwijs in Amsterdam biedt een ideale gelegenheid om de omgeving te betrekken bij het onderwijs en te leren in de grootstedelijke context.

In het kader van wereldburgerschap is een groot deel van onze lessen in het Engels, worden er internationale activiteiten georganiseerd en maken we deel uit van het netwerk van Unescoscholen. De afgelopen jaren is er een leerlijn ontwikkeld voor vaardigheden in (wereld)burgerschap in samenwerking met [Globi](#).

a. Tto en internationale activiteiten

Tweetalig onderwijs (tto) staat in het kader van Europese en Internationale Oriëntatie. Leerlingen verwerven extra kennis over Europa en de Europese Unie. Het Berlage Lyceum biedt tweetalig onderwijs in alle leerjaren en op alle niveaus.

Het tto begon het Berlage Lyceum in 1997 met een tweetalige vwo-afdeling.

In het schooljaar 2012-2013 volgden het havo en het mavo.

In de [schoolgids](#) staat beschreven welke vakken in het Engels worden gegeven.

Bij projecten is de voertaal Engels waar dat kan. Leerlingen doen internationale ervaring op bij (digitale) uitwisselingen, reizen en internationale stages (4H en 4V).

Leerlingen doen examen in het Nederlands, de overstap van Engels naar Nederlands bij de meeste vakken in leerjaar 4 vereist een goede begeleiding.

Als tto-school moeten we voldoen aan de [kwaliteitscriteria van het NUFFIC](#).

In dat kader hebben alle secties de afgelopen jaren trainingen CLIL-didactiek (*Content and Language Integrated Learning*) gevolgd.

Nieuwe docenten krijgen een introductie in tto in het introductieprogramma. Voor niet alle docenten is lesgeven in het Engels vanzelfsprekend. Vanaf het jaar 2024-2025 beschikt het Berlage Lyceum over twee CLIL coaches die de docenten ondersteunen bij het toepassen van de Engelse taal en de CLIL-didactiek in de vaklessen. Daarnaast krijgen docenten via de Esprit Academy cursussen aangeboden om de Engelse taalvaardigheden te verbeteren.

In 2023-2024 zijn we gestart met onze nieuwe profielklas My World Class. Alles wat we op het Berlage belangrijk vinden, komt samen in deze profielklas. In het vakoverstijgende programma wordt de relatie tussen tweetalig onderwijs, internationalisering en Unesco versterkt. Het opleiden van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staat centraal, waarbij er oog is voor de wereld van de 21ste eeuw. Het programma besteedt ruime aandacht aan vakoverstijgende vaardigheden. Leerlingen leren bijvoorbeeld realistische deadlines te stellen maar ook om empathie aan elkaar te tonen tijdens het samenwerken. Leerlingen met een havo-, havo-vwo- of vwo-advies kunnen zich aanmelden voor deze klas die gedurende drie jaren samen het programma volgt.

b. Unesco

De aandacht voor de Unesco-thema's (zie 3.3.) en de *Sustainable Development Goals* ([SDG's](#)) zijn geen doel op zichzelf, maar een middel om onze leerlingen te helpen elk jaar een stap te zetten in hun ontwikkeling tot wereldburger. De afgelopen jaren heeft de implementatie van de Unesco leerdoelen in het curriculum een flinke boost gekregen. Secties adopteren leerdoelen zoals geformuleerd in de Unesco-leerlijn *burgerschap* en de SDG's in studiewijzers, PTA's (programma van toetsing en afsluiting) en PTO's (programma van toetsing en overgang). Het in 2023 ingevoerde vak Sustainability sluit aan bij het onderwijs in deze leerdoelen.

In lessen, projectweken, excursies, stages en andere activiteiten spelen de Unesco thema's een belangrijke rol. Leerlingen in alle 3e klassen lopen een maatschappelijke stage en leerlingen uit 5V lopen een Unesco-stage. Reizen en excursies doen we op een manier die verantwoord en zo duurzaam mogelijk is.

De activiteiten van de Jongerenrechtbank en de MUN (Model United Nations) sluiten goed aan bij ons Unesco-profiel.

In het schooljaar 2020-2021 heeft een commissie onze school gevisiteerd aan de hand van het [kwaliteitskader van de Unesco-scholen](#). De commissie heeft daarna positief gerapporteerd over ons onderwijs.

De school als gemeenschap

De verschillende afdelingen vormen een sterk onderdeel binnen het grotere geheel. Van een krachtige mavo tot een uitdagend gymnasium: binnen de brede scope van de scholengemeenschap bieden we elke leerling iets waardevols. In een kansrijke omgeving krijgen leerlingen de gelegenheid om door te stromen naar een ander niveau.

Op het Berlage Lyceum ontmoeten leerlingen uit alle delen van de stad en van alle niveaus elkaar. Tijdens de renovatie zijn de mogelijkheden hiervoor enigszins beperkt, omdat een deel van de leerlingen les krijgt op een tijdelijke locatie. In de zomer van 2026 krijgen alle leerlingen weer onderwijs in de P.L.Takstraat, in geheel vernieuwde gebouwen.

Het aantal extracurriculaire activiteiten en vakoverstijgende projecten waarbij leerlingen elkaar ontmoeten is nog beperkt. Een groeiend aantal leerlingen doet mee aan de MUN (Model United Nations) en in 2023-2024 zijn we gestart met deelname aan de Olympic Moves, een landelijk sporttoernooi voor scholieren. De komende jaren willen we deze activiteiten uitbreiden. Zo zijn er plannen voor een debatclub.

Leerlingparticipatie

Op het Berlage Lyceum staat de leerling centraal. We stimuleren onze leerlingen om een actieve rol te spelen binnen de schoolgemeenschap, bijvoorbeeld als juniormentor of lid van de jongerenrechtbank. We vinden het ook belangrijk om hen actief te bevragen over de kwaliteit van ons onderwijs, onder andere via enquêtes, panels en leerlingenarena's, waarin leerlingen feedback geven aan docenten over het onderwijs.

Sociale veiligheid is voor ons essentieel; we moedigen leerlingen aan elkaar te leren kennen en passen herstelgericht werken toe bij conflicten. Leerlingparticipatie is de basis van onze school, waarbij iedere leerling bijdraagt aan een positieve en veilige leeromgeving.

Leerlingen hebben een stem in de leerlingenraad en in de leerlinggeleding van de MR. Een aantal maal per jaar hebben de afdelingsleiders gesprekken met de klassenvertegenwoordigers waarin leerlingen zich uitspreken over het onderwijs.

Leerlingen spelen een actieve rol in de Unesco-werkgroep, bij de begeleiding van brugklasleerlingen, bij de renovatie, in de GSA (Gender & Sexuality Alliance) en bij het realiseren van een prettige pauze als kantinecoach.

Leerlingen maken deel uit van de sollicitatiecommissie bij de werving van leden van de schoolleiding.

Ambitie

- ❖ Alle afdelingen zijn door het Nuffic geaccrediteerd. (junior status)
- ❖ Er is een duidelijke plaats voor het IB-onderwijs (*International Baccalaureate*) in school: we streven naar een accreditatie door IB van ons geplande Middle Years Programme.
- ❖ Leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling op het gebied van burgerschap: in alle leerjaren worden portfolio's gebruikt waarin de vorderingen van de (burgerschaps)vaardigheden worden bijgehouden.
- ❖ Het programma van internationale activiteiten wordt uitgebreid met uitwisselingen, zo mogelijk in het kader van [Erasmus+](#)
- ❖ Er is een programma met extracurriculaire activiteiten waarbij ontmoetingen tussen leerlingen worden gestimuleerd.

4.3. Kwaliteit van het onderwijs

4.3.1. Kwaliteitszorg binnen Esprit

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling.

De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding, het College van Bestuur en uiteindelijk de Onderwijsinspectie letten daarop.

Maar Esprit Scholen wil méér leveren dan alleen de basiskwaliteit. In het Onderwijsmanifest van Esprit is een aantal ambities geformuleerd die we gezamenlijk voor onze leerlingen, ouders en medewerkers in en om Amsterdam willen bereiken. Het gaat hier om thema's zoals 'grenzeloos leren' en 'samenwerking met de omgeving'. De ambities van het Onderwijsmanifest zijn verweven in de kwaliteitszorg van Esprit Scholen.

Dit schoolplan is het vertrekpunt voor de kwaliteitszorg. Binnen Esprit Scholen wordt de kwaliteitszorg op verschillende manieren geëvalueerd:

- Jaarlijks bevragen we onze leerlingen en tweejaarlijks de ouders via digitaal in te vullen enquêtes over de kwaliteit van ons onderwijs. De uitkomsten zijn beschikbaar via www.scholenopdekaart.nl. Ook vragen we de medewerkers naar hun mening en ervaringen over de school en het bestuur. De uitkomsten van de enquêtes worden op school besproken, vervolgens door de schoolleiding gerapporteerd aan en besproken met het College van Bestuur. Waar nodig maken wij afspraken ter verbetering en voorziet het College van Bestuur in daarvoor eventueel benodigde middelen.

- Tweejaarlijks maken wij aan de hand van een gestandaardiseerde vragenlijst een zelfevaluatie van de belangrijkste aspecten van de geleverde onderwijskwaliteit. Door het werken met gestandaardiseerde vragen kunnen wij onze resultaten vergelijken en bespreken met de overige scholen binnen het bestuur.
- Iedere drie jaar bezoekt een groep collega's van andere Esprit Scholen de school (opgeleide visitatoren) die onderzoeken of de door ons geschreven zelfevaluatie valide is. Dit noemen we Collegiaal Waarderende Kwaliteitsonderzoeken (cwko's). De resultaten van het onderzoek helpen ons om de onderwijskwaliteit binnen de school te verbeteren. Op deze manier leren scholen vanuit een positieve invalshoek van en met elkaar.`

4.3.2. Kwaliteit van het onderwijs op het Berlage Lyceum

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor goed onderwijs. Leerlingen leren immers beter in een prettig leerklimaat. Hoe we dat aanpakken staat omschreven par. 4.5.. De activiteiten die we jaarlijks ondernemen om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren staan vermeld in de kwaliteitskalender die elk jaar wordt samengesteld. Met deze activiteiten zorgen we ervoor dat de indicatoren van het inspectiekader worden gemonitord. De lessentabellen geven het onderwijsaanbod weer. (Voor de lessentabellen zie de [schoolgids](#).)

Kwaliteitskaders

De school werkt met PTO's (programma's van toetsing en overgang) in de onderbouw en PTA's (programma's voor toetsing en afsluiting) in de bovenbouw. Daarin staan de leerdoelen en de te toetsen kennis benoemd. Ook staat beschreven wanneer de benodigde kennis wordt getoetst. Zo is voor elke jaarlaag bij elke opleiding geborgd wat precies wordt getoetst. De kerndoelen en examenprogramma's per vak vormen hierin het uitgangspunt. Bij de PTA's staan ook de eindtermen genoemd. Jaarlijks controleert de vaksectie onder leiding van de voorzitter of aan alle eindtermen wordt voldaan.

In het in 2024 vastgestelde toetsbeleid staat omschreven aan welke kwaliteitseisen toetsen moeten voldoen. De examencommissie houdt steekproefsgewijs toezicht op de kwaliteit van de schoolexamens.

De gewenste kwaliteit van reizen en projecten staat beschreven in het Beleid reizen en het document Kwaliteitscriteria projecten.

Metten van kwaliteit

Middels "[JJJ-toetsen](#)" wordt het niveau van taal en rekenen van de leerlingen gemeten. Als een leerling onder het vereiste niveau scoort, volgt de leerling een aanvullend programma. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Zo krijgen leerlingen bijvoorbeeld

ondersteuning met het programma [NUMO](#). In alle lessen worden leesstrategieën aangeleerd en wordt er aandacht besteed aan schooltaalwoorden voor een beter begrip van de taal.

De beoordeling van de lessen vindt plaats door lesbezoeken en leerling-enquêtes. De leidinggevenden hanteren een gemeenschappelijk instrument (DOT, digitale observatie tool) om het onderwijs te beoordelen. Hierin staan de indicatoren voor een goede les omschreven. De docent kan dit instrument ook inzetten voor de eigen reflectie op het gegeven onderwijs.

Leerlingen geven via het platform Kwaliteitscholen jaarlijks hun mening over de kwaliteit van het onderwijs en het functioneren van docenten. De resultaten van de enquêtes worden door de leidinggevende met de docenten besproken. De afdelingsleiders/leden van de schoolleiding voeren daarnaast regelmatig gesprekken met klankbordgroepen van leerlingen over hoe de school ervoor staat in de praktijk.

Sinds 2022-2023 hebben we op school een datateam: twee docenten fungeren als datacoach en maken op aanvraag van secties en schoolleiding analyses met behulp van het programma [Cum Laude](#). Op basis van deze analyses kunnen gerichte interventies gedaan worden om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Plan-do-check-act

De schoolleiding maakt in een jaarplan duidelijk wat de aandachtspunten voor het betreffende schooljaar zijn. Deze aandachtspunten komen voort uit evaluaties uit de afdelingen, van werkgroepen, uit tevredenheidsonderzoeken en uit gesprekken met leerlingen en medewerkers. Het schoolplan vormt het algemene kader voor het opstellen van het jaarplan. In het MT en in de MR wordt dit jaarplan geëvalueerd.

Secties maken jaarlijks vaksectieplannen. Deze plannen worden drie maal per jaar besproken. De evaluatie van de vaksectieplannen vormt het begin van het nieuwe plan voor het komende schooljaar. In de vaksectieplannen verbinden de secties de vaksectiedoelen met de schoolbrede doelen.

De secties leggen verantwoording af aan de schoolleiding over de kwaliteit van het onderwijs. Op verzoek ondersteunt het datateam door middel van het aanleveren van analyses.

Resultaten

Het slagingspercentage van het vwo is de afgelopen jaren constant rond de 90%. Na een daling van de examenresultaten van het havo zien we in 2023-2024 weer een stijging. Het plan van aanpak dat is gemaakt, werpt zijn vruchten af, maar het is van belang de resultaten goed in de gaten te houden en de interventies waar mogelijk door te zetten.

De daling van de examenresultaten van het mavo is een betrekkelijk nieuw fenomeen voor het Berlage en vereist een plan van aanpak voor de komende jaren.

Externe kwaliteitseisen

Als school tto-school hebben we te maken met eisen die gesteld worden door het Nuffic, onder andere op het gebied van het taalniveau van de leerlingen en de docenten, de spreiding van tto over de vakken, het lesmateriaal en de centrale positie van internationalisering in het schoolbeleid.

Voor het Engels IB-programma hebben we ons te houden aan de kwaliteitseisen van het [International Baccalaureate](#) (IB). Dat geldt ook voor de toekomstige accreditatie van My World Class.

Als Unesco-school richten we ons op het [kwaliteitskader van de Unesco-scholen](#).

Leren met elkaar

Tijdens ontwikkeldagen werken docenten samen aan de ontwikkeling van hun onderwijs. Ook tijdens de sectiemiddagen hebben docenten gelegenheid om hiermee samen aan de slag te gaan. Tijdens 'gluur-uren', in het rooster gemarkeerde momenten om bij elkaar op lesbezoek te gaan, is er gelegenheid om van elkaar te leren. Door het geven van feedback en het samen ontwikkelen, werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op schoolbrede studiedagen staan de Unesco-thema's en de aspecten van tto-onderwijs op het programma.

Ouders

Op het Berlage Lyceum vinden we het contact met ouders belangrijk en voorzien hen van goede informatie over de schoolinformatie.

De ouderraad vormt een belangrijk klankbord. Zesmaal per jaar voert de ouderraad gesprekken met de directie over het reilen en zeilen van de school.

De ouders zijn met drie leden vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.

Ouders leveren ook een bijdrage aan de Loopbaanoriëntatie en Begeleiding door tijdens voorlichtingsbijeenkomsten te vertellen over hun beroep.

Elke twee jaar worden ouders bevraagd over hun tevredenheid over de school. De resultaten van deze monitor worden met de ouderraad besproken.

Ouders en andere belangstellenden kunnen informatie vinden via Scholen op de Kaart.

Ambitie

- ❖ Door de leidende principes te vertalen naar concreet gedrag en medewerkers en leerlingen daarop aan te spreken, is de basis voor pedagogisch handelen verbeterd en daarmee ook de kwaliteit van ons onderwijs.

- ❖ Het streven is de examenresultaten voor alle afdelingen terug te brengen op het oude niveau (90% of meer). Daartoe worden de examenresultaten geanalyseerd en maken de afdelingsleiders van de betreffende afdeling een plan van aanpak voor een duurzame verbetering van de resultaten.
- ❖ Het delen van kennis en het gezamenlijk voorbereiden van onderwijs is een vast onderdeel in het jaarprogramma. Ook in de komende jaren stimuleren we het van elkaar leren door de organisatie van gezamenlijke ontwikkeldagen, het introduceren van good practice-days en het faciliteren van ‘gluur-uren’.
- ❖ Leerlingen spelen een belangrijke rol in de gesprekken over wat een goede les is.

4.4. Het curriculum

Een doorlopende leerlijn en referentieniveaus

In het curriculum van het Berlage Lyceum vormen de door de overheid geformuleerde kerndoelen en eindtermen de basis. Elke sectie stelt leerdoelen op per leerjaar, die samen een doorlopende leerlijn vormen van onderbouw naar bovenbouw, en waar mogelijk richting vervolgopleidingen. In de vaksectiewerkplannen beschrijft elke sectie hoe deze doorlopende leerlijn wordt gewaarborgd. Dit onderwerp komt jaarlijks aan bod in de gesprekken tussen de secties en de schoolleiding. Het goed inzichtelijk maken van de doorlopende leerlijn bevordert bovendien een soepele doorstroom naar een ander niveau binnen de school.

Missie en visie in het curriculum

We streven ernaar dat onze missie en visie een duidelijke plek hebben in het curriculum. Het onderwijs en de begeleiding op het Berlage Lyceum zijn erop gericht leerlingen optimaal te laten ontwikkelen op een passend cognitief, sociaal en persoonlijk niveau. Daarom biedt ons onderwijsprogramma ruimte voor de domeinen kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Door kennis en vaardigheden te ontwikkelen, leren leerlingen hun plek in de maatschappij van morgen in te nemen en verantwoorde keuzes te maken. Deze domeinen komen bijvoorbeeld terug in het mentorprogramma, LOB-lessen (Loopbaanoriëntatie en Begeleiding), projecten en het vak Global Citizenship en vormen de basis van het My World Class-programma. Hierdoor komen leerlingen te weten wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen, leren ze hoe ze met anderen willen omgaan en leren ze om vanuit verschillende perspectieven te kijken naar de samenleving en hoe ze daar een bijdrage aan willen leveren.

Curriculum en profilering

Om het tto- en Unesco-profiel te borgen krijgt elke sectie de opdracht om de Unesco-thema's in het reguliere programma te verwerken en onderwijs te verzorgen vanuit een

internationaal perspectief. De leerlijnen burgerschap van Unesco en SDG's (*Sustainable Development Goals*) dienen daarbij als leidraad.

Ter versterking van ons Unesco-profiel is het vak Global Citizenship doorontwikkeld en wordt in alle brugklassen gegeven. Daarnaast is in schooljaar 2022-2023 het curriculum uitgebreid met het vak Sustainability in 3vwo. De introductie in andere klassen, bijvoorbeeld 3havo wordt jaarlijks bekeken.

De aanwezigheid van een gymnasiumafdeling zorgt ervoor dat we een brede opleiding kunnen bieden aan de Amsterdamse leerlingen. Vandaar dat we ook de komende jaren het huidige Kairosonderwijs op het gymnasium willen voortzetten. In het Kairosonderwijs staan hoge verwachtingen en autonomie van de leerling centraal. Leerlingen ontwikkelen eigen projecten en hebben inspraak in de planning van de toetsen.

Het Berlage Lyceum biedt al jaren de vakken muziek en kunst beeldend aan. We vinden deze vakken van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom bieden we ook ruimte in het programma en in het (vernieuwde) gebouw.

Herziening van het curriculum

Vanwege de financiële situatie is het nodig om de komende jaren de betaalbaarheid van het huidige curriculum onder de loep te nemen. Dat biedt ook de gelegenheid om te kijken of het curriculum nog voldoet aan onze wensen en het de leerlingen biedt wat ze nodig hebben. Daarbij kijken we ook kritisch naar de huidige opbouw van de lesdag en naar de mogelijkheden om buiten het reguliere lesprogramma de leerlingen een keuzeprogramma te bieden dat aansluit bij de interesses van leerlingen.

We zoeken ook aansluiting bij de landelijke ontwikkeling van de praktische programma's voor vmbo en havo.

Leermiddelenbeleid

Om te komen tot een betaalbaar systeem van gebruik van leermiddelen en een bewuste keuze te maken voor het leermiddel, zal komende jaren een leermiddelenbeleid worden ontwikkeld. Hierbij maken we gebruik van de richtlijnen van Kennisnet.

Ambitie

- ❖ Er is een herzien curriculum dat haalbaar en betaalbaar is en dat aansluit bij het profiel en de missie en visie van het Berlage Lyceum.
- ❖ We maken inzichtelijk hoe de basisvaardigheden in het curriculum van de verschillende vakken en vakoverstijgende activiteiten zijn terug te vinden.
- ❖ Als uit bovenstaande blijkt dat bepaalde vaardigheden onvoldoende aan bod komen, wordt er een programma voor gemaakt (bijv. ICT- vaardigheden).

- ❖ Het taalbeleidsplan leidt tot een gezamenlijke, eensgezinde en gestructureerde aanpak en afstemming met als uiteindelijk resultaat dat het taalniveau van onze leerlingen omhoog gaat.
- ❖ Niet de methodes, maar de leerdoelen zijn leidend in het onderwijsprogramma. Secties die leerdoelgericht willen werken, krijgen de ruimte om hun programma te herzien en lesmateriaal te ontwikkelen. De schooleigen ambities/ missie en visie zijn leidend bij de keuze voor leermiddelen.
- ❖ Het curriculum is zo ingericht dat leerlingen kansrijk zijn: door determinatie en differentiatie komen leerlingen zo snel mogelijk op de plek die past bij hun cognitieve mogelijkheden.

4.5. Pedagogisch klimaat

Op het Berlage Lyceum zorgen we voor een prettige leer- en werkomgeving en voor een goed pedagogisch klimaat. We zorgen ervoor dat nieuwe leerlingen en medewerkers zich snel thuis voelen en voldoende begeleiding krijgen.

Om dat te bewerkstelligen heeft de schoolleiding in 2022 een aantal leidende principes geformuleerd. Deze zijn samen met alle medewerkers besproken. In 2024 zijn deze leidende principes geconcretiseerd door te beschrijven wat we van medewerkers en leerlingen verwachten (zie bijlage 1).

Medewerkers beschikken over een handout “Pedagogisch klimaat: onze missie, leidende principes en escalatie” waarin staat uitgewerkt hoe we werken aan de verbetering van het pedagogisch klimaat en welke interventies er gedaan kunnen worden als er zich problemen voordoen.

De afgelopen jaren hebben docenten trainingen gevolgd om te leren omgaan met dynamische groepen om beter grip te krijgen op het klassenmanagement en zo de kwaliteit van de lessen te verbeteren.

Ambitie

- ❖ Alle docenten en medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel voelen zich in staat een bijdrage te leveren aan een positief pedagogisch klimaat.
- ❖ Er is goede ondersteuning voor medewerkers voor wie dit lastig is.
- ❖ Leerlingen zijn zich bewust van hun bijdrage aan een positieve leeromgeving en zetten zich actief hiervoor in.
- ❖ Medewerkers en leerlingen maken optimaal gebruik van de kansen die de vernieuwde gebouwen bieden voor een prettige werk- en leeromgeving.

4.6. Ontwikkeling en begeleiding

De ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen is erop gericht om hen te helpen verantwoordelijkheid te nemen, zelfvertrouwen op te bouwen en hun persoonlijke doelen te verwezenlijken. We willen dat leerlingen leren in zichzelf te geloven en hun ambities waarmaken. Echter, in de post-coronatijd merken we dat het welzijn van jongeren onder druk staat. Dit komt tot uiting in een groeiend aantal zorgleerlingen en een afname in motivatie bij een deel van de leerlingen.

De pandemie heeft een blijvende impact gehad op het mentale en emotionele welzijn van veel jongeren. Dat zien we terug in problemen op het gebied van motivatie en zelfontwikkeling. We erkennen deze problemen en streven ernaar om leerlingen de juiste begeleiding te bieden, zodat zij ondanks deze obstakels kunnen groeien en zich op een gezonde manier kunnen ontwikkelen.

Persoonsvorming

We helpen leerlingen te ontdekken wie ze zijn, hoe ze zich kunnen verhouden tot de ander en waar hun grenzen liggen, zodat ze zich als individu staande kunnen houden in de samenleving. Dat gebeurt op verschillende manieren: tijdens de mentorlessen, tijdens de Kanjertraining, bij projecten en in de persoonlijke begeleiding door mentor en andere ondersteuners.

Mentoren

Mentoren spelen een belangrijke rol in de begeleiding van de leerling. Alle docenten die langer dan een jaar lesgeven op het Berlage Lyceum zijn mentor. Nieuwe mentoren volgen een mentorentraining.

Het mentorprogramma in de brugklas wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. In leerjaar 3 (havo/vwo) staat het mentorprogramma voor een groot deel in het teken van LOB.

Mentoren in de bovenbouw hebben sinds schooljaar 2024-2025 gefaciliteerde mentorlessen. In de mentor-overleggen wordt het programma voor die lessen besproken. Uit tevredenheidsenquêtes blijkt dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de begeleiding van de mentoren. De mentoren zijn de spil bij het in beeld houden van de leerling.

Juniormentoren

De brugklassen hebben naast de mentoren ook juniormentoren. Dit zijn vierdejaars leerlingen die gesolliciteerd hebben naar deze functie. De juniormentoren zijn aanspreekpunt voor de brugklassers en helpen de leerlingen en mentoren in het eerste jaar op school. Verder gaan ze mee op brugklaskamp en ondersteunen ze de mentor en de klas bij de organisatie van verschillende activiteiten.

Zicht op ontwikkeling

Leerlingen, ouders en docenten kunnen de voortgang van de leerlingen (jonger dan 18 jaar) zien in Magister. Daar zijn niet alleen de resultaten te zien, maar ook wordt daarin bijgehouden hoe het met de leerling gaat (bijvoorbeeld middels verslagen van driehoeksgesprekken) en welke begeleiding wordt ingezet. Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt een OPP (onderwijs perspectief plan) opgesteld. Een aantal malen per jaar wordt de voortgang van de leerlingen besproken tijdens leerlingbesprekingen. Daarnaast krijgen de leerlingen van de docenten ook feedback via het programma [Catwise](#), een platform waarin docenten feedback geven aan leerlingen. Om goed zicht te hebben op de voortgang in vaardigheden, wordt een portfolio gebruikt.

De leerling in beeld

Het is voor ons essentieel dat elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Om dit te waarborgen, voeren mentoren minimaal twee keer per jaar een driehoeksgesprek met ouders en leerlingen. Deze gesprekken vinden onder andere plaats in de eerste week van het schooljaar, die geheel gewijd is aan sociale activiteiten en kennismaking. Tijdens het gesprek laten leerlingen zien hoe het met hen gaat en welke stappen zij in hun leerproces hebben gezet. De betrokkenheid van ouders is cruciaal, aangezien de samenwerking tussen ouders, leerling en school een belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van de leerling.

Alle docenten zijn geschoold in [Didactisch Coachen](#), zodat ze de leerlingen kunnen voorzien van rijke feedback. Formatieve evaluatie is een ander belangrijk aspect in ons onderwijs. Het biedt zowel docenten als leerlingen inzicht in het leerproces.

Via het programma Catwise krijgen leerlingen de kans om een Plan Van Aanpak op te stellen, dat ze kunnen presenteren tijdens de driehoeksgesprekken. Dit bevordert hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

De afgelopen jaren is ingezet op het terugdringen van verzuim en te laat komen. Er is veel sneller dan voorheen contact tussen mentor en ouders wanneer een leerling niet aanwezig is. Door een aangescherpt [verzuimbeleid](#) en het vroegtijdig signaleren van afwezigheid en het voeren van gesprekken, hopen we een afname in het verzuim te bewerkstelligen.

Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB)

Leerlingen op het Berlage krijgen op verschillende manieren de gelegenheid zich voor te bereiden op hun toekomst na school: ze bezoeken open dagen van vervolgoopleidingen, lopen bliksemstages (mavo) en kunnen deelnemen aan het Pre University College (vwo). Ook organiseren de decanen speeddates, zodat leerlingen kennis kunnen maken met verschillende beroepen.

Leerlingen in alle afdelingen werken voor hun profielkeuze met het portfolioprogramma [Droomloopbaan](#) om de keuze voor een vervolgopleiding goed te laten lopen. Mavo-leerlingen maken in de lessen LOB kennis met de verschillende profielen om zo een goede keuze te kunnen maken.

De afgelopen jaren is de samenwerking tussen de decanen om LOB meer richting te geven versterkt.

Passend onderwijs

Op het Berlage Lyceum ligt de focus bij de begeleiding van zorgleerlingen op vroegtijdige signalering en preventieve ondersteuning. Het doel hiervan is om leerlingen zo veel mogelijk uit de zorg te houden en hen tijdig te begeleiden. Aan het begin van het schooljaar wordt relevante informatie over zorgleerlingen gedeeld met de docenten en bijgehouden in Magister, zodat de begeleiding goed afgestemd kan worden op de individuele behoeften van de leerling.

We bieden maatwerk om leerlingen optimaal te ondersteunen. Dit gebeurt onder andere door middel van aangepaste lesprogramma's, extra lessen en de inzet van persoonlijke begeleiders. Deze begeleiders bieden, naast de mentoren, gespecialiseerde ondersteuning waar nodig. Ook wordt er indien nodig samengewerkt met interne en externe specialisten.

In de bovenbouw is het mogelijk voor leerlingen om op een ander niveau, gespreid of vervroegd examen te doen.

Voor leerlingen die tijdelijk niet in staat zijn om in hun eigen klas te werken, is er de Invest-klas. Dit is een interne trajectvoorziening waar leerlingen, onder begeleiding van de Invest-docent, werken aan hun terugkeer naar de reguliere klas. Deze maatregel biedt hen een veilige en ondersteunende omgeving.

De structuur van deze zorg- en begeleidingsprocessen wordt uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, dat als richtlijn dient voor alle betrokken partijen.

Ambitie

- ❖ Het verzuim van leerlingen is teruggedrongen ten opzichte van het verzuim van schooljaar 23-24. Als er sprake is van frequent verzuim zijn er gerichte acties om de leerlingen naar school te krijgen.
- ❖ In de mentorprogramma's wordt een programma aangeboden met aandacht voor studievoordigheden en executieve functies. Als leidraad kunnen de [Inner Development Goals](#) dienen.
- ❖ Leerlingen krijgen tijdens de lessen en andere activiteiten voldoende gelegenheid om zelfstandig te leren werken.

- ❖ In de begeleiding van leerlingen, zowel in het reguliere mentorprogramma als in de zorg, ligt de focus op het versterken van de zelfontplooiing, veerkracht en motivatie van leerlingen, met extra aandacht voor welzijn en mentale gezondheid.
- ❖ De samenwerking met het vervolgonderwijs wordt voortgezet en geïntensiveerd, zodat leerlingen zich optimaal kunnen voorbereiden op hun verdere loopbaan.
- ❖ Meer leerlingen verlaten de school na het examen met een duidelijk plan voor een vervolg(opleiding).

5. Veiligheid

Sociale veiligheid

Leerlingen, medewerkers en ouders ervaren het Berlage Lyceum als een veilige school. Om iedereen een goede en veilige schoolomgeving te kunnen geven, zijn schoolafspraken gemaakt. Bij binnenkomst in school en in de les zien we de leerlingen, heten hen welkom en zorgen we dat ze zich thuis voelen.

De school voert een actief beleid tegen pesten. Bij vermoedens van pesten wordt er door medewerkers zo snel mogelijk ingegrepen. Mentoren houden het klassenklimaat goed in de gaten en schakelen waar nodig de hulp in van de afdelingsleiders. De zorgcoördinator biedt waar nodig ondersteuning bij de aanpak van pesten. Deze rol staat verder beschreven in het pestprotocol. Er zijn speciale programma's voor het vergroten van de sociale veiligheid.

In 2020 zijn we gestart met kanjertrainingen voor brugklassers en tweedeklassers. Het nieuwe telefoonbeleid (thuis of in de kluis) zal naar verwachting een positieve bijdrage leveren aan de sociale veiligheid.

Leerlingen en medewerkers kunnen zich ook altijd wenden tot de interne en externe vertrouwenspersonen.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemonitord middels een enquête onder ouders en leerlingen. De uitkomsten daarvan worden besproken in de schoolleiding en waar nodig worden extra maatregelen genomen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 starten we met herstelgericht werken, een methode om relaties op te bouwen, te versterken en waar nodig te herstellen. Wij vinden het belangrijk dat er na een conflict of incident gewerkt wordt aan herstel. We hebben ervaring met deze werkwijze bij de inzet van de Jongerenrechtbank, waarbij speciaal opgeleide leerlingen incidenten binnen de school met elkaar oplossen.

Fysieke veiligheid

De beide schoolgebouwen hebben uitgebreide videobewaking. De veiligheidscoördinator monitort de veiligheid op school en maakt deel uit van een netwerk van veiligheidscoördinatoren in de stad.

Tijdens het schooljaar krijgen de leerlingen instructies hoe ze zich moeten gedragen bij calamiteiten. Elk jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.

Ambitie

- ❖ Leerlingen blijven het Berlage als een veilige school ervaren. Medewerkers zijn alert op signalen van onveilig gedrag.
- ❖ Het telefoonbeleid (thuis of in de kluis) ondersteunt de sociale veiligheid.
- ❖ Het is voor leerlingen en medewerkers duidelijk wat ze moeten doen bij calamiteiten.

6. Personeelsbeleid

6.1. Werken op het Berlage Lyceum

Van mensen die op het Berlage werken of komen werken verwachten we dat ze actief bijdragen aan het realiseren van onze visie. Medewerkers hebben oog voor de leerling, zijn gericht op samenwerken en samen leren en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Op de [website](#) staat een profielschets van de school en wat we verwachten van docenten.

6.2. Vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

De schoolleiding bestaat uit zeven personen: een vrouwelijke rector, een vrouwelijke afdelingsleiders, vier mannelijke afdelingsleiders en een mannelijk hoofd bedrijfsvoering. Het streven is om een evenredige verdeling te hebben tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.

6.3. Alle docenten bevoegd en bekwaam

Docenten moeten in het bezit zijn van een eerste- of tweedegraads bevoegdheid. Jaarlijks wordt middels IPTO-onderzoeken bijgehouden welk percentage docenten bevoegd is. Het lerarentekort dwingt ons soms keuzes te maken en om onbevoegde docenten aan te stellen. Deze volgen allemaal een opleiding, of starten deze zo snel mogelijk. Onbevoegde docenten krijgen een beperkte tijd om hun bevoegdheid te behalen.

6.4. Iedereen pedagoog

Onze leidende principes en missie en visie willen we terugzien in het handelen van het onderwijspersoneel. Bij de selectie en aanname van nieuwe docenten speelt de visie op pedagogisch en didactisch handelen mee. Van een docent verwachten we dat deze de

leerling in beeld heeft, dat het onderwijs gericht is op de ontwikkeling van de leerling en dat de docent hoge verwachtingen heeft van de leerling en kansen biedt. Deze aspecten vormen een belangrijk onderdeel van de beoordeling van het functioneren van docenten en zijn een terugkerend aandachtspunt bij lesbezoeken.

Ook OOP-ers spelen een rol in de ontwikkeling van de leerling. We verwachten immers van alle medewerkers dat zij de leerling leren goed te functioneren in een sociale omgeving.

6.5. Ontwikkeling en deskundigheidsbevordering

Het Berlage Lyceum investeert jaarlijks, in overleg met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR), minstens 10% van de personele lumpsum in professionaliseringsactiviteiten, zowel in tijd als in financiële middelen. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld waarin de onderwijskundige doelen van de school en de benodigde vaardigheden van docenten zijn vastgelegd. Ook wordt beschreven welke scholings activiteiten nodig zijn om deze doelen te behalen.

De scholing wordt zowel schoolbreed georganiseerd, bijvoorbeeld in de vorm van trainingen en studiedagen, als via individuele trajecten en op maat gemaakte scholingsactiviteiten. Van alle docenten wordt verwacht dat zij de leergang Didactisch Coachen volgen. De Esprit Academy biedt een opleidingscarrousel waarvan alle medewerkers gebruik kunnen maken.

Het persoonlijke ontwikkeltraject van elke medewerker wordt jaarlijks besproken met de leidinggevende. Hierbij worden de ontwikkeldoelen vastgesteld op basis van informatie uit leerling-enquêtes, lesobservaties en nabesprekingen, en eigen enquêtes. Medewerkers kunnen zelf aangeven welke scholing zij willen volgen en leggen hierover verantwoording af aan hun leidinggevende.

Op deze manier zorgt het Berlage Lyceum voor een continue ontwikkeling van het onderwijspersoneel, waarbij zowel de schooldoelen als de persoonlijke ambities van medewerkers centraal staan.

Tijdens het schooljaar wordt er ontwikkeltijd ingeroosterd. In die tijd komen secties en werkgroepen samen om te werken aan specifieke onderwijskundige thema's. In de taakomvang is daarvoor 50 uur ontwikkeltijd ingeruimd (naar rato).

De schoolleiding schoolt zich actief in leiderschap en begeleiding. Onder meer door trainingen in coachend leiderschap en door het verbeteren van het pedagogisch klimaat.

6.6. Opleiding en inductie

Het Berlage Lyceum is onderdeel van de Opleidingsschool Esprit en volgt bij het opleiden van docenten het beleid “Opleiden met Esprit”. Jaarlijks bieden we plaats aan studenten van de eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen. We zien de positieve invloed van studenten in de school door de nieuwe ideeën die ze meebrengen. Elk jaar is er een aantal studenten dat tijdens of na de opleiding een baan op onze school krijgt.

Van alle ervaren docenten verwachten we dat ze studenten begeleiden tijdens de stage om zo het vak van docent te kunnen leren. Deze docenten spelen als werkplekbegeleider een belangrijke rol in het terugdringen van het lerarentekort door studenten de gelegenheid te geven het vak van docent te leren. Docenten volgen cursussen om die begeleiding goed te kunnen doen.

Het tekort aan leraren in Amsterdam openbaart zich ook op het Berlage Lyceum. Het valt niet mee om docenten voor bepaalde vakken te werven en we doen veel om de docenten die binnenkomen te behouden. De school heeft daarvoor een actief inductieprogramma om nieuwe docenten en starters te begeleiden en volgt daarin ook het beleid van Esprit Scholen.

6.7. Welzijn van medewerkers

Op het Berlage Lyceum hechten we veel waarde aan een werkomgeving waar alle medewerkers zich thuis voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen en plezier hebben in hun werk. Om dit te bevorderen, houden leidinggevenden regelmatig gesprekken met hun medewerkers en organiseren we activiteiten waar collega’s samen kunnen leren en elkaar in een ontspannen sfeer kunnen ontmoeten.

Sociale veiligheid is cruciaal, niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de medewerkers. Een belangrijke pijler voor het welzijn van onze medewerkers is het gezamenlijk naleven van gedragsafspraken, zowel voor medewerkers als leerlingen. Daarbij hoort ook het elkaar durven aan te spreken op ongewenst gedrag. Mocht dat moeilijk zijn, dan zijn er altijd anderen, zoals vertrouwenspersonen, die ondersteuning kunnen bieden.

Ambitie

- ❖ Het Berlage Lyceum blijft een plek waarin medewerkers zich thuis voelen en de kans krijgen zich te ontwikkelen. Daarbij wordt rekening gehouden met de wensen van een nieuwe generatie medewerkers.
- ❖ Ook de komende jaren heeft het Berlage Lyceum een belangrijke positie in het opleiden van nieuwe docenten.
- ❖ Er is een cultuur waarin ongewenst gedrag bespreekbaar is voor alle medewerkers.

7. De organisatie

Een aantal factoren heeft de afgelopen jaren een stempel gedrukt op de organisatie: in 2023 is begonnen aan een grote renovatie van beide schoolgebouwen. Na een grote verhuizing zijn de leerlingen verdeeld over twee locaties en reizen medewerkers heen en weer tussen beide locaties. Het aanbieden van onderwijs op twee locaties vraagt veel van de organisatie.

Roosterteam

Daarnaast hebben we te maken gehad met wisselingen in het roosterteam, waardoor er veel hulptroepen zijn ingeschakeld om een goed rooster, de ruggengraat van het onderwijs, te maken.

Financiën

De school staat voor een grote financiële uitdaging door het wegvallen van de subsidie van het Nationaal Programma Onderwijs, een terugval in de inkomsten uit de leerplusgelden en de kosten voor de inrichting van de nieuwe gebouwen. De komende jaren zullen we daarom moeten bezuinigen. Uit een analyse van bureau BMC blijkt dat de verhouding tussen leerlingenaantallen en formatie een ingreep vereist om ons onderwijs op lange termijn financieel gezond te houden. In overleg met de PMR en het CvB werken we aan een plan om dit te realiseren. Voorwaarden zijn dat we kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden en ons profiel kunnen behouden.

Organisatiestructuur

In 2022 is de samenstelling van de schoolleiding veranderd: de schoolleiding bestaat uit de rector, een hoofd bedrijfsvoering en vijf afdelingsleiders. De school verheugt zich sinds die tijd in een stabiele samenstelling van de schoolleiding.

Het is gebruikelijk om bij vertrek van een schoolleider (bijv. in geval van pensioen) de huidige managementstructuur en de samenstelling van het team te heroverwegen.

ICT

De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in het op orde brengen van de ICT-faciliteiten voor docenten. In elk lokaal hangen goed werkende digiborden en het WIFI-netwerk werkt goed. Medewerkers kunnen beschikken over een laptop.

De leerlingen werken in de onderbouw met een I-pad. Mede vanuit onderwijskundige redenen (het aanleren van digitale vaardigheden) onderzoeken we de overstap naar laptops met een bijbehorend lesprogramma voor het aanleren van de vaardigheden. In de komende tijd zullen we ook bepalen hoe we ons willen en kunnen verhouden tot nieuwe ontwikkelingen op ICT-gebied, zoals de inzet van Artificial Intelligence (AI).

Duurzaamheid

Net als andere Esprit Scholen werken we aan het behalen van de duurzame ontwikkelingsdoelen. Daarbij gaan we uit van een brede aanpak waarbij we aandacht besteden aan:

- Wat we leren: duurzaamheid heeft een vaste plek in het onderwijsprogramma (in vaklessen, bij projecten en in het vak Sustainability)
- Hoe we leren: door leerlingen actief mee te laten denken over duurzame oplossingen
- Waar we leren: in een volledig gerenoveerd en geïsoleerd gebouw met zonnepanelen en een warmte-koude opslag. en een circulaire bedrijfsvoering;
- Van wie we leren: door in te zetten op het behoud van personeel door aandacht voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en met oog voor ieders welzijn
- Met wie we leren: door samen te werken met instanties in de buurt.

Communicatie

Duidelijke communicatie maakt werken en leren voor iedereen makkelijker. We proberen de communicatie naar medewerkers, leerlingen en ouders zo veel mogelijk te stroomlijnen door regelmatig nieuwsbrieven te publiceren, belangrijke informatie over leerlingen te delen in Magister en door informatieavonden voor leerlingen en ouders te organiseren. Door het organiseren van gesprekken met ouders en leerlingen houden we de lijnen kort. Mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Renovatie

In 2023 is de grootschalige renovatie gestart van de beide, als Rijksmonument aangemerkte, schoolgebouwen. De komende jaren zullen de beide gebouwen gereed gemaakt worden voor het onderwijs van deze tijd. De gebouwen krijgen ook aan de binnenkant weer de allure die ze oorspronkelijk hadden.

De vernieuwde lokalen bieden ruimte voor meer differentiatie in de lessen en keuzes met betrekking tot de onderwijsinhoud. Daarvoor zijn er 'specials', bijzondere lokalen met mogelijkheden voor projectmatig en vakoverstijgend onderwijs.

Daarnaast zullen er meer werkplekken voor leerlingen komen, worden de akoestiek en het binnenklimaat verbeterd en worden de gebouwen verduurzaamd.

Ambitie

- ❖ De school is financieel gezond: er is een haalbaar en betaalbaar lesprogramma waarin we recht kunnen doen aan het profiel van de school en waarbij de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.
- ❖ De organisatie van de ondersteuning van het onderwijs is op orde. Er is een stabiel roosterteam dat de nodige kwaliteit kan leveren.
- ❖ De renovatie is voltooid (zomer 2026) en er wordt optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden die het gebouw biedt.

8. Onderwijstijd

Op het Berlage Lyceum is de onderwijstijd per opleiding als volgt:

mavo 3800 uur
havo 4800 uur
vwo 5750 uur

De urennorm geldt voor de gehele opleiding en niet per leerjaar of leerling. Binnen de urennorm is veel ruimte voor maatwerk en ruimte voor de invulling van de onderwijstijd. Op het Berlage Lyceum wordt de onderwijstijd, naast de reguliere lessen, ingericht door verschillende activiteiten als: projectweken, (buitenlandse) reizen, Unesco-dagen, sportdagen, excursies, maatschappelijke stage, internationale stage, AEL stage, LOB activiteiten (meeloopdagen bij vervolgopleiding), voorbereidingsdagen voor toetsweken en SE-weken.

Naast vakanties (12 weken per schooljaar) zijn er ook nog 12 roostervrije dagen waarop de leerlingen geen les of andere schoolactiviteiten volgen. Personeel van het Berlage Lyceum gebruikt deze roostervrije dagen voor studiedagen en onderwijsontwikkeling, maar bijvoorbeeld ook voor rapportbesprekingen. Deze dagen vallen niet onder de onderwijstijd. De roostervrije dagen zijn terug te vinden in de jaarkalender die aan het begin van elk schooljaar wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

9. Sponsorbeleid

Er is geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. De school maakt geen gebruik van sponsorgelden.

10. Planning

Onderdeel	2024-2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027-2028
Accreditatie tto havo/vwo				
Accreditatie tto mavo				
Accreditatie MYP (IB)				
Deelname aan uitwisselingsprogramma Erasmus+				
Portfolio voor alle leerlingen (burgerschap, LOB)				
Leidende principes vertaald naar concreet gedrag.				
Examenresultaten op oude niveau (90% of meer)				
Een haalbaar en betaalbaar curriculum				
Leerdoelgericht werken (start pilots)				
Een vernieuwd leermiddelenbeleid				
Optimaal gebruik van de gerenoveerde gebouwen				
Verzuim van leerlingen is lager dat van 23-24				
Inner Development goals als basis voor mentorprogramma				
De school is financieel gezond				
Voltooiing renovatie				

Bijlage 1: Leidende principes

Verantwoordelijkheid

Van betekenis zijn voor de eigen omgeving en daarop met de eigen unieke mogelijkheden invloed kunnen uitoefenen. Dit is niet makkelijk. Leerlingen kunnen rekenen op de steun van de medewerker die luistert, vertrouwen biedt, optreedt als het echt nodig is, het goede voorbeeld is en ondersteunt.

Op het Berlage Lyceum:

1. Zorg je voor elkaar en je omgeving

Dat betekent dat medewerkers en leerlingen:

- elkaar helpen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en elkaar

2. Lever je een actieve bijdrage aan de school als gemeenschap

Dat betekent dat medewerkers en leerlingen:

- een oplossingsgerichte houding tonen: fouten en problemen lossen we op een positieve manier op
- zich aan regels en afspraken houden
- anderen aanspreken en helpen als dat niet lukt
- werken vanuit herstel (volgens de methode van herstelgericht werken)

En dat docenten:

- leerlingen betrekken bij de ontwikkeling en vormgeving van het onderwijs

3. Begin je goed voorbereid aan de werkdag/lesdag

Dat betekent dat medewerkers en leerlingen:

- op tijd komen en hun spullen op orde hebben

En dat docenten:

- zichzelf als opdracht stellen om te onderzoeken wat leerlingen nodig hebben om te kunnen leren.

(Zelf)vertrouwen

De moed hebben om te veranderen wat je kunt veranderen, acceptatie van wat je niet kan veranderen en het inzicht hebben om het verschil tussen beide te zien. Dit vraagt een leeromgeving van bemoediging, hulp en rijke feedback vanuit waardering voor de kwaliteiten van de ander.

Op het Berlage Lyceum:

1. Ga je uit van de kracht van samenwerking

Dat betekent dat medewerkers en leerlingen:

- samenwerking zoeken en organiseren om tot betere resultaten te komen
- de gelegenheid geboden krijgen om samen te werken

2. Heb je respect voor diversiteit in iedere vorm

Dat betekent dat medewerkers en leerlingen:

- elkaar met respect ontmoeten

Dat betekent dat docenten:

- verschillende manieren aanbieden om een (leer)doel te bereiken

3. Heb je hoge verwachtingen

Dat betekent dat medewerkers en leerlingen

- ruimte krijgen om zich te ontwikkelen: initiatieven worden verwelkomd
- kansen bieden en krijgen om grenzen te verleggen
- bemoedigende feedback geven en ontvangen

Waarmaken wat je belangrijk vindt

Zich een mening kunnen vormen op basis van kennis, argumenten en gevoel en voor die mening verantwoordelijkheid nemen. Dat vraagt een leeromgeving die motiveert tot leren en leerlingen uitdaagt tot het verleggen van grenzen.

Op het Berlage Lyceum:

1. Leid je leerlingen op tot wereldburgers

Dat betekent dat docenten

- de SDG's als basis nemen voor het curriculum en zichtbaar terug laten komen in de lessen
- onderwijs bieden vanuit een internationaal perspectief (tto)

2. Zie je reflectie en feedback als sleutel tot ontwikkeling en groei

Dat betekent dat medewerkers en leerlingen:

- feedback geven en ontvangen gericht op verbetering
- reflecteren op hun handelen

3. Maak je een bewuste keuze voor het onderwijs

Dat betekent dat docenten:

- De regie houden over de lesinhoud (*en niet de methodes slaafs volgen*)
- Het onderwijs zo aanbieden dat er voldoende ruimte is voor schooleigen onderwerpen

