



De leerling in beeld

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
2021-2025**



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De school in het Samenwerkingsverband	4
1.1 Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband	
1.2 De relatie met het Ondersteuningsplan 2019-2023	
2. Overzicht van de ondersteuning	5
2.1 De kracht van de school	
2.2 Het ondersteuningsaanbod	
3. Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	9
3.1 Intakeprocedure onder instroom	
3.2 Intakeprocedure zij-instroom	
3.3 Leerwegondersteuning	
4. Organisatie van de ondersteuning	11
4.1 Ondersteuning in de eerste lijn	
4.2 Ondersteuning in de tweede lijn	
4.3 Ondersteuning in de derde lijn	
5. Bijlagen	16
• Bijlage 1 Protocollen	
• Bijlage 2 Stroomschema	

Het Berlage Lyceum behoudt zich het recht voor om, om reden van veranderingen in (onderwijs)wetgeving of kwalitatieve verbetering van haar (onderwijs)organisatie, (delen uit) dit schoolondersteuningsprofiel tussentijds te wijzigen.

Inleiding

Dit Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025 (SOP) geeft een integrale beschrijving van alle vormen van zorg en begeleiding die op het Berlage Lyceum worden geboden.

Begeleiding van leerlingen ontwikkelt zich, past zich aan nieuwe inzichten aan, verbreedt zich, verdiept zich en versmalt zich soms (als begeleidingsinterventies geen effect blijken te hebben). Net als onderwijs zijn ook zorg en begeleiding continu in beweging.

Voor het Berlage Lyceum blijft bij alle verandering met overtuiging overeind staan dat iedere leerling de beste begeleiding verdient. Begeleiding die persoonlijk en op maat is; begeleiding die een optimale ontplooiing mogelijk maakt. Kortom: Passend onderwijs.

Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden in de schoolgids en op de website.

Rosanne Bekker – rector
Dennis de Lange – zorgcoördinator

1. De school in het Samenwerkingsverband

1.1 Positie van het Berlage Lyceum binnen het Samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen in Nederland passend onderwijs is, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Elke regio kent twee samenwerkingsverbanden, één voor basisscholen en één voor middelbare scholen. Voor Amsterdam en omgeving zijn dit het [Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen](#) en het [Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen](#).¹

Het samenwerkingsverband gaat over de financiering en toewijzing van extra hulp op school. Omdat alle scholen samen in één samenwerkingsverband zitten kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is. Daar kunnen zij gebruik van maken om een leerling op hun eigen school te helpen.

1.2 De relatie met het Ondersteuningsplan 2019-2023

De verschillende scholen maken samen afspraken over de begeleiding en ondersteuning in de regio. Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan. Hierin staat in ieder geval:

- welke begeleiding en ondersteuning alle scholen in de regio minimaal bieden: de basisondersteuning;
- de procedure en criteria voor plaatsing in het speciaal (voortgezet)onderwijs;
- de procedure en het beleid voor leerlingen die van speciaal (voortgezet)onderwijs terugstromen naar regulier voortgezet onderwijs;
- de verdeling, besteding en toewijzing van de financiële middelen voor ondersteuning
- hoe een samenhangend aanbod voor alle leerlingen is georganiseerd;
- de resultaten van het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte;
- de manier waarop ouders geïnformeerd worden.

In het [Ondersteuningsplan 2019-2023](#) van het Samenwerkingsverband wordt onder meer beschreven waaruit de basisondersteuning bestaat die Amsterdamse scholen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel van het Berlage Lyceum kan daardoor worden beschouwd als afgeleide van dit plan.

¹ Wanneer in dit schoolondersteuningsprofiel de term ‘Samenwerkingsverband’ of ‘SWV’ wordt gehanteerd verwijst dit – tenzij anders vermeld – uitsluitend naar het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen.

2. Overzicht van de ondersteuning

2.1 De kracht van het Berlage Lyceum

TTO

Van een pioniersschool op het gebied van tweetalig onderwijs (TTO) mag je verwachten dat ook de ondersteuning op het talige vlak iets extra's te bieden heeft. Op het Berlage Lyceum, waar op alle niveaus tweetalig onderwijs wordt aangeboden, is elke les een taalles. Of je nu 'history' krijgt of 'geschiedenis', 'geography' of 'aardrijkskunde', je leert altijd een vak en een taal tegelijk. Elke Berlage-docent is behalve vakdocent ook taaldocent, want hij of zij is geschoold in de didactiek van 'CLIL' (Content Language Integrated Learning) of 'Taalgericht Vakonderwijs'.

Unesco

Behalve TTO-school is het Berlage Lyceum ook een Unesco-school, die opleidt tot kritische en bewuste wereldburgers. De Unesco-thema's vrede en mensenrechten, wereldburgerschap, intercultureel leren en duurzaamheid komen niet alleen terug in bij het vak Global Citizenship en in de projectweken, maar bij alle vakken. Het leren kennen van jezelf en je medeleerlingen en hoe op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, ondanks verschil in persoonlijkheid, (culturele) achtergrond, interesses en belangen staat centraal in de *Kanjertraining* die alle eerste- en tweedeklassers volgen.

'De leerling in beeld'

Waar de profielen 'TTO' en 'Unesco' vooral ervaren zullen worden in de vorm en de inhoud van de vaklessen komt het motto van het Berlage Lyceum ('De leerling in beeld') vooral tot uiting in de begeleiding van de leerlingen, zowel wat betreft de schoolse voortgang als de persoonlijke ontwikkeling. Feitelijk begint dit al vóóordat de leerling voor het eerst naar het Berlage Lyceum gaat. Op het moment waarop de leerling te horen krijgt dat hij of zij op het Berlage Lyceum geplaatst is, vindt er een overdracht van leerlinggegevens plaats tussen de basisschool en het Berlage Lyceum. Er wordt niet alleen gekeken naar het advies en de citoscores, maar ook naar de mogelijke ondersteuningsbehoefte van de leerling, waarbij de basisschool kan aangeven in hoeverre de leerling ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en leer-/werkhouding en fysieke ontwikkeling.

Bij de start van het schooljaar krijgt de leerling binnen enkele weken te maken met het driehoeksgesprek: een kennismakingsgesprek tussen leerling, ouders en mentor. Tijdens dit gesprek worden ook de eerste leerdoelen geformuleerd voor het schooljaar. Leerling, ouders en mentor kunnen via het leerlingvolgsysteem de studievoortgang en ook het (ziekte)verzuim volgen. Na het einde van een periode volgt een rapport en krijgt de leerling feedback van de vakdocenten. Op basis van deze feedback stelt de leerling een eigen plan van aanpak op en presenteert dit aan ouders en mentor. Deze cyclus van driehoeksgesprek, feedback, plan van aanpak, evaluatie zal zich gedurende de hele schoolcarrière blijven herhalen. Het geven van feedback blijft overigens niet beperkt tot een aantal vaste momenten in het schooljaar. Als pijler van de methode 'Didactisch Coachen' is het een vast onderdeel van het vakdidactisch repertoire van de docenten die hier momenteel in opgeleid worden.

2.2 Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Aangezien elke les op het Berlage Lyceum wordt beschouwd als taalles is de vakdocent de eerste die de leerling ondersteunt bij de taal van het vak. Extra ondersteuning is er in de vorm van pluslessen Nederlands en Engels, toegespitst op de talige zaakvakken (voor brugklassers) en het gebruik van Muiswerk (ook voor rekenvaardigheden) en Nieuwsbegrip.
Dyslexie	In begeleiding voor leerlingen met dyslexie wordt voorzien door het dyslexieprotocol . Aan leerlingen met een officiële diagnose dyslexie kan naar behoefte en waar mogelijk extra tijd bij toetsen worden toegekend of het gebruik van voorleessoftware worden toegestaan. Uitgangspunt hierbij zijn de handelingsadviezen die worden genoemd in het rapport dat bij de diagnose is opgesteld.
Rekenen	Pluslessen zijn er ook voor brugklasleerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het rekenen. Voor leerlingen die niet sterk in rekenen zijn, bieden wij in de bovenbouw (m.u.v. het vwo) ook profielen aan zonder wiskunde, of met wiskunde C, de meest eenvoudige variant van dit vak.
Dyscalculie	Voor leerlingen met de diagnose dyscalculie geldt dat net zoals bij dyslexie het dyscalculieprotocol kan voorzien in extra begeleiding door de remedial teacher en extra faciliteiten, zoals bij toetsen waarbij veel moet worden gerekend, open boektoetsen, en extra toegestane hulpmiddelen (rekenmachine, voorgedrukte werkbladen en tabellen) en een aangepaste normering.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Waar noodzakelijk, wenselijk en mogelijk wordt het onderwijsprogramma voor de hoogbegaafde leerling aangepast. Dit is altijd maatwerk. Begeleiding van deze leerlingen in het versterken van bijvoorbeeld executieve vaardigheden gebeurt vooralsnog uitsluitend op het niveau van de individuele leerling.
Disharmonische intelligentie	Begeleiding van leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel start bij de remedial teacher. Handelingsadviezen die hier uit voortvloeien worden met betrokken docenten gedeeld.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Naast klassikale mentorlessen voeren mentoren ook individuele gesprekken met leerlingen over de studievoortgang, het persoonlijk welbevinden en de motivatie van de leerling. Daarnaast vinden er twee tot drie keer per jaar driehoeksgesprekken plaats waarbij ook ouders aanwezig zijn.

	Voor leerlingen met concentratieproblemen wordt individueel gekeken of inzet van de begeleider passend onderwijs of extra faciliteiten helpend is.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Tijdens de mentorlessen op het Berlage Lyceum wordt veelvuldig aandacht besteed aan studievaardigheden. In de brugklas krijgen leerlingen naast de wekelijkse mentorles gedurende het hele jaar ook het vak studievaardigheden. In de eerste twee klassen wordt hierin gewerkt met een methode, ontworpen door het eigen docententeam en toegespitst op de verschillende vakken. Wanneer blijkt dat dit niet voldoende is kan de remedial teacher worden ingezet om d.m.v. een planagenda de executieve vaardigheden te verbeteren.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Als Unesco-school heeft het Berlage Lyceum het (wereld)burgerschap hoog in het vaandel staan. Aandacht voor sociale vaardigheden vormt hier een essentieel onderdeel van en is niet alleen een vast onderdeel van programma van het mentoraat (<i>Kanjertraining</i> in klas 1 en 2), maar verweven in alle lessen die worden aangeboden. Mocht het nodig zijn dan kan er via de begeleider passend onderwijs sociale vaardigheidstraining worden ingezet, zowel voor individuele leerlingen als voor de klas als groep.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Bij signalering van angst- en stemmingsproblematiek kan voor een leerling een individueel programma worden gemaakt. Mogelijkheid tot tijdelijke of gedeeltelijke plaatsing in de interne trajectklas.
Omgaan met grenzen	De mentor besteedt in de mentorlessen aandacht aan het behouden van een veilige sfeer, groepsdynamiek, etc. Waar nodig kan de begeleider passend onderwijs of het ouder-kind-team ingeschakeld worden.
Middelengebruik en verslaving	Naast de afspraken in het alcohol- en drugsprotocol van het Berlage Lyceum vormen de informatieve lessenseries van Trimbos Instituut ter preventie van roken (brugklas), alcohol (leerjaar 2) en drugs (leerjaar 3) een belangrijk onderdeel van de mentorlessen. Bovendien wordt er in het bijzonder bij het vak biologie aandacht besteed aan de lichamelijke consequenties van middelengebruik en krijgen leerlingen in de bovenbouw bij het verplichte vak maatschappijleer gastlessen van ervaringsdeskundigen op dit gebied. Ook kunnen leerlingen worden doorverwezen naar Jellinek.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Voor leerlingen wordt in overleg met ouders maatwerk naar behoefte en belastbaarheid geleverd. Eventueel met inzet van de begeleider passend onderwijs.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Door middel van het regelmatig voeren van driehoeksgesprekken tussen mentor, leerling en ouders wil het Berlage Lyceum de ouderbetrokkenheid vergroten. Via de tool Leerlingbespreking.nl wordt feedback van de vakdocent ook met ouders gedeeld, waardoor er thuis een gesprek over de schoolse voortgang kan ontstaan. Ook kent de school een actieve ouderraad, die elk jaar weer verschillende informatieve avonden organiseert over onderwerpen als middelengebruik en social media. Op het gebied van vrije tijd kan de school bemiddelen bij aanvragen van vergoedingen bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
Uitval	In de Invest-klas, de interne trajectvoorziening van de school, kunnen leerlingen worden opgevangen die tijdelijk niet in staat zijn tot het volgen van klassikaal onderwijs.

3. Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Het Berlage Lyceum is een Amsterdamse school voor tweetalig onderwijs van mavo tot en met gymnasium en biedt onderwijs aan ruim 1100 leerlingen. Het aannamebeleid en de intakeprocedure van het Berlage Lyceum zijn gebaseerd op de afspraken van schoolbesturen en de gemeente Amsterdam over de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, oftewel de [Kernprocedure Overstap PO-VO](#).

3.1 Intakeprocedure onder instroom

Toelaatbaar zijn leerlingen met een van de volgende adviezen:

- Vmbo-theoretisch
- Vmbo-theoretisch/havo
- Havo
- Havo/vwo
- Vwo

Leerlingen met een vmbo-t-, havo- of vwo-advies zijn toelaatbaar en worden op basis van het advies van de basisschool geplaatst. Dit geldt ook voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte, tenzij het Berlage Lyceum van mening is dat in een bepaalde ondersteuningsbehoefte niet kan worden voorzien.

Kan het Berlage Lyceum de gevraagde ondersteuning bieden, dan wordt de leerling geplaatst op het door de basisschool geadviseerde niveau. In samenspraak met leerling en ouders zal er zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes weken na de start van het schooljaar, een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld worden. In het OPP worden de afspraken voor de ondersteuning vastgelegd.

Mocht het Berlage Lyceum van mening zijn dat niet kan worden voorzien in een bepaalde ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan zal het tijdig contact opnemen met de basisschool en de ouders van de leerling. Vervolgens wordt er samen gezocht naar een school die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

3.2 Intakeprocedure zij-instroom

Zij-instromers met een ondersteuningsbehoefte volgen dezelfde intakeprocedure als alle andere zij-instromers door zich aan te melden via het daarvoor bestemde [formulier](#). Naast de algemene toelatingscriteria zijn de volgende criteria voor zij-instromers van toepassing:

- een motivatiebrief waaruit voldoende actieve en passieve kennis van het Engels blijkt, overeenkomend met het gemiddelde niveau van de leerlingen in het leerjaar waarvoor wordt aangemeld;

- een schoolwisselaarsformulier, aangevuld met een door ouders en leerling ondertekend ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), een cijfer- en een verzuimoverzicht van de afgelopen 12 maanden, en een kopie van het identiteitsbewijs van de leerling.

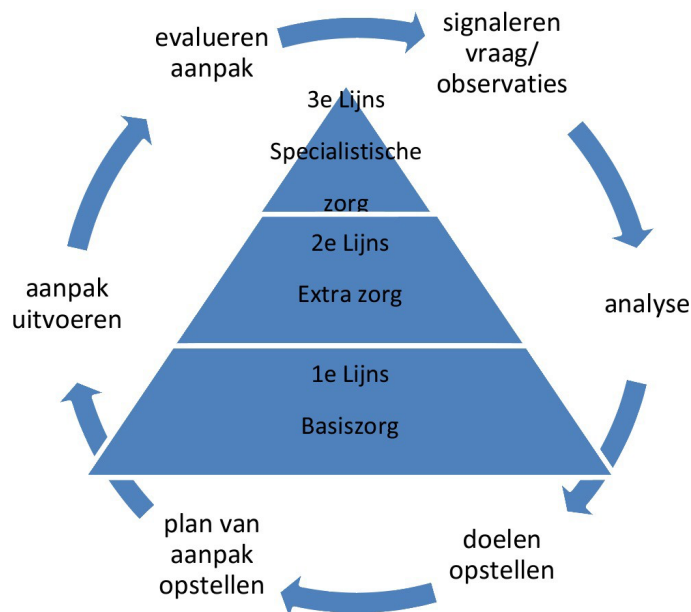
Bij positief besluit wordt in overleg met de leerling, ouder en alle betrokkenen binnen een maand na inschrijving het OPP aangepast, waarbij voorwaarden, doelen, verwachtingen en inzet van middelen worden vastgelegd.

3.3 Leerwegondersteuning

Het Berlage Lyceum biedt geen leerwegondersteuning aan als aparte route binnen het VMBO. Wel kunnen leerlingen met een vmbo-t advies die zonder hulp geen vmbo-diploma zouden kunnen halen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan zowel individueel (huiswerkbegeleiding, persoonlijke begeleiding door remedial teacher of leerlingbegeleider) of collectief (kleinere klassen, plus-lessen) worden aangeboden.

4. Organisatie van de ondersteuning

Dit hoofdstuk van Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden die het Berlage Lyceum kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen het reguliere onderwijs. In de afbeelding hieronder wordt de cyclus van planmatig handelen beschreven die daarbij wordt gevolgd.



Afbeelding 1: Cyclus van planmatig handelen

4.1 Ondersteuning in de eerste lijn

De basis van de leerlingbegeleiding wordt georganiseerd vanuit het onderwijsteam waarin een leerling zit en wordt vormgegeven door de vakdocenten, de mentor, de decaan en de afdelingsleider van het betreffende onderwijsteam. Alle genoemde medewerkers hebben naast de specifieke begeleidingstaak vanuit de eigen rol een preventieve taak en signalerende rol voor wat betreft de algemene studievoortgang, het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Van de genoemde medewerkers vervult de mentor een centrale rol in de leerlingbegeleiding. De mentor is belast met de begeleiding van zijn of haar mentorleerlingen, als groep op het niveau van de mentorklas, en als individu op het niveau van de individuele mentorleerling.

Binnen de driehoek leerling-ouders-school vertegenwoordigt de mentor de school. De mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling en is op de hoogte van de achtergrond (thuisituatie, schoolloopbaan) en de voortgang van de leerling. Het leerlingvolgsysteem van Magister is daarbij een belangrijk instrument. Indien nodig neemt

de mentor buiten de driehoeksgesprekken om contact op met de ouders over resultaten of (ziekte)verzuim.

De mentor verzorgt ook de mentorlessen. Hierin wordt gewerkt met de verschillende methodes en lesprogramma's waarin klassenspirit, samenwerking en respect worden benadrukt. Er wordt aandacht besteed aan algemene studievaardigheden, sociale vaardigheden en studie- en keuzebegeleiding. In veel gevallen krijgen leerlingen elk jaar een andere mentor. Om zicht te houden op en te zorgen voor continuïteit in de ontwikkeling van de leerling vindt er aan het eind van het schooljaar een mentoroverdracht plaats, waarbij relevante informatie over de leerling wordt vastgelegd in Magister en over gedragen aan de nieuwe mentor.

Naast de mentor heeft de vakdocent een groot aandeel in de uitvoering van de begeleiding van de leerling in de klas tijdens de les. Vakdocenten staan in direct contact met de leerlingen. Zij vormen daarmee een belangrijke schakel in het tijdig signaleren van mogelijke achterstanden, leerproblemen of problemen op het persoonlijke vlak van de leerling. De vakdocent zal deze in de eerste plaats kenbaar maken aan de mentor, maar mogelijk tijdens een ouderspreekavond ook via Leerlingbespreking.nl ook aan de ouders van de leerling zelf.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem in Magister kunnen ouders zich op ieder gewenst moment op de hoogte stellen van de vorderingen van hun kind. Naast het huiswerk en de opgegeven toetsen is ook de aan- en afwezigheid van de leerling nauwkeurig te volgen.

Vormen van ondersteuning in de eerste lijn kunnen zijn:

- mentorgesprekken;
- deelname aan de huiswerkklas;
- faalangstreductietraining;
- het aanbieden van remedial teaching bij dyslexie en dyscalculie;
- coaching door docent;
- begeleiding vanuit het decanaat.

Wanneer het onderwijsleerproces of de persoonlijke ontwikkeling door interne of externe omstandigheden dreigt te stagneren, wordt er samen met de zorgcoördinator gekeken welke vorm van tweedelijns of derdelijns begeleiding ingezet kan worden.

4.2 Ondersteuning in de tweede lijn

Het komt voor dat het eerstelijns begeleidingssysteem niet voldoende ondersteuning biedt waardoor in sommige gevallen het verwachte uitstroommoment en/of uitstroomniveau niet meer vanzelfsprekend zijn. De mentor of de afdelingsleider zal ouders hierover inlichten en kan in zo'n geval de zorgen hierover kenbaar maken bij de zorgcoördinator, die vervolgens kan adviseren over mogelijke vervolgstappen.

Een mogelijke vervolgstap is het aanmelden van een leerling voor extra ondersteuning op school. Aan de hand van een signaleringslijst bespreekt de zorgcoördinator de leerling in het IZO, het tweewekelijks intern overleg van het zorgteam. In het IZO wordt vastgesteld wat de

hulpvraag of begeleidingsvraag is, welke medewerker van het zorgteam de leerling gaat begeleiden en hoe de begeleiding er eruit gaat zien.

De mentor en de afdelingsleider worden door de zorgcoördinator en/of de begeleider op de hoogte gehouden van de te nemen stappen. De mentor informeert ouders en, indien nodig, de afzonderlijke docenten en/of het docententeam van de inzet en de voortgang van de extra ondersteuning. Van alle acties en contacten wordt kort schriftelijk verslag gedaan door de betrokkenen in Magister. Deze verslaglegging wordt opgenomen in het dossier van de leerling.

In die gevallen wanneer er mogelijke sprake is van doubleren of afstromen van de leerling of wanneer de geboden ondersteuning de basisondersteuning overstijgt wordt er in samenspraak met leerling en ouders een OPP opgesteld.

Vormen van ondersteuning in de tweede lijn kunnen zijn:

- individuele mentorgesprekken;
- plaatsing in Invest-klas;
- deelname aan specifieke trainingen;
- het aanbieden van remedial teaching;
- begeleiding vanuit het decanaat;
- individuele coaching door de vakdocent;
- gesprek met de vertrouwenspersoon;
- gesprek met de leerplichtambtenaar;
- begeleiding door de BPO (begeleider passend onderwijs).

4.3 Ondersteuning in de derde lijn

Wanneer de tweedelijns begeleiding niet voldoende ondersteuning biedt of wanneer er naast de begeleiding op school ondersteuning nodig is die de basisondersteuning overstijgt en de die de school zelf niet kan bieden, kan ervoor gekozen worden om derdelijns begeleiding in te zetten. Derdelijns begeleiding omvat een aanbod voor een klein deel van de leerlingen wanneer specialistische hulp (advies, expertise of bovenschoolse inzet) nodig is in school of naast school.

Wanneer de zorgcoördinator van mening is dat derdelijns begeleiding moet worden ingezet kan deze begeleidingsvraag of ondersteuningsbehoefte van de leerling bespreken in een overleg van het Zorgadviesteam (ZAT) of voorleggen aan individuele leden van het ZAT.

Zorgadviesteam

Het Zorgadviesteam van het Berlage Lyceum bestaat naast de zorgcoördinator en de rector van de school uit de externe zorgpartners: de jeugdarts, ouder-kind-adviseur en schoolverpleegkundige (GGD en OKT) en daarnaast de leerplichtambtenaar van Bureau Leerplicht van de gemeente Amsterdam. Het ZAT komt ongeveer zes keer per jaar bijeen voor overleg. Daarnaast is er voldoende ruimte voor tussentijds contact en overleg.

Voordat een leerling wordt besproken in een overleg van het ZAT of met de externe zorgpartners is het noodzakelijk dat de mentor over de (zorgelijke) signalen contact heeft

gehad met ouders en leerling. Zonder medeweten of toestemming van ouders is het de school niet toegestaan om leerlingen te verwijzen of te bespreken in het ZAT. Wanneer de signalen zodanig van aard zijn, dat contact met ouders niet gewenst is, schakelt de zorgcoördinator de vertrouwenspersoon in of bespreekt de leerling anoniem met de leden van het ZAT. Wanneer ouders de zorgen van school niet delen of noodzakelijke zorgverlening weigeren, is school verplicht een zorgmelding te doen.

Tijdens een overleg van het ZAT wordt de hulpvraag van de leerling vanuit verschillende disciplines bekeken en wordt er een plan opgesteld. De acties en afspraken vanuit het ZAT worden met leerling en ouders besproken en vastgelegd in Magister. De zorgcoördinator brengt betrokkenen buiten het ZAT op de hoogte voor zover dit binnen de regels van de privacy is toegestaan.

Ouder- en kind-adviseur

De ouder- en kind-adviseur (OKA) heeft een brugfunctie tussen onderwijs, gezin en hulpverlening. De OKA ondersteunt leerlingen en ouders die om wat reden dan ook moeite hebben met het functioneren op of buiten school. De OKA kan in overleg met leerling en ouders waar nodig en gewenste specialistische hulp inschakelen. Leerling en ouders kunnen zich zichzelf aanmelden via de websites van de verschillende Ouder- en Kindteams van Amsterdam. De zorgcoördinator kan hier eventueel bij ondersteunen.

Jeugdarts

De aan het Berlage Lyceum verbonden jeugdarts van de GGD wordt ingeschakeld bij voorkomende medische en mentale problemen van leerlingen. Het Berlage Lyceum participeert in het ziekteverzuimaanbod van de GGD, M@ZL (Medische Advisering van de Ziek gemelde Leerling). Dit houdt in dat leerlingen bij de jeugdarts worden aangemeld wanneer er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim: vier ziekmeldingen in twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de jeugdarts, met of zonder tussenkomst van de zorgcoördinator.

Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige kan geraadpleegd worden door school, leerlingen en ouders met vragen op medisch of van psychosociaal gebied.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar geeft uitvoering aan de leerplichtwet inzake ongeoorloofd verzuim en wordt door de afdelingsleiders op de hoogte gebracht wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim of zorgwekkende afwezigheid van leerlingen. De school hanteert hierin een strikt [verzuimprotocol](#) om te voorkomen dat leerlingen dreigen uit te vallen. De leerplichtambtenaar houdt tweewekelijks spreekuur op school en voert preventieve en sanctionerende gesprekken. Verder adviseert en ondersteunt de leerplichtambtenaar het Berlage Lyceum bij het vinden van passend onderwijs bij schooluitval.

Buurtregisseur

De buurtregisseur wordt direct door de school op de hoogte gesteld van incidenten die verband houden met wetsovertredingen zoals diefstal en lichamelijk geweld. Indien

gewenst, kan de buurtregisseur in voorkomende gevallen het overleg van het Zorgadviesteam bijwonen.

Ketenzorg en afstemming

De procedure met betrekking tot de inzet van de ZAT-partners is beschreven in voorgaand hoofdstuk. Kortweg wordt het ZAT betrokken bij of heeft een rol in onderstaande zaken:

- consult jeugdarts /-verpleegkundige;
- gesprekken met de OKA (ouder- en kind-adviseur);
- advies en consultatie: versterking handelingsgerichtheid in de school;
- screening en vraagverheldering;
- aanvullend onderzoek/diagnostiek;
- bieden licht ambulante hulp;
- (versnelde) indicatiestelling vaststellen benodigde integrale aanpak;
- toeleiding naar lokale voorzieningen, bovenschoolse zorgvoorzieningen;
- voorbereiden van onderwijs/zorgprogramma's;
- afstemming onderwijs-zorg/behandeling;
- doorverwijzing naar SWV t.b.v. speciaal onderwijs,
- doorverwijzing naar TOP;
- doorverwijzing naar lokale hulp en jeugdzorg;
- aanmelding Team Thuiszitters.

Bovenschoolse voorzieningen

Voor leerlingen die onvoldoende bediend kunnen worden door de reguliere begeleidingsmogelijkheden binnen school maakt het Berlage Lyceum gebruik van de bovenschoolse voorzieningen van het Samenwerkingsverband (TOP, Transferium, S2C, Onderwijs aan zieke leerlingen). De verwijzing gaat in samenspraak met het ZAT. Meer informatie over bovenschoolse voorzieningen is terug te vinden op de website van het [Samenwerkingsverband](#).

Bijlage 1 Protocollen

[Verzuimprotocol](#)

[Pestprotocol](#)

[Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen](#)

[Protocol middelengebruik](#)

[Dyscalculiebeleid](#)

[Dyslexiebeleid](#)

Bijlage 2 Stroomschema Zorg en Begeleiding

