BERLAGE LYCEUM

22-25

# Programma Toetsing en Overgang
# &
# Programma Toetsing en Afsluiting

## VWO
## Cohort 2022 - 2025

# Inhoudsopgave

Aardrijkskunde ..... 6
Biologie ..... 9
CULA ..... 12
Duits ..... 15
Economie ..... 20
Engels ..... 23
Engels IB ..... 26
Filosofie ..... 30
Frans ..... 34
Geschiedenis ..... 38
Griekse Taal en Cultuur ..... 41
Kunst Algemeen (KuMu en KuBv) ..... 45
Kunst Beeldende Vormgeving ..... 48
Latijnse Taal en Cultuur ..... 51
Lichamelijke opvoeding ..... 55
LOB ..... 58
Maatschappijleer ..... 60
Maatschappijwetenschappen ..... 61
Natuurkunde ..... 67
Nederlands ..... 71
Profiel Werkstuk ..... 74
Scheikunde ..... 75
Spaans ..... 78
Wiskunde A ..... 81

22-23

Wiskunde B ..... 84
Wiskunde C ..... 87

22-25

Beste leerling,

Voor je ligt het programma voor Toetsing en Overgang (PTO) en het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin tref je alle toetsen aan die je in VWO 5 EN VWO 6 zult krijgen en die je in VWO 4 gemaakt hebt. Het PTO is bepalend voor je bevordering van 5 VWO naar 6 VWO. Dit zijn de zogenaamde voortgangstoetsen (VT) en de schoolexamens (SE) die meetellen voor de overgang. Hoe vaak een toets voor de overgang meetelt, zie in kolom: weging PTO.

HET PTA vormt 50% van je resultaten voor je diploma. Dit betreft de eerder genoemde schoolexamens (SE). Hoe vaak SE meeweegt in het totale schoolexamencijfer, zie in kolom: weging PTA%. De andere 50% wordt gevormd door het CE, oftewel het Centraal Schriftelijk Eindexamen. Voor ieder vak wordt per toets handige informatie gegeven die je kan helpen bij je voorbereiding en planning.

Mocht je vragen hebben, schroom dan niet om deze aan je vakdocent of mentor te stellen. We hopen dat dit overzicht bijdraagt een goede voorbereiding op je weg op weg naar het diploma en wensen je veel succes op deze route!

Docenten, mentoren en schoolleiding van het Berlage Lyceum.

22-25

## Toelichting PTA en PTO

**Domeinen/eindtermen:**
De verklaring van en de toelichting op de domeinen (havo/vwo) of eindtermen (mavo) van de specifieke examenprogramma's en syllabi zie op de betreffende examen en vakpagina's op https://www.examenblad.nl

**Vorm:**
S Schriftelijk
M Mondeling
P Praktisch

**Hulpmiddelen:**
Bij iedere toets is het toegestaan is een basispakket aan hulpmiddelen toegestaan, bestaande uit:
- schrijfmateriaal inclusief millimeterpapier - tekenpotlood
- blauw en rood kleurpotlood
- woordenboek Nederlands
- liniaal met millimeterverdeling
- passer
- nietmachine*
- geometrische driehoek
- vlakgum
- een eenvoudige rekenmachine

De vakspecifieke hulpmiddelen staan in het PTA en PTO opgenomen. De gebruikte afkortingen:
- WB EN-NE: woordenboek Engels/Nederland en Nederlands/Engels.
- GR: grafische rekenmachine
- BN: Binas
- GB: Grote Bosatlas

Via deze link kan je alle informatie vinden over hulpmiddelen:
www.examenblad.nl/system/files/2023/hulpmiddelen_havo_vwo_2025.pdf

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Aardrijkskunde**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | S501 | | | | X | Systeem aarde en Klimaatvraagstukken<br><br>Geografische informatie selecteren en verwerken, geografische vragen herkennen en geografische werkwijzen toepassen.<br>Fysische geografie compleet. | SE: A1, A2, C2<br><br>CE: A1, C1 | 2 | 25 | 100 | S | Ja | GB55 |
| | 2 | S502 | | X | | | Arm en rijk<br><br>Geografische informatie selecteren en verwerken, geografische vragen herkennen en geografische werkwijzen toepassen. | SE: A1, B2<br><br>CE: A1 | 2 | 15 | 100 | S | Ja | GB55 |
| | 3 | S503 | | | X | | Wonen in Nederland<br><br>Geografische informatie selecteren en verwerken, geografische vragen herkennen en geografische werkwijzen toepassen. | SE: E2<br><br>CE: E1 | 2 | 10 | 100 | S | Ja | GB55 |
| | | S504 | | | | X | Wonen in Nederland onderzoek<br><br>Geografisch onderzoek uitvoeren: insteek als planoloog | SE: E2, A2, F<br><br>CE: A2 | 2 | 10 | NVT | P | Nee | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | Zuid-Amerika<br><br>Geografische informatie selecteren en verwerken, geografische vragen herkennen en geografische werkwijzen toepassen.<br>Fysische Geografie Zuid-Amerika, interne ontwikkeling en globale positie | SE: D2<br><br>CE: D1 | 20 | 100 | S | Ja | GB55 |
| | 2 | S602 | | | X | | SE- en CE-domeinen<br><br>Geografische informatie selecteren en verwerken, geografische vragen herkennen en geografische werkwijzen toepassen.<br>Fysische- en sociaal-culturele vraagstukken van Zuid-Amerika, verdieping op SE- en CE-domeinen. | SE:<br>B2 C2<br>D2<br>E2<br><br>CE:<br>A1 B1<br>C1 D1<br>E1 | 20 | 120 | S | Ja | Kaart enkat ern |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | S401 | | | | X | Systeem Aarde en Klimaatvraagstukken<br><br>Geografische informatie selecteren en verwerken, geografische vragen herkennen en geografische werkwijzen toepassen.<br>Klimaatsystemen en klimaatvraagstukken. | SE: A1, A2, C2<br><br>CE: A1, C1 | 2 | | 50 | S | Nee | GB55 |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Biologie**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | Voortgangstoets H10 Bloedsomloop, H11 Voeding en vertering | | 1 | | 50 | S | nee | BN |
| | | T502 | | | | X | Voortgangstoets H12 Regeling intern milieu, H13 Hormonen | | 1 | | 50 | S | nee | BN |
| | 2 | S501 | | X | | | SE H12 Regeling intern milieu, H13 Hormonen, H14 Zenuwstelsel<br>Regeling: homeostase, lever, longen, nieren<br>Hormonen: glucosespiegel, suikerziekte, waterregulatie, schildklier, bijnier<br>Zenuwstelsel: hersenen, reflexboog, axon en dendriet, synaps, impulsgeleiding | SE: B7<br><br>CE: B2, B3, B4, D2 | 2 | 10 | 100 | S | ja | BN |
| | 3 | S502 | | | X | | SE H15 Waarnemen, H9 Systeem Aarde en de mens<br>Waarnemen: evenwicht, oor, oog, bijziend en verziend, opbouw netvlies<br>Systeem Aarde en mens: kringlopen, energiestromen, trofische niveaus, BPP, NPP, biomassa, tolerantie, optimum, populaties, stikstofkringloop, koolstofkringloop, fosforkringloop, kantelpunten, biodiversiteit | SE: B6, B7, F3<br><br>CE: B3, B8, D5, F2 | 2 | 10 | 100 | S | ja | BN |
| | | S503 | | | | X | Praktische opdrachten: onderzoeksverslag, presentative | SE: A | 2 | 10 | | P | nee | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | SE H17 DNA, H18 Eiwitten<br>DNA: basenparing, nucleotiden, chromosomen, RNA, genexpressie, transcriptie, translatie, genregulatie;<br>Eiwitten: bouw, functie, Golgi, endoplasmatisch reticulum, ribosomen, membranen, enzymen. | SE: E1<br><br>CE: B1, C1, D1, E3, F1 | 15 | 100 | S | ja | BN |
| | 2 | S602 | | | X | | SE H19 Sport, H20 Planten, H16 Afweer<br>Sport: beweging, spieren, anaeroob, aeroob, assimilatie, dissimilatie, ATP;<br>Planten: bouw, veredeling, watertransport, fotosynthese, licht- en donkerreactie, levenscyclus, bestuiving;<br>Afweer: specifieke en niet-specifieke afweer, ontstekingsreacties, antigenen, antistoffen, witte bloedcellen, immuniteit, allergieën. | SE: C2, B6<br><br>CE: B2, B3, B4, B5, E3 | 15 | 100 | S | ja | BN |
| | | S603 | | | | X | Praktische opdracht: practicumverslagen en tekeningen | SE: A | 10 | | P | nee | |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | S401 | | X | | | SE H1 Gedrag, H2 Cel en leven, H4 Voortplanting<br>Gedrag: ethogram, bestuderen gedrag, aangeboren, aangeleerd, vormen van leren, conditionering<br>Cel: celstructuren, organellen, mitose, DNA, eiwitsynthese, stamcellen<br>Voortplanting: geslachtskenmerken, embryonale ontwikkeling, meiose, menstruatie, voorbehoedsmiddelen en soa's | SE: C2, D3, D4, E1, E2<br><br>CE: B1, B2, B3, B4, C1, D1, E3, F1 | 2 | 10 | 100 | S | ja | BN |
| | 3 | S402 | | | | X | Praktische opdracht: veldwerk | SE: A | 2 | 10 | | P | nee | |
| | | S403 | | | X | | SE H6 Soorten en populaties, H7 Evolutie, H8 Kenmerken van ecosystemen<br>Soorten: habitat, niche, voedselweb en voedselketen, vormen van symbiose, populatiegrootte berekenen<br>Evolutie: Darwin, natuurlijke en seksuele selectie, fossielen, endosymbiose, populatiegenetica<br>Ecosystemen: biotische en abiotische factoren, voedselpiramide, koolstof- en stikstofkringloop, successie | SE: F3, F4<br><br>CE: B8, C3, D5, F1, F2 | 2 | 10 | 100 | S | ja | BN |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: CULA**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | S501 | | | | X | CULA Portfolio 4<br>Project 4 (Photography project)<br>Thematisch beeldend project, ontwikkelen van beeldende en beschouwende kwaliteiten. Excursie ter verrijking project en culturele zelfontplooiing. Reflecteren op- en beargumenteren van eigen mening.<br>Project 5 (Sustainable Architecture project)<br>Thematisch beeldend project, ontwikkelen van beeldende en beschouwende kwaliteiten. Excursie ter verrijking project en culturele zelfontplooiing. Reflecteren op- en beargumenteren van eigen mening.<br>SDG: 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15 | B/<br>A | | 20 | | S/P | Nee | |
| | 3 | S502 | | | | X | CULA Portfolio 5<br>Project 6<br>Thematisch beeldend project, ontwikkelen van beeldende en beschouwende kwaliteiten. Excursie ter verrijking project en culturele zelfontplooiing.<br>Paris Travelogue / Final CULA Reflection<br>Reflecteren op- en beargumenteren van eigen mening. Eindreflectie op het vak, belang van kunsteducatie, zelfontplooiing en persoonlijke ontwikkeling. Kritisch nadenken en feedback formuleren. | B/<br>A/<br>D | | 20 | | P | Nee | |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | S401 | | | | X | CULA Portfolio 1<br>Art Autobiography<br>Reflectie op, en bewustwording van, cultureel/creatief verleden. Vooruitblikken t.a.v. artistieke en culturele ontwikkeling en ambitie.<br>Non Fiction Movie project<br>Thematisch beeldend project, ontwikkelen van beeldende en beschouwende kwaliteiten. Excursie ter verrijking project en culturele zelfontplooiing. Reflecteren op- en beargumenteren van eigen mening.<br>UNESCO: participation, communication, empathy | A/ | | 20 | | S/P | Nee | |
| | 2 | S402 | | | | X | CULA Portfolio 2<br>Passion Project<br>Vrij project gestuurd door persoonlijke interesse leerling. Ontdekken van persoonlijk talent, vergroten zelfstandigheid, creativiteit en eigenwaarde.<br>Engaging Art project<br>Thematisch beeldend project, ontwikkelen van beeldende en beschouwende kwaliteiten. Excursie ter verrijking project en culturele zelfontplooiing. Reflecteren op- en beargumenteren van eigen mening.<br>UNESCO: Critical thinking, social injustice, equality | B/A | | 20 | | S/P | Nee | |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | S403 | | | | x | CULA Portfolio 3<br>Research Project<br>Kennismaking met vormen van onderzoek, onderzoekstechnieken en verslaglegging. Onderwerp binnen culturele/kunstzinnige kader.<br>CULA Reflection<br>Tussentijdse reflectie op het vak, belang van kunsteducatie, zelfontplooiing en persoonlijke ontwikkeling. Kritisch nadenken en feedback formuleren. | C/D | | 20 | 700 | S/P | Nee | |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Duits**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | x | Literatur und Literaturgeschichte bis einschließlich Romantik.<br>Je beschikt over gedegen kennis van de Duitstalige literatuurgeschiedenis van de middeleeuwen tot aan de romantiek | E2, E3 | 1 | | 50 | S | Nee | WB D/N L |
| | | T502 | x | | | | Leesvaardigheid zakelijke teksten en examenidioom<br>Je toont aan dat je zakelijke teksten (b.v. artikelen uit gangbare Duitstalige tijdschriften) op B2 niveau kunt begrijpen en over de hiervoor vereiste woordenschat (vijf examenthema's) beschikt. | A | 2 | | 100 | S | Ja | WB D/N L |
| | | S501 | | | | x | Je hebt je in samenwerking met een medeleerling georiënteerd op studiemogelijkheden binnen jouw interessegebied in het Duitse taalgebied en daarbij gebruik gemaakt van de informatie van het Duitslandinstituut. Je maakt een filmpje/vlog in het Duits waarin je de resultaten van jouw onderzoek aantrekkelijk presenteert. | SE: F | | 5 | 5 | M | Ja | WB D/N L |
| | 2 | T503 | | | | x | Taalvaardigheid<br>Je beschikt over een gevorderde woordenschat van tien examenthema's. Je beheerst grammaticale fenomenen, die jou in staat stellen om op B2 niveau schriftelijk en mondeling te communiceren. | | 3 | | 50 | S | Nee | |

2225

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T504 | | | | x | Mondeling over vierde (Duitsland Oost/West) en vijfde gelezen boek.<br>Je bent in staat vloeiend te vertellen over twee literaire werken. Je beschikt over de hiervoor vereiste gevorderde woordenschat en bijbehorende grammaticale vaardigheden. | C1, E1, | 3 | | 15 | M | Nee | |
| | | S502 | | | | x | Landeskunde van het Duitse taalgebied met schriftelijke verwerking en presentatie<br>Je hebt grondig onderzoek gedaan, naar de culturele en historische achtergronden en de toeristische mogelijkheden van een toeristisch trekpleister in Duitstalig gebied. Je kunt op correcte wijze schriftelijk verslag van jouw onderzoek uitbrengen en jouw conclusies mondeling voor publiek presenteren, daarbij gebruik makend van een gangbaar presentatie-tool. | SE: C2 | 2 | 5 | nvt | M | Nee | |
| | | S503 | | x | | | Schrijfvaardigheid: zakelijke brief<br>Je kunt met behulp van een woordenboek functioneel zakelijk schriftelijk communiceren. Je kunt een klacht indienen of een locatie reserveren. Je kunt een overtuigende sollicitatiebrief met CV schrijven. | SE: D1, D2 | 0 | 5 | 100 | S | Ja | WB NL/D D/NL |
| | 3 | T505 | | | | x | Landeskunde Deutschland Ost/West (of) Erster Weltkrieg<br>Jij hebt je (onder andere tijdens de schoolreis) verdiept in de geschiedenis van de eerste wereldoorlog. Je hebt een literair werk over deze tijd gelezen en kennis van de auteur. Je kunt het werk in verhouding zetten tot jouw kennis en het werk in een werkstuk kritisch beoordelen. Je kunt het werk in relatie zetten tot huidige kwesties van oorlog en vrede. (SDG 16) | D2, C2 | 2 | | n.v.t. | S | Nee | |
| | | T506 | | | | x | Kijk- luistertoets<br>Je bent in staat gangbare TV-programma's en radioreportages op het examen-niveau van 5Havo te begrijpen en jouw begrip in meerkeuzevragen volgens CITO standaard aan te tonen. | B | 2 | | 90 | S | Nee | |

2025

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S504 | | | x | | Leesvaardigheid: Zakelijke teksten B2 + Examenidioom<br>Je toont aan dat je zakelijke teksten (b.v. artikelen uit gangbare Duitstalige tijdschriften) op B2 niveau kunt begrijpen en over de hiervoor vereiste woordenschat beschikt. | CE: A | 3 | 5 | 100 | S | Ja | WB<br>D/N<br>L |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | x | | | | Literatur und Literaturgeschichte<br>Je toont aan, dat je over gedegen kennis van de Duitse literatuurgeschiedenis (tot 1950) beschikt. Je bent in staat literaire werken op basis van overtuigende criteria in de juiste periode te plaatsen. Dit geldt ook voor de door jou gelezen werken in de bovenbouw. | SE; E2, E3 | 10 | 100 | S | Ja | WB D/NL |
| | 2 | S602 | | x | | | Gesprek over gelezen literatuur<br>Je bent in staat om in vloeiend Duits te vertellen over de door jou gelezen werken, hun auteur en de historische achtergrond van de boeken. Je kunt eenvoudige analytische vragen m.b.t. de compositie van het werk beargumenteerd beantwoorden. | SE: E1, C1 | 20 | 15 | M | Ja | |
| | | S603 | | x | | | Kijk- en luistervaardigheid<br>Je kunt gangbare Tv-programma's, talkshows en documentaires (kijkvaardigheid) en radioreportages (luistervaardigheid) begrijpen en jouw begrip in meerkeuzevragen (CITO-standaard) aantonen. | SE: B | 20 | 90 | S | Ja | |
| | | S604 | | | | x | Debat over een maatschappelijk relevant onderwerp. (Alternatief, indien debat niet mogelijk: presentatie)<br>Je beschikt over gevorderde taalkennis waarmee je een significante inhoudelijke bijdrage kunt leveren aan een debat over een actueel maatschappelijk onderwerp. Je kunt zinvol reageren op jouw gesprekspartners en uitdagende vragen stellen. | SE: C2 | 20 | 20 | M | Nee | WB NL/D |

2025

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S605 | | | x | | Leesvaardigheid met examenidioom<br>Je beschikt over een zeer gevorderde woordenschat, die jou in staat stelt om examenteksten op niveau B2 en C1 te begrijpen. Jij kunt B2 en C1 teksten analyseren en jouw vaardigheden in meerkeuzevragen aantonen (CITO-standaard). | CE: A | 10 | 100 | S | Ja | WB D/NL |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Economie**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | x | | | | Marktgedrag hoofdstuk 1 t/m 4<br>Informatievaardigheden, rekenkundig en/of grafisch onderbouwen, strategisch inzicht en standpuntbepaling:<br>Kenmerken diverse marktvormen. Bij verschillende doelstellingen: arceren, winst berekenen, prijs vaststellen. Kosten en opbrengsten grafisch weergeven.<br>Speltheorie. | | 2 | | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S501 | | | | x | Keuzeonderwerpen: Arbeid, Ongelijkheid en experimenten<br>Informatievaardigheden, rekenkundig en/of grafisch onderbouwen, strategisch inzicht en standpuntbepaling. | SE: A, J, K<br><br>CE: A | 1 | 10 | NVT | P | Nee | |
| | | S502 | | x | | | Marktgedrag en Marktresultaat & overheidsinvloed<br>Informatievaardigheden, rekenkundig en/of grafisch onderbouwen, strategisch inzicht en standpuntbepaling:<br>Kenmerken diverse marktvormen. Bij verschillende doelstellingen: arceren, winst berekenen, prijs vaststellen. Kosten en opbrengsten grafisch weergeven. | SE: A, B, C<br><br>CE: A, D, E1, F, G2, G3, G4, H3 | 3 | 15 | 100 | S | Ja | |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Speltheorie. Overheidsingrijpen markt, externe effecten | | | | | | | |
| | **3** | S503 | | | x | | Wereldeconomie<br>Informatievaardigheden, rekenkundig en/of grafisch onderbouwen, strategisch inzicht en standpuntbepaling: internationale handel, comparatieve en absolute kostenvoordelen, betalingsbalans, wisselkoersen, surplus, Europese integratie. | SE: C<br><br>CE: D3, E, F, G2, G4, H1, H2, H4, I3 | 3 | 10 | 100 | S | Ja | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | x | | | | Welvaart hoofdstuk 1 t/m 5<br>Informatievaardigheden, rekenkundig en/of grafisch onderbouwen, strategisch inzicht en standpuntbepaling: Theorieën economen, gevolgen op macroniveau, toegevoegde waarde, economische kringloop, structuur- en conjunctuurkant, oorzaak-gevolgverbanden, arbeidsmarkt | SE: B, C<br><br>CE: E, F, H1, H, H3, H5, I1, I2, I3 | | 30 | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S602 | | | x | | SE over alle domeinen van het centraal examen.<br>Informatievaardigheden, rekenkundig en/of grafisch onderbouwen, strategisch inzicht en standpuntbepaling: ruilen over de tijd, internationale handel, sociale zekerheid, economie op micro- en macroniveau, markten, speltheorie, inkomensheffing. | CE: A, D, E, F, G, H, I. | | 35 | 100 | S | Ja | |

2025

**PTO en PTA**
**Vak: Engels**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | Spreekvaardigheid: Mondelinge presentatie<br>Students deliver a ten-minute presentation in which they analyse either a key chapter or theme in relation to our chosen literary text. Students will work in small groups and should demonstrate a thorough understanding of the novel's key themes, ideas and concepts, as well as socio-historical and political context. | C | 2 | n.v.t | 10 | M | Nee | n.v.t |
| | | T502 | X | | | | Leesvaardigheid: CITO<br>The reading test consists of texts taken from past VWO central examinations. Students must apply a range of reading skills including skimming, scanning, reading for detail, demonstrating an awareness of a writer's point of view and text structure, etc. | A | 3 | n.v.t | 100 | S | Ja | WB: N/E + E/N |
| | 2 | T503 | | | | X | Kijk- en Luistervaardigheid<br>Students answer multiple choice questions based on a video and audio text. | B | 2 | n.v.t | 50 | S | Nee | n.v.t |
| | | T504 | | | | X | Spreekvaardigheid: Debating<br>Students will conduct parliamentary style debates in which they may cover a range of topics, themes and ideas. Debate topics will be inspired by the literary text(s) we read this year, as well as matters of wider | C | 2 | n.v.t | | M | Nee | n.v.t |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | social, cultural and political significance, underpinned by our values as a UNESCO school. | | | | | | | |
| | | S501 | | X | | | Leesvaardigheid: CITO<br>The reading test consists of texts taken from past VWO central examinations. Students must apply a range of reading skills including skimming, scanning, reading for detail, demonstrating an awareness of a writer's point of view and text structure, etc. | CE: A | 3 | 10 | 100 | S | Ja | WB: N/E + E/N |
| | 3 | S502 | | | | X | Literatuur: Portfolio<br>The portfolio features a range of the best work produced by the student over the course of the academic year. Tasks range from the creative to the analytical – and all will be based on the texts, themes and topics covered over the course of the three terms. | SE: D2 E1 E2 E3 | 2 | 10 | n.v.t. | n.v.t. | Nee | n.v.t |
| | | S503 | | | X | | Schrijfvaardigheid<br>Students write an essay in response to one of five essay questions. Questions will be based on the literary text read in Term one. In their essay, students should demonstrate a confident grasp of the role context, style and literary form play in their understanding of the novel. | SE: D1 E1 E2 E3 | 2 | 10 | 100 | S | Ja | WB: N/E + E/N |

2025

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | x | | | | Schrijfvaardigheid<br>Students write a creative response to an article about a current global issue. Students may choose a particular text type for their response (e.g. opinion column, letter, etc.) | SE: D<br><br>CE: A | 20 | 100 | S | Ja | WB: EN-NL/NL-EN |
| | 2 | S602 | | | | x | Literatuurgeschiedenis<br>Students answer questions about literature studied in 6V including Beowulf, Shakespeare and WWI poetry. | SE: E3 | 15 | n.v.t | P | Nee | n.v.t |
| | | S603 | | x | | | Kijk- en Luistervaardigheid<br>The listening test consists of two sections: an audio section and a video section. | SE: B | 20 | 100 | S | Ja | WB: EN-NL/NL-EN |
| | | S604 | | x | | | Mondeling<br>Students pitch a business idea using the format of the television show *Dragon's Den*. | SE: C1 C2 F | 15 | n.v.t | M | Nee | n.v.t |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Engels IB**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | S501 | | X | | | VWO leestoets<br>The reading test consists of texts taken from past VWO central examinations. Students must apply a range of reading skills including skimming, scanning, reading for detail, demonstrating an awareness of a writer's point of view and text structure, etc. | CE : A | 3 | 10 | 100 | S | Ja | WB: EN-NL/ NL-EN |
| | 3 | S502 | | | | x | Learner Portfolio 1: Inquiry and creativity<br>The learner portfolio collects the student's independent research conducted over the course of 5VWO. Students develop their own inquiries and end products using a range of text types, linking to the theoretical framework of the IB course: the three areas of exploration, the seven central concepts, and the five fields of inquiry. A provisional grade is awarded in late January/early February; the final grade is given at the beginning of June. Grades are awarded using the rubrics in the IB course guide. The learner portfolio is the English department's first step towards inquiry-based learning. | SE : C1 C2 D1 D2 E1 E2 E3 F | 2 | 5 | n.v.t | P | Nee | n.v.t |
| | | S503 | | | | x | Learner Portfolio 2: Reflection<br>Every student's learner portfolio should also contain a range of reflections on work done in class and the various inquiries. Reflections should demonstrate the student's ability to reflect upon their own cognitive | SE : D1 D2 E1 | 2 | 5 | n.v.t | P | Nee | n.v.t |

2025

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | processes, motivation, process; their engagement with the topics studied in class; and their ability to plan their own learning. | E2<br>E3 | | | | | | |
| | | S504 | | | x | | IB Guided Textual Analysis<br>The test uses past papers from the IB Paper 1 examinations. Students must write a guided textual analysis about a previously unseen non-literary text or texts. They must demonstrate insight into how text genre, audience, purpose, theme, tone, structure, visual features and language and literary devices contribute to the texts overall effect. | SE<br>:<br>D1<br><br>CE<br>: A | 2 | 10 | 100 | S | Ja | WB:<br>EN-<br>NL/<br>NL-<br>EN |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | x | | | | IB Comparative Essay<br>Students write an essay in response to one of six essay questions. Questions are taken from past IB Paper 2 exams. They must compare and contrast at least two of the literary works studied in 5V and 6V in their essay. Essays should show a confident grasp of the role context, style and literary form play in making meaning in literary works. Students should also demonstrate their mastery of literary terminology. | SE:<br>D1<br>E1<br>E2<br>E3 | 20 | 125 | S | Ja | WB:<br>EN-NL/NL-EN |
| | 2 | S602 | | | | x | EN-IB HL essay<br>Students research and write a formal essay linked to one of the seven central concepts of the IB course: identity, culture, creativity, communication, transformation, perspective, or representation. The essay should be between 1,200-1,500 words in length and link to either a non-literary text, a collection of non-literary texts, or a literary work studied during the course. See the IB course guide for more information. | SE:<br>D1<br>D2<br>E1<br>E2<br>E3<br>F | 15 | n.v.t | P | Nee | n.v.t |
| | | S603 | | x | | | Kijk- en luistervaardigheid<br>Students answer multiple choice questions based on a video and audio text. | SE:B | 20 | 100 | S | Ja | n.v.t |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S604 | | | x | | Individual oral<br>Students deliver a ten-minute presentation about the ways in which a global issue is represented and explored in two extracts, one from a literary work and one from a non-literary text. Each extract should be no longer than 40 lines long. The prompt question is:<br>**“Examine the ways in which the global issue of your choice is presented through the content and form of one of the works and one of the texts that you have studied.”**<br>The global issue must link to one of the IB’s five fields of inquiry. Students may bring unannotated extracts of each text to the examination. | SE:<br>C1<br>C2<br>E1<br>E2<br>E3 | 15 | 25 | M | Nee | Unannotated extracts from each text. |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Filosofie**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | x | De Grote Denkers essay opdracht<br>Een filosofische essay wedstrijd waarbij het onderwerp elk jaar aansluit bij het thema van de maand van de filosofie. | A | 1 | | | P | Nee | |
| | | S501 | x | | | | SE Kentheorie<br>SE Kentheorie over rationalisme (Plato, Descartes, Spinoza en Leibniz), empirisme (Aristoteles, Locke, Berkeley, Hume), de synthese van rationalisme en empirisme (Kant) en de definitie van kennis (Gettier-probleem, waarheidstheorieën). | SE:D<br>CE:D | 2 | 15 | 100 | S | Ja | |
| | 2 | T502 | | | | x | Wetenschappelijk onderzoek<br>PO waarbij een wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd aan de hand van wetenschapsfilosofische criteria (verificatie, falsificatie, objectiviteit, feitelijkheid, wetmatigheid, herhaalbaarheid, voorspelbaarheid en paradigmavorming) | A+E | 1 | | | P | Nee | |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S502 | | x | | | SE Wetenschapsfilosofie<br>SE over de wetenschapsfilosofische onderwerpen verificatie, falsificatie, objectiviteit, feitelijkheid, wetmatigheid, herhaalbaarheid, voorspelbaarheid, paradigmavorming, Duhem-Quinestelling en Feyerabend's "against method". | SE:E<br><br>CE:E | 2 | 15 | 100 | S | Ja | |
| | 3 | T503 | | | | x | Boekproject – deel 1<br>Een onderwerp wordt door de klas uitgekozen en bij dit onderwerp schrijven leerlingen een eerste versie van een essay/artikel. | A | 1 | | | P | Nee | |
| | | T504 | | | | x | Boekproject – deel 2<br>Op basis van peerfeedback schrijven leerlingen een tweede, definitieve versie van het essay/artikel. De artikelen worden gebundeld en als boek aangeboden bij een uitgever. | A | 1 | | | P | Nee | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | | | | X | PO *De vraag naar de mens in relatie tot wetenschap en techniek*<br>Het maken van eigen minitoets + antwoordmodel over de eerste twee kwesties van het examenonderwerp, ET 4 t/m 12 | SE:<br>A+ET<br>4-12<br><br>CE:<br>A+ET<br>4-12 | | 15 | | P | Ja | |
| | | S602 | X | | | | SE *De vraag naar de mens in relatie tot wetenschap en techniek* 1<br>SE over kwesties 1 en 2 van het examenonderwerp, eindtermen 4 t/m 12. | SE:<br>ET4-12<br><br>CE:<br>ET4-12 | | 20 | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S603 | | | X | | SE *De vraag naar de mens in relatie tot wetenschap en techniek* 2<br>SE over alle kwesties van het examenonderwerp, eindtermen 1 t/m 22. | SE:<br>ET1-22<br><br>CE:<br>ET1-22 | | 30 | 100 | S | Ja | |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | S401 | | | | x | Ethisch essay<br>Het schrijven van een essay waarbij een moreel dilemma wordt bestudeerd aan de hand van de ethische stromingen (moreel relativisme, evolutionaire ethiek, hedonisme, utilisme, goddelijke beveltheorie, plichtethiek, deugdethiek en moreel nihilisme). | SE: A,C<br><br>CE: A,C | 2 | 5 | | P | Ja | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | Unité 1 en 2: uit de methode libre service<br><br>Je kan belangrijke feitelijke informatie begrijpen in korte artikelen en je kan persoonlijke standpunten, commentaar en meningen geven of erom vragen.<br>Je kunt de verleden tijden van werkwoorden gebruiken.<br>Je kan de werkwoorden écrire, lire, fuir en rire vervoegen en toepassen.<br>Oefenen met signaalwoorden.<br>Je kan de juiste woordvolgorde gebruiken en werkwoorden apercevoir, battre, conclure en suivre vervoegen en toepassen. | D1 | 3 | | 50 | S | Nee | |
| | | T502 | X | | | | Leestoets<br>Zakelijke teksten B1<br>Examenvocabulaire, uit de examenbundel 1ste deel Frans Ned, telt 25% mee | A -D | 3 | | 100 | S | Ja | Wb<br>F-N |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | T503 | | | | X | Boektoets<br><br>3e leesboek: Een titel uit le Jeune Lecteur, vragen, antwoorden in het Frans | A/E | 3 | | 50 | S | Nee | Wb<br>F-N<br>N-F |
| | | T504 | | | | X | Unité 3 uit de methode libre service.<br>Je kan op sociale media deelnemen aan een discussie over fastfood, belangrijke feitelijke informatie begrijpen in een artikel en hoofdgedachte van een tekst. | D | 2 | | 50 | S | Nee | |
| | | T505 | | X | | | Leestoets examenteksten<br>Examenvocabulaire, uit de examenbundel 2de deel Frans Ned, telt 25% mee | A | 3 | | 100 | S | Ja | Wb<br>F-N |
| | **3** | T506 | | | | X | Schrijftoets n.a.v. nationaal concours Jeune Lecteur.<br>Leerlingen schrijven een essay over een gelezen actueel boek en het beste essay wordt doorgestuurd naar de schrijfster van het boek. | D1 D2 | 3 | | 150 | S | Nee | Wb<br>F-N<br>N-F |
| | | T507 | | | | X | Literatuurproject, presentatie + toets<br>Toets 50% presentatie 50%<br>Leerlingen lichten de rol van de vrouw dan wel van de man toe aan de hand van literaire stromingen. | A/E<br>C | 3 | | 100 | M<br>S | Nee | |
| | | T508 | | | | X | 5 Havo Kijk-luistertoets<br>Je bent in staat gangbare TV-programma's en begrijpen en jouw begrip in meerkeuzevragen volgens de CITO standaard aan te tonen.radioreportages op het examen-niveau van 5 Havo te | B | 3 | | 90 | S | Nee | |
| | | S501 | | | X | | Signaalwoorden Frans- Ned (1X) en tekstverklaren (2X)<br>Je toont aan dat je teksten op B1 niveau kunt begrijpen en hiervoor de vereiste woordenschat beschikt. | SE: A<br><br>CE: A | | 15 | 100 | S | Ja | Wb<br>F-N |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | Schrijftoets officiële brief<br>Je kan adequaat reageren in schriftelijke contacten met doeltaalgebruikers.<br>Informatie vragen, verstrekken en solliciteren | SE:<br>D1,<br>D2 | | 15 | 100 | S | Ja | Wb<br>F-N<br>N-F |
| | | S602 | | | | X | 4e boektoets (NO et moi) | SE:<br>A,E<br><br>CE:<br>A | | 10 | 50 | S | Nee | Wb<br>F-N |
| | 2 | S603 | | X | | | Kijk- en luistertoets<br>Je kan een gesprek in het Frans over een documentaire (kijkvaardigheid) en radioreportages (luistervaardigheid) begrijpen en jouw begrip in meerkeuzevragen aantonen. | SE:<br>B | | 20 | 100 | S | Ja | |
| | | S604 | | X | | | Mondeling n.a.v. literatuurgeschiedenis uit de methode Libre service<br>Je bent in staat om mondeling in het Frans te vertellen over de door jou gelezen werken, hun auteur en de historische achtergrond van de boeken | SE:<br>C1,,<br>E1,<br>F | | 20 | 30 | M | Nee | |
| | | S605 | | | X | | Tekst verklaren (telt 2x) en signaalwoorden (1x)<br>Je beschikt over een uitgebreide woordenschat, die jou in staat stelt om examenteksten op niveau B2 te begrijpen. Jij | CE:<br>A | | 20 | 100 | S | Ja | Wb<br>F-N |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | kunt B2 teksten analyseren en jouw vaardigheden in meerkeuzevragen aantonen | | | | | | | | |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Geschiedenis**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | X | | | | Hoofdstuk 1 t/m 10, Memo<br>Kenmerkende aspecten 1 t/m 36<br>Tijdvak 1 Tijd van jagers en boeren<br>Tijdvak 2 Tijd van Grieken en Romeinen<br>Tijdvak 3 Tijd van monniken en ridders<br>Tijdvak 4 Tijd van steden en staten<br>Tijdvak 5 Tijd van ontdekkers en hervormers<br>Tijdvak 6 Tijd van regenten en vorsten<br>Tijdvak 6 Tijd van regenten en vorsten<br>Tijdvak 7 Tijd van pruiken en revoluties<br>Tijdvak 8 Tijd van burgers en stoommachines | A B D | 1 | | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S501 | | X | | | Hoofdstuk 11 t/m 12, Memo<br>Historische context – Duitsland in Europa 1918-1991<br>Kenmerkende aspecten 33, 36 t/m 44<br>Onderzoeksvaardigheden: multimediapresentatie<br>Tijdvak 9 Tijd van de wereldoorlogen | SE:<br>A C D<br><br>CE:<br>A B | 1 | 20 | | P | Nee | |

2022-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **3** | S502 | | | X | | Hoofdstuk 11 t/m 12, Memo<br>Historische context – Duitsland in Europa 1918-1991<br>Kenmerkende aspecten 33, 36 t/m 44<br>Onderzoeksvaardigheden: onderzoekspaper<br>Tijdvak 9 Tijd van de wereldoorlogen | SE:<br>A C D<br><br>CE:<br>A B | 2 | 30 | | P | Nee | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | Hoofdstuk 13 t/m 14, Memo<br>Kenmerkende aspecten 45 t/m 49<br>Onderzoeksvaardigheden: *Oral history* podcast/video | SE:<br>A D E<br><br>CE:<br>A B | 20 | | P | Nee | |
| | 2 | S602 | | | X | | Hoofdstuk 1 t/m 14, Memo<br>Historische context – Steden en burgers in de Lage Landen 1050-1700<br>Historische context – Verlichting 1650-1900<br>Historische context – China 1842-2001<br>Historische context – Duitsland in Europa 1918-1991<br>Kenmerkende aspecten 1 t/m 49<br>Tijdvak 1 Tijd van jagers en boeren<br>Tijdvak 2 Tijd van Grieken en Romeinen<br>Tijdvak 3 Tijd van monniken en ridders<br>Tijdvak 4 Tijd van steden en staten<br>Tijdvak 5 Tijd van ontdekkers en hervormers<br>Tijdvak 6 Tijd van regenten en vorsten<br>Tijdvak 6 Tijd van regenten en vorsten<br>Tijdvak 7 Tijd van pruiken en revoluties<br>Tijdvak 8 Tijd van burgers en stoommachines<br>Tijdvak 9 Tijd van de wereldoorlogen<br>Tijdvak 10 Tijd van televisie en computer | SE:<br>A D E<br><br>CE:<br>A B | 30 | 100 | S | Ja | |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Griekse Taal en Cultuur**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | S501 | x | | | | **SE Literatuuranalyse en proefvertaling I**<br>We lezen passages uit klassieke Griekse literaire werken vanuit taalkundig, letterkundig en cultuurhistorisch perspectief. Een keuze wordt gemaakt uit o.a. epische poëzie (bv. Homerus), filosofisch proza (bv. Plato) en historiografisch proza (bv. Herodotus). Op het SE beantwoord je tekstvragen en maak je een proefvertaling. | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 2 | 10 | 100 | S | ja | WB Gr-Ne |
| | 2 | S502 | | x | | | **SE Literatuuranalyse en proefvertaling II**<br>We lezen passages uit klassieke Griekse literaire werken vanuit taalkundig, letterkundig en cultuurhistorisch perspectief. Een keuze wordt gemaakt uit o.a. epische poëzie (bv. Homerus), filosofisch proza (bv. Plato) en historiografisch proza (bv. Herodotus). Op het SE beantwoord je tekstvragen en maak je een proefvertaling. | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 2 | 10 | 100 | S | ja | WB Gr-Ne |
| | 3 | S503 | | | x | | **SE Literatuuranalyse en proefvertaling III**<br>We lezen passages uit klassieke Griekse literaire werken vanuit taalkundig, letterkundig en cultuurhistorisch perspectief. Een keuze wordt gemaakt uit o.a. epische poëzie (bv. Homerus), filosofisch proza (bv. Plato) en historiografisch proza | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 3 | 10 | 100 | S | ja | WB Gr-Ne |

2022-2025

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (bv. Herodotus). Op het SE beantwoord je tekstvragen en maak je een proefvertaling. | | | | | | | |
| | | S504 | | | | x | **Portfolio Grieks**<br>Gedurende het jaar werk je aan opdrachten die te maken kunnen hebben met actualisatie, creatieve verwerking, cultuurreflectie en (ver)taalanalyse | A1, A2, SE: B, C, D, E<br><br>CE: A1, B, C | 1 | 15 | nvt | S | nee | nvt |
| | | T501 | | | | x | **VT Basiswoorden Sophocles**<br>Je leert een lijst van basiswoorden behorend bij de examenauteur Sophocles, ter voorbereiding op het CE | | 1 | | 50 | S | nee | nee |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | x | | | | **SE Sophocles - Antigone I**<br>Tekstvragen en proefvertaling over ongeveer 35% van het examenpensum tragedie | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 15 | 120 | S | ja | WB<br>Gr-<br>Ne |
| | 2 | S602 | | | x | | **SE Sophocles - Antigone II**<br>Tekstvragen en proefvertaling over ongeveer 65% van het examenpensum tragedie | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 25 | 120 | S | ja | WB<br>Gr-<br>Ne |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | S401 | | | | x | **PO Griekse Cultuur en Receptie**<br>Gedurende het jaar behandelen allerlei aspecten aan de Griekse cultuur en de receptie van deze cultuur in latere tijden.Aan bod komen bijvoorbeeld bouwkunst, schilderkunst en beeldhouwkunst. Gedurende het jaar voer je opdrachten uit zoals het schrijven van essays waarin je laat zien dat je deze stof kunt toepassen en er een beargumenteerd eigen oordeel over kunt geven. | SE: A1, A2, B, C, D, E<br><br>CE: A1, B, C | 1 | 15 | nvt | S | nee | nvt |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Kunst Algemeen (KuMu en KuBv)**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | X | | | | KuA: Klassieken tm Jugendstil: vragenboekje, werkboekvragen, powerpoints en werkbladen. | ABC | 1 | | 100 | S | Ja | |
| | | T502 | | | | X | KuA: Opdrachten bestaande uit verschillende onderdelen* | ABC | 1 | | | P | Nee | |
| | 2 | T503 | | | | X | KuA: Cultuur van de Kerk: expert-onderzoek en presentatie | ABC | 3 | | | P | Nee | |
| | | T504 | | X | | | KuA: Cultuur van de Kerk (in de 11e t/m 14e eeuw) H2 de Bespiegeling + bijbehorende begrippenlijst + reader | ABC | 3 | | 100 | S | Ja | Computer |
| | | T505 | | | | X | KuA: Opdrachten bestaande uit verschillende onderdelen* | ABC | 1 | | | P | Nee | |
| | 3 | T506 | | | | X | KuA: Opdrachten bestaande uit verschillende onderdelen* | ABC | 1 | | | P | Nee | |
| | | S501 | | | X | | KuA: Burgerlijke Cultuur in Nederland in de 17e eeuw H5 De Bespiegeling + bijbehorende begrippenlijst + reader | ABC | 3 | 5 | 100 | S | Ja | Computer |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | KuA: Cultuur van het Moderne<br>H8 De Bespiegeling + bijbehorende begrippenlijst + reader ** | ABC | 10 | 120 | S | Ja | Computer |
| | 2 | S602 | | | | X | KuA Cultuur van het Moderne: expert onderzoek en presentatie | ABC | 5 | | P | Nee | |
| | | S603 | | | X | | Cultuur van de Kerk H2; Burgerlijke Cultuur in Nederland in de 17e eeuw H5; Cultuur van het Moderne H8; Massacultuur H9 + bijbehorende begrippenlijsten + 5 readers | ABC | 10 | 180 | S | Ja | Computer |

22-25

* Deze opdrachten kunnen bestaan uit opdrachten zoals het maken van werkboekvragen; analyses en excursie-opdrachten.
** 5% van dit SE-cijfer bestaat uit opdrachten zoals het maken van werkboekvragen; analyses en excursieopdrachten.

**Het eindexamen Kunst Algemeen**
Het eindexamen Kunst Algemeen bestaat uit een centraal examen. De kubv en kumu leerlingen maken dit digitale examen op de computer en is een onderdeel van het vak kubv en kumu. Daarnaast is er een praktijkdeel, hiervoor is een apart PTA gemaakt (er zijn PTA's voor kubv c.q. voor kumu). Deze vak onderdelen (theorie en praktijk) vormen samen één vak en vormen samen dus 100% van het cijfer.

Om leerlingen goed voor te bereiden op het Centraal Examen worden de meeste SE's en VT's voor Kunst Algemeen op de computer gemaakt.

Het examenprogramma bestaat uit de volgende domeinen:
Domein A: Vaardigheden
Domein B: Invalshoeken voor reflectie
Domein C: Onderwerpen

**Het centraal examen**
Het centraal examen heeft betrekking op de domeinen B en C in combinatie met de vaardigheden uit domein A.
Het CvTE wijst uit domein C vier onderwerpen aan voor het vwo-examen. De specifieke onderwerpen voor dit cohort staan in dit PTA. Het CvTE stelt het aantal en de tijdsduur van de zittingen van het centraal examen vast en maakt indien nodig een beperking en een specificatie bekend van de examenstof.

*De volgende berekening van het voortgangscijfer wordt gehanteerd bij de bevordering van alle Kunst bovenbouwklassen: 70% voor Kubv en Kumu (praktijkdeel) en 30% voor KuA (Kunst Algemeen).*

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Kunst Beeldende Vormgeving**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | x | KUBV: Kunstdossier praktijk: Opdrachten bestaande uit verschillende onderdelen* | SE: A, B, C | 1 | | | P | nee | |
| | | S501 | | | | x | Vaktheorie “Live SE” in museum, boek Beeldende Begrippen en analyses | SE: A, B, C | 3 | 5 | Hele dag | P/S | nee | Boek BB ** |
| | | S502 | | | | x | KUBV: Opdracht n.a.v. thema Procesmatig werken, analyseren werk, presenteren | SE: A, B, C | 3 | 10 | | P | nee | |
| | 2 | T502 | | | | x | KUBV: Kunstdossier praktijk: Opdrachten bestaande uit verschillende onderdelen* | SE: A, B, C | 1 | | | P | nee | |
| | | S503 | | | | x | KUBV: Opdracht n.a.v. thema Procesmatig werken, analyseren werk, presenteren | SE: A, B, C | 3 | 10 | | P | nee | |
| | 3 | T503 | | | | x | KUBV: Kunstdossier praktijk: Opdrachten bestaande uit verschillende onderdelen* | SE: A, B, C | 1 | | | P | nee | |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S504 | | | | x | KUBV: Opdracht n.a.v. thema Procesmatig werken, analyseren werk, presenteren | SE: A, B, C | 3 | 10 | | P | nee | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | | | | x | KUBV: Keuze uit diverse thema's Procesmatig werken, analyseren werk, presenteren | SE: A, B, C | 10 | | P | nee | |
| | 2 | S602 | | | | x | KUBV: Eindexamenexpositie: opdracht n.a.v. thema Procesmatig werken, analyseren werk, presenteren<br><br>Expositie (taak) en opening is onderdeel van de opdracht | SE: A, B, C | 25 | Hele dag | P | nee | |

22-25

*Bij KUBV werken we vooral thematisch. Leerlingen kiezen zelf een discipline binnen het vak Kunst Beeldende Vorming om hun ideeën vorm te geven: bijvoorbeeld d.m.v. 2-D of 3-d uitvoering of d.m.v. fotografie of film. Het procesmatig werken staat centraal. Dat kan betekenen: onderzoek doen; experimenteren met technieken en materialen; inspiratiebronnen zoeken en gebruiken voor je eigen werk; werk van kunstenaars analyseren; je proces beschrijven en daarop reflecteren en jezelf of medeleerlingen beoordelen. Het uiteindelijke product (werkstuk of serie werkstukken) is natuurlijk een belangrijk onderdeel. Het presenteren is ook van belang: dat de wereld kan zien wat je gemaakt hebt. Bij de examententoonstelling krijgen alle leerlingen een taak bij het maken van de tentoonstelling.
Alle genoemde onderdelen worden beoordeeld en maken deel uit van je eindcijfer. In het beoordelingsformulier staat overzichtelijk hoe alle onderdelen worden gewogen en berekend.

Excursies zijn een belangrijk en verplicht onderdeel van het vak Kunst Beeldende Vorming. Gemiste excursies moeten zelfstandig ingehaald worden.

** Boek Beeldende Begrippen, uitgeverij Lambo.
*De volgende berekening van het voortgangscijfer wordt gehanteerd bij de bevordering van alle Kunst bovenbouwklassen: 70% voor Kubv en Kumu (praktijkdeel) en 30% voor KuA (Kunst Algemeen).*

**PTO en PTA**
**Vak: Latijnse Taal en Cultuur**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | S501 | x | | | | **SE Literatuuranalyse en proefvertaling I** We lezen passages uit klassieke Latijnse literaire werken vanuit taalkundig, letterkundig en cultuurhistorisch perspectief. Een keuze wordt gemaakt uit o.a. lyrische en elegische poëzie, Ovidius, Cicero, Livius of Seneca. Op het SE beantwoord je tekstvragen en maak je een proefvertaling. | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 2 | 10 | 100 | S | ja | WB La-Ne |
| | 2 | S502 | | x | | | **SE Literatuuranalyse en proefvertaling II** We lezen passages uit klassieke Latijnse literaire werken vanuit taalkundig, letterkundig en cultuurhistorisch perspectief. Een keuze wordt gemaakt uit o.a. lyrische en elegische poëzie, Ovidius, Cicero, Livius of Seneca. Op het SE beantwoord je tekstvragen en maak je een proefvertaling. | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 2 | 10 | 100 | S | ja | WB La-Ne |
| | 3 | S503 | | | x | | **SE Literatuuranalyse en proefvertaling III** We lezen passages uit klassieke Latijnse literaire werken vanuit taalkundig, letterkundig en cultuurhistorisch perspectief. Een keuze wordt gemaakt uit o.a. lyrische en elegische poëzie, Ovidius, Cicero, Livius of Seneca. Op het SE | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 3 | 10 | 100 | S | ja | WB La-Ne |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | beantwoord je tekstvragen en maak je een proefvertaling. | | | | | | | |
| | | S504 | | | | x | **Portfolio Latijn**<br>Gedurende het jaar werk je aan opdrachten die te maken kunnen hebben met actualisatie, creatieve verwerking, cultuurreflectie en (ver)taalanalyse | SE: A1, A2, B, C, D, E<br><br>CE: A1, B, C | 1 | 15 | nvt | S | nee | nvt |
| | | T501 | | | | x | **VT Basiswoorden Vergilius**<br>Je leert een lijst van basiswoorden behorend bij de examenauteur Vergilius, ter voorbereiding op het CE | | 1 | | 50 | S | nee | nee |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | 1 | | | | **SE Vergilius - Aeneis I**<br>Tekstvragen en proefvertaling over ongeveer 35% van het examenpensum Vergilius. | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 15 | 120 | S | ja | WB La-Ne |
| | 2 | S602 | | | 1 | | **SE Vergilius - Aeneis II**<br>Tekstvragen en proefvertaling over ongeveer 65% van het examenpensum Vergilius. | SE: A1, A2, B<br><br>CE: A1, B, C | 25 | 120 | S | ja | WB La-Ne |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | S401 | | | | x | **PO Romeinse Cultuur en Receptie**<br>Gedurende het jaar behandelen allerlei aspecten aan de Romeinse cultuur en de receptie van deze cultuur in latere tijden. Aan bod komen bijvoorbeeld bouwkunst, schilderkunst en beeldhouwkunst. Gedurende het jaar voer je opdrachten uit zoals het schrijven van essays waarin je laat zien dat je deze stof kunt toepassen en er een beargumenteerd eigen oordeel over kunt geven. | SE: A1, A2, B, C, D, E<br><br>CE: A1, B, C | 1 | 15 | nvt | S | nee | nvt |

22-25

**Aangepast PTO en PTA**
**Vak: Lichamelijke opvoeding**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | S501 | | | | x | Vaardigheden<br>Onderdelen: vrij element atletiek, gedrag, houding en inzet.<br>Voor ieder onderdeel krijg je een cijfer. Elk cijfer telt 1x mee en het gemiddelde daarvan is het cijfer van S501. | SE: A | 1 | 15 | | P | N | |
| | 2 | S502 | | | | x | Bewegen<br>Onderdelen: vrij element turnen, gedrag, houding en inzet.<br>Voor ieder onderdeel krijg je een cijfer. Elk cijfer telt 1x mee en het gemiddelde daarvan is het cijfer van S502. | SE: A, B | 1 | 10 | | P | N | |
| | 3 | S503 | | | | x | Bewegen en regelen<br>Onderdelen: vrij element spel, gedrag, houding, inzet.<br>Voor ieder onderdeel krijg je een cijfer. Elk cijfer telt 1x mee en het gemiddelde daarvan is het cijfer van S503. | SE: A, C | 1 | 10 | | P | N | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Verplicht SE domeinen | CE domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | | | | X | Vaardigheden<br>Onderdelen: coopertest, Bewegen en gezondheid, gedrag, houding, inzet.<br>Voor ieder onderdeel krijg je een cijfer. Elk cijfer telt 1x mee en het gemiddelde daarvan is het cijfer van S601. | SE:<br>A, D | | | 15 | | P | N | |
| | 2 | S602 | | | | X | Bewegen en samenleven.<br>Onderdelen: gedrag, houding, inzet.<br>Voor ieder onderdeel krijg je een cijfer. Elk cijfer telt 1x mee en het gemiddelde daarvan is het cijfer van S602. | SE:<br>A, E | | | 20 | | P | N | |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | S401 | | | | X | Handelingsdeel 1 praktijk | A, B, C, D, E | | 15 | 100 | P | | |
| | | S402 | | | | X | Handelingsdeel 2 attitude | C | | 15 | 100 | P | | |

22-25

**PTA**
**Vak: LOB**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | | | | | | 1 activiteit ondernomen voor vervolgopleiding (mag zelf gekozen geworden, bv.: masterclass, proefstuderen, open dag, meelopen, symposia. Mag ook inschrijven voor studie zijn) | NVT | NVT | NVT | Fysiek/ online | NVT | NVT |

Het vak LOB is een handelingsdeel en moet in het zesde leerjaar met een voldoende worden afgerond.

22-23

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4 en 5:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | | | | | x | 2 activiteiten ondernomen voor vervolgopleiding (mag zelf gekozen geworden, bv.: masterclass, proefstuderen, open dag, meelopen, symposia) | NVT | NVT | NVT | NVT | Fysiek/ online | NVT | NVT |

Het vak LOB is een handelingsdeel en moet in het vierde leerjaar met een voldoende worden afgerond.

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | | | | | x | 3 activiteiten gedurende het jaar ondernomen voor vervolgopleiding, waarvan minimaal 1X proefstuderen (mag zelf gekozen geworden, bv.: masterclass, proefstuderen, open dag, meelopen, symposia) | NVT | NVT | NVT | NVT | Fysiek/online | NVT | NVT |

Het vak LOB is een handelingsdeel en moet in het vijfde leerjaar met een voldoende worden afgerond.

22-25

**PTA**
**Vak: Maatschappijleer**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | S401 | x | | | | Thema Wat is maatschappijleer en Rechtsstaat: informatie-vaardigheiden en benaderingswijzen; vrijheidsrechten en plichten; het begrip rechtsstaat, de praktijk van de rechtsstaat, Internationale vergelijking en internationale organisaties | SE: A, B | 25 | 100 | S | ja | |
| | 2 | S402 | | x | | | Thema Parlementaire Democratie: Politieke rechten; de structuur van de democratie, de praktijk van de parlementaire democratie, internationale vergelijking en internationale organisaties | SE: C | 25 | 100 | S | ja | |
| | 3 | S403 | | | x | | Thema verzorgingsstaat en Pluriforme samenleving: de geschiedenis, kenmerken/grondrechten en praktijk tevens vergeleken met het buitenland. | SE: D, E | 25 | 100 | S | ja | |
| | | S404 | | | | x | Gemiddelde van nieuwstoetsen | SE: A, B, C, D, E | 15 | nvt | S | nee | |
| | | S405 | | | | x | Benaderingswijzen toepassen op criminaliteit | SE: A2 | 5 | nvt | P | nee | |
| | | S406 | | | | x | Diepte-interview over cultuurverschillen | SE: A1 | 5 | nvt | P | nee | |

2022-25

**PTO en PTA**
**Vak: Maatschappijwetenschappen**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | S501 | x | | | | De theorie en de werking van de politiek. Daarbij komen begrippen als staatsvorming, de politieke ideologieen, politieke partijen en besluitvormingsmodellen aan de orde. | CE: A,B,C,D, E | 1 | 5 | 100 | S | ja | |
| | 2 | S502 | | x | | | Sociale ongelijkheid en de maatschappelijke gevolgen. Sociale stratificatie en sociale mobiliteit. Tevens komt het bindingsvraagstuk aan de orde in relatie met veiligheid en criminaliteit. | CE: A,C,D,E | 2 | 5 | 100 | S | Ja | |
| | 3 | S503 | | | x | | Paradigma's: functionalisme, conflict-paradigma, sociaal-constructivisme en rationele-actor paradigma. | CE: A,B,C,D, E | 3 | 10 | 100 | S | Ja | |
| | | S504 | | | | x | Analyse van een politiek activiteit. | SE: A,G | 1 | 5 | nvt | P | nee | |

2022-23

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | x | | | | Natievorming in relatie met de Nederlandse identiteit Modernisering in de context van traditionele en moderne samenlevingen. | SE/CE:A,B, C,D,E | 30 | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S602 | | | x | | Machtverhoudingen in de wereld en de rol van Nederland op het wereldtoneel.<br>Herhaling van de moeilijke onderdelen in de lesstof. | SE/CE: A,B,C,D,E | 35 | 100 | S | ja | |

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | S401 | x | | | | Je leert in de eerste periode over het vak MAW. Maar vooral over de vorming van mensen: identiteit, (politieke) socialisatie, acculturatie, cultuur en subculturen. Vorming komt ook aan de orde in een veranderende samenleving m.b.t. individualisering en globalisering | SE: A,B<br><br>CE: A, B, | 1 | | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S402 | | x | | | Je leert in deze periode over hoe mensen zich tot elkaar verhouden. Kernconcepten zijn daarbij: samenwerking en conflict, macht en gezag, sociale ongelijkheid en democratisering. Daarnaast leer je over onderzoeksbegrippen zoals hypothese, variabele, samenhang en micro/meso en macr niveau. | SE: A,C<br><br>CE: A, C | 2 | | 100 | S | Ja | |
| | 3 | S403 | | | x | | Je leert in deze periode over de bindingen tussen mensen en met de overheid. Kernconcepten zijn daarbij: groepsvorming, sociale cohesie, sociale institutie, cultuurdimensies van Hofstede en institutionalisering. | SE: A, D<br><br>CE: A, D | 3 | 5 | 100 | S | Ja | |
| | | S404 | | | | x | In deze praktische opdracht analyseer jij een sociale actualiteit m.b.t. sustainable development goals als een sociaal wetenschapper. Je knutselt met kernconcepten en zet, gebaseerd op jouw studie en onderzoeksvaardigheden, een onderzoek op. | SE: A, F | 1 | 5 | n.v.t. | P | Nee | |

2025

**PTO en PTA**
**Vak: Muziek**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | x | Musiceren 4<br>speelstuk naar keuze alleen en zing een lied in tweetal | SE:<br>B1 | 1 | | 50 | P | Nee | |
| | | T502 | | | | x | Vaktheorie 4<br>Hoog en Laag. Begeleiden. Middeleeuwen.<br>Musicbox Leerlijn | SE:<br>A1 | 1 | | 50 | S | Nee | |
| | 2 | T503 | | | | x | Musiceren 5<br>Speel twee liedjes op twee instrumenten in een band | SE:<br>B2 | 1 | | 50 | P | Nee | |
| | | S501 | | | | x | Vaktheorie 5 en 6<br>Muzikale lagen. Rhythm and Rebels 1. Loud and. Lyrical 2. Vorm. Beats and Bass 3. Toonsoorten<br>Musicbox Leerlijn | SE:<br>A3 C | 3 | 10 | 100 | S | Ja | |
| | 3 | S502 | | | | x | Musiceren 6 Examenconcert V6<br>Speel twee liedjes op twee instrumenten in een band | SE:<br>B1, B | 3 | 10 | 100 | P | Nee | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | | | | x | KUMU Vaktheorie 7, 8 en 9<br>Toonsoorten. Begeleiden. Loud and Lyrical 2. Toonhoogte. Hoog en Laag. Kort en Lang. Beats and Bass 3. Muzikale lagen. Maat en Ritme<br>Musicboxleerlijn | SE: A1<br>A2 A3<br>B2 | | 10 | 100 | S | Ja | |
| | | S602 | | | | x | KUMU Musiceren 7 en 8<br>Speel vier liedjes op twee instrumenten in een band | SE: A1<br>A2 A3<br>B1 | | 10 | 100 | P | Ja | |
| | 2 | S603 | | | | x | KUMU Musiceren 9<br>EINDEXAMENCONCERT | SE: B1<br>B2 | | 20 | 100 | P | Nee | |

*De volgende berekening van het voortgangscijfer wordt gehanteerd bij de bevordering van alle Kunst bovenbouwklassen: 70% voor Kubv en Kumu (praktijkdeel) en 30% voor KuA (Kunst Algemeen).*

22-25

## *Reeds behaalde PTA-onderdelen in leerjaar 4:*

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | S402 | | | | x | Musiceren 3<br>Eindexamenconcert v6<br>Speel twee liedje op twee instrumenten in een band | SE: A3, B1 B2 | 3 | 5 | 100 | P | Nee | |

22-25

**Aangepast (2e) PTO en PTA**
**Vak: Natuurkunde**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | x | | | | H7 Muziek en communicatie (trillingen en golven).<br>- Geluid, trillingen en zuivere tonen<br><br>H8 Elektromotor en dynamo (elektromagn. veld).<br>- Magnetische velden en Lorentzkracht.<br>- Elektromagnetische inductie | CE: A, B1,<br><br>SE: D2 | 3 | | 100 | S | Nee | WR/ BN |
| | | T502 | | | | x | Gemiddelde van practica en huiswerkcontroles periode 1 | SE: I1 | 1 | | | P | Nee | |
| | 2 | S501 | | x | | | H2 Sport en verkeer (bewegingen).<br>- Kracht verandert snelheid<br>- Versnellen en vertragen<br>- Afstand en beweging en vallen<br><br>H4 Sport en verkeer (krachten).<br>- Soorten krachten<br>- Krachten samenstellen<br>- Schuine krachten<br><br>H9 Sport en verkeer (arbeid, energie en vermogen).<br>- Energie en arbeid voor bewegen<br>- Energiesoorten bij bewegingen<br>- Behoud van energie | **CE:** A, C1, C2, H | 3 | 15 | 100 | S | Ja | WR/ BN |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - Vermogen en snelheid | | | | | | | |
| | | S502 | | | | | Praktische opdracht: Modelleren<br>(In CMA Coach7) | **CE:**<br>A, H<br><br>**SE:**<br>I1, I2, I3 | 1 | 5 | 450 | P | Nee | PC/<br>SW/<br>PM |
| | 3 | S503 | | | | X | Praktische opdracht | CE:<br>A, H<br><br>SE:<br>A, I1, I2, I3 | 3 | 15 | 7,5<br>SLU | P | Nee | PM |
| | | S504 | | | x | | H3 Materialen (eigenschappen en deeltjesmodellen).<br>- Deeltjesmodel<br>- Energie en warmtetransport<br>- Sterkte en vervormbaarheid van materialen<br><br>H10 Zonnestelsel (cirkelbaan en gravitatiekracht)<br>- Cirkelbanen<br>- Gravitatiekracht<br>- Gravitatie-energie<br><br>Keuzekatern 4: Relativiteit.<br>- Postulaten<br>- Lichtsnelheid en ether<br>- Tijdrek en lengtekrimp<br>- Ruimtetijddiagram en gelijktijdigheid<br><br>Relativistische snelheid en relativistische massa | CE:<br>A, H,<br>C1, C2,<br>C3<br><br>SE:<br>A, E1,<br>F2* | 3 | 15 | 100 | S | Ja | WR/<br>BN |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | H1 Elektriciteit (elektrische schakelingen en energieverbruik).<br>- Energie en vermogen<br>- Spanning en stroomsterkte<br>- Weerstand en geleidbaarheid<br>- Schakelingen in huis<br><br>H7 Muziek en communicatie (trillingen en golven).<br>- Geluid, trillingen en zuivere tonen<br>- Lopende golven en staande golven<br><br>H8 Elektromotor en dynamo (elektromagnetisch veld).<br>- Magnetische velden en lorentzkracht<br>- Elektromagnetische inductie<br><br>H12 Versnellen en afbuigen (elektrisch en magnetisch veld).<br>- Elektrische velden<br>- Deeltjes elektrisch versnellen en<br>- Deeltjes magnetisch afbuigen | **CE:**<br>A, B1, D1, D2, H | | 25 | 100 | S | Ja | WR/ BN |
| | 2 | S602 | | | X | | H5 Straling en gezondheid (ioniserende straling).<br>- Röntgenstraling en kernstraling<br>- Radioactief verval<br>- Stralingsbelasting<br>- Beeldvorming<br><br>H13 Zonnestelsel en heelal (astrofysica).<br>- Oppervlaktetemperatuur van sterren | **CE:**<br>A, B2, E2, F1, H<br><br>**SE:**<br>G2 | | 25 | 100 | S | Ja | WR/ BN |

2225

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - Totale stralingsvermogen van sterren<br>- Samenstelling van sterren<br>- Radiale snelheid van sterren<br><br>H14 Quantumwereld.<br>- Golfkarakter en deeltjeskarakter van licht<br>- Golfkarakter en deeltjeskarakter van materiedeeltjes<br>- Golf-deeltje-dualiteit en onbepaaldheid<br>- Gebonden en opgesloten deeltjes<br>- Tunneling<br><br>Keuzekatern 1: Geofysica.<br>- Atmosfeer, wind, extra over broeikaseffect en klimaatverandering (UNESCO)<br>- Circulatie, regen en zonneschijn | | | | | | | |

22-25

Gebruikte afkortingen:
GR=grafische rekenmachine
WR=wetenschappelijke rekenmachine (!NB, geen GR)
BN=binas
SW=software
PC / LT= personal computer / laptop
PM=practicum materiaal

Eindtermen (verklaring domeinen) 6 VWO CSE 2021-2022 te vinden via:
https://www.examenblad.nl/examen/natuurkunde-vwo-2/2023/vwo

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | Leesdossier: tussenbalans + vergelijkingsopdracht titel 6 (door de docenten gekozen klassiek boek) en titel 7 (een boek naar keuze uit 2020 of later). Leerlingen beschrijven in de tussenbalans hun ontwikkeling als lezer tot nu toe en hoe zij zich verder willen ontwikkelen als lezer. In de vergelijking tussen titel 6 en titel 7 reflecteren de leerlingen in de geest van Unesco op de manier waarop de auteur van het klassieke werk omgaat met maatschappelijk gevoelige onderwerpen en hoe de auteur van het zelfgekozen boek in 2020 of later dit doet. | SE: E | 1 | | n.v.t. | P | Nee | |
| | | S501 | X | | | | Argumenteren + spelling<br>Opbouw van argumentatie-argumentatieschema's-Soorten argumenten-drogredenen-argumentatie beoordelen-bijzonder taalgebruik en retoriek<br>Werkwoordspelling-spelling van moeilijke woorden- Engelse werkwoorden-interpunctie | SE: C<br><br>CE: A, D | 2 | 10 | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S502 | | | | X | Debat | SE: B, F | 2 | 10 | 30 | M | Nee | |

2022-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | CE: D | | | | | | |
| | | S503 | | X | | | Literatuurgeschiedenis: Renaissance en Verlichting + titel 9 en titel 10 (keuze docent) | SE: E, C | 2 | 10 | 100 | S | Ja | |
| | 3 | T503 | | | | X | Leesdossier titel 11 | SE: E | 1 | | 50 | S | Nee | |
| | | S504 | | | X | | Schrijfvaardigheid: Betoog | SE: C<br><br>CE: D | 2 | 20 | 150 | S | Nee | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | Leesvaardigheid/Argumenteren/Formuleren | SE: C<br><br>CE: A, D | 15 | 100 | S | Ja | |
| | 2 | S602 | | X | | | Literatuur: leesdossier en literatuurgeschiedenis | SE: E, F | 20 | 20 | M | Nee | |
| | 3 | S603 | | | X | | Schrijfvaardigheid: beschouwing | SE: C<br><br>CE: A, D | 15 | 150 | S | Ja | |

22-25

Domein A: Leesvaardigheid
Domein B: Mondelinge taalvaardigheid
Domein C: Schrijfvaardigheid
Domein D: Argumentatieve vaardigheden
Domein E: Literatuur
Domein F Oriëntatie op studie en beroep

**PTO en PTA**
**Vak: Profiel Werkstuk**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | Projectweek | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | S503 | | | | X | Orientation on Profile Project<br>Letter of Motivation | | | 10 | NVT | P | | |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | Projectweek | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | | | | X | The Process | | 20 | NVT | P | | |
| | 2 | S602 | | | | X | The Product | | 60 | NVT | P | | |
| | | S603 | | | | | Profile Project Presentation | | 10 | | P | Nee | |

**PTO en PTA**
**Vak: Scheikunde**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | X | | | | **Hoofdstuk 6 – Evenwichten**<br>Chemische evenwicht, evenwichtsvoorwaarde, bijzondere evenwichten, beïnvloeding van evenwichten<br>**Hoofdstuk 7 – Zuren en basen**<br>Zure en basische oplossingen, sterke en zwakke zuren en basen, zuur-basereacties, rekenen met aflopende zuur-basereacties, rekenen $K_z$ en $K_b$ | | 2 | | 100 | S | Nee | BN |
| | 2 | T502 | | X | | | **Hoofdstuk 5 – Reacties in beweging**<br>Energie en reactie, reactiewarmte, reactiesnelheid, reactiesnelheid beïnvloeden<br>**Hoofdstuk 8 – Ruimtelijke bouw van moleculen**<br>Lewisstructuren, ruimtelijke bouw, *cis-trans*-isomerie, spiegelbeeldisomerie<br>**Hoofdstuk 9 – Redoxchemie**<br>Elektronenoverdracht, redoxreacties, energie uit redoxreacties, energieopslag met redoxreacties | | 2 | | 100 | S | Nee | BN |
| | 3 | S501 | | | X | | **Hoofdstuk 8 – Ruimtelijke bouw van moleculen**<br>Lewisstructuren, ruimtelijke bouw, *cis-trans*-isomerie, spiegelbeeldisomerie<br>**Hoofdstuk 10 – Organische chemie**<br>Klassen van organische verbindingen, reacties van alkanen, alkenen en alkynen, condensatie- en hydrolysereacties, analoge reacties<br>**Hoofdstuk 11 – Reactiemechanismen**<br>Reactiemechanismen, radicaalreacties, polaire reacties, reactiesnelheid | **SE:**<br>C7<br><br>**CE:**<br>M1, M3, R1, R2 | 3 | 10 | 100 | S | Ja | BN |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T503 | | | | X | **Portfolio**<br>Verzamelcijfer voor practica, overhoringen en projecten | | 2 | | | | Nee | BN |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | Dit deel van het PTA wordt verder ingevuld als de inhoud van het boek voor 6V bekend is. | | | 30 | 120 | S | Ja | BN |
| | 2 | S602 | | X | | | | | | 20 | 180 | P | Nee | BN |
| | | S603 | | | X | | | | | 40 | 120 | S | Ja | BN |

22-25

**PTO en PTA**
**Vak: Spaans**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | Eindtoets hoofdstuk 1 Compañeros 4 – Cine y televisión. Ww gustar, wederk. Ww. Praten over de televisie. Jongeren en internet. Recentie schrijven over film. Cultura: Alejandro Amenabar | SE: D<br>CE: A | 2 | | 50 | S | Nee | |
| | | T502 | | | | X | Praktische Opdracht: Radioprogramma maken. Nieuws, interview en reclame. | SE: C | 2 | | 15 | M | Nee | |
| | | T503 | X | | | | Open boek toets: La llamada de la Habana | CE: A | 2 | | 100 | S | Nee | WB<br>Sp-N<br>N-Sp |
| | 2 | T504 | | | | X | Eindtoets hoofdstuk 2 Compañeros 4 Deportes y aventura.<br>Gebruik verleden tijden: P. Perfecto, P. Indefinido en P. Imperfecto. Voorzetsels. Vertellen wat jou is overkomen. Cultuur: Expeditie Kon-tiki | SE: D<br>CE: A | 2 | | 50 | S | Nee | |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T505 | | | | X | Eindtoets hoofdstuk 3 Compañeros 4 Ciencia y Tecnología.<br>Ontdekkingen en uitvindingen. Bijzinnen van tijd, vormen van bijv.nw, voorwerpen beschrijven. Cultuur: Margarita Salas | SE: D<br><br>CE: A | 2 | | 50 | S | Nee | |
| | | S501 | | X | | | Literatuurgeschiedenis | SE: E1, E2, E3 | 2 | 10 | 50 | S | Nee | |
| | 3 | T506 | | | | X | Eindtoets hoofdstuk 4 Compañeros 4 La vivienda y los jóvenes.<br>De woning, huiselijke taken, bijzinnen van tijd en vorming van zelfstandige naamwoorden. Woning beschrijven. Cultuur: een ecologische woning. | SE: D<br><br>CE: A | 2 | | 50 | S | Nee | |
| | | T507 | | | | X | Gespreksvaardigheid: Debat<br>Thema's / stellingen die te maken met UNESCO | SE: C1 C2 | 2 | | 15 | M | Nee | |
| | | S502 | | | X | | Leesvaardigheid centraal examenteksten | CE: A | 3 | 10 | 100 | S | Ja | WB<br>Sp-N<br>N-Sp |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | Schrijfvaardigheid: formele brief o.a. klachtenbrief, kamer in een hotel reserveren, mening geven. Oriëntatie op studie en beroep. | SE: D1, F | 20 | 100 | S | Ja | WB Sp-N N-Sp |
| | 2 | S602 | | X | | | Gespreksvaardigheid: diverse onderwerpen: over jezelf, de toekomst, presentatie, artikel lezen en mening geven, o.a. UNESCO-onderwerpen | SE: C1, C2 | 20 | 15 | M | Nee | |
| | | S603 | | X | | | Luistervaardigheid | SE: B | 20 | 50 | S | Ja | |
| | | S604 | | | X | | Leesvaardigheid | CE: A | 20 | 100 | S | Ja | WB Sp-N N-Sp |

22-25

**Aangepast PTO en PTA**
**Vak: Wiskunde A**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | H6 + H9<br>Kansrekening, kansverdelingen<br>Kansen, productregel, somregel, complementregel, toevalsvariabelen, verwachtingswaarde, binomiale verdeling, | | 1 | | 50 | S | | GR |
| | | S501 | X | | | | H6 + H9<br>Kansrekening, kansverdelingen<br>Kansen, productregel, somregel, complementregel, toevalsvariabelen, verwachtingswaarde, binomiale verdeling, | SE: A1, A2, A3, E4, E5, E6<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2 | 3 | 10 | 100 | S | Ja | GR |
| | 2 | T502 | | | | X | H9 + H11 (12e editie)<br>Kansverdelingen, toetsen van hypothesen<br>Toevalsvariabelen, verwachtingswaarde, binomiale verdeling, normale verdeling, wortel-n-wet, steekproef, toetsen | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |
| | | S502 | | | | X | H7<br>Statistiek met de computer<br>Praktische Opdracht | SE: A1, A2, A3, E1, E2, E3, E6, E7 | 1 | 5 | n.v.t. | P | Nee | GR + laptop |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | CE: A1, A2, A3 | | | | | | |
| | | S503 | | X | | | H9 + H11 (12e editie)<br>Kansverdelingen, toetsen van hypothesen<br>Toevalsvariabelen, verwachtingswaarde, binomiale verdeling, normale verdeling, wortel-n-wet, steekproef, toetsen | SE: A1, A2, A3, E4, E5, E6<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2 | 3 | 15 | 100 | S | Ja | GR |
| | 3 | T503 | | | | X | H8<br>Differentiaalrekening<br>Toenamediagrammen, hellinggrafieken, differentiëren, afgeleide | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |
| | | S504 | | | X | | H8 + H10 + K (12e editie)<br>Differentiaalrekening, Exponenten en logaritmen, keuzeonderwerp<br>Toenamediagrammen, hellinggrafieken, differentiëren, afgeleide, Exponentiële groei, percentages, logaritmen, keuzeonderwerp | SE: A1, A2, A3, F<br><br>SE: A1, A2, A3, B1, C1, C2, D2, D3 | 3 | 10 | 100 | S | Ja | GR |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | H10 + H14<br>Exponenten en logaritmen, toepassing van de differentiaalrekening<br>Exponentiële groei, percentages, logaritmen, optimaliseren, afgeleide, redeneren, stijgen en dalen | SE: A1, A2, A3<br><br>SE: A1, A2, A3, B1, C1, C2, D2, D3 | 30 | 100 | S | Ja | GR |
| | 2 | S602 | | | X | | H12 + H13 + H14 + H15<br>Rijen, allerlei formules, toepassing van de differentiaalrekening<br>Rekenkundige en meetkundige rijen, somrijen, sinusoïden, formules herschrijven, exponenten en logaritmen, optimaliseren, afgeleide, redeneren, stijgen en dalen<br>Alle CE stof | SE: A1, A2, A3, B1, B2,<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2, C1, C2, D1, D2, D3 | 30 | 100 | S | Ja | GR |

22-25

**Aangepast PTO en PTA**
**Vak: Wiskunde B**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetsweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | H7<br>Meetkunde met coördinaten,<br>Eenheidscirkel, radiaal, lijnen en hoeken | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |
| | | S501 | X | | | | H7 + H8 + H9<br>Meetkunde met coördinaten, Goniometrische functies, exponentiële en logaritmische functies<br>Eenheidscirkel, radiaal, sinusoïden, goniometrische vergelijkingen, herleiden, differentiëren, logaritmen, formules, grondtal *e*, natuurlijke logaritme | SE: A1, A2, A3, E1<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2, B3, B5, C1, C2, D, E1, E2 | 3 | 10 | 100 | S | Ja | GR |
| | 2 | T502 | | | | X | H9<br>Exponentiële en logaritmische functies<br>Logaritmen, formules, grondtal *e*, natuurlijke logaritme | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |
| | | S502 | | X | | | H9 + H10 + H11<br>Exponentiële en logaritmische functies, meetkunde met vectoren, integraalrekening<br>Logaritmen, formules, grondtal *e*, natuurlijke logaritme, vectoren, rotaties, lijnen, hoeken, | SE: A1, A2, A3, A3<br><br>CE: A1, A2, A3, | 3 | 10 | 100 | S | Ja | GR |

22-25

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | snelheid, primitieven, integralen, oppervlakten, inhouden | A3, B1, B2, B3, C1, C2, C3, E3 | | | | | | |
| | 3 | T503 | | | | X | H11<br>Integraalrekening<br>Primitieven, integralen, oppervlakten, inhouden | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |
| | | S503 | | | X | | H11 + H12 + K<br>Integraalrekening, goniometrische formules, keuzeonderwerp<br>Primitieven, integralen, oppervlakten, inhouden, goniometrische formules, vergelijkingen, herleiden, symmetrie, cirkelbewegingen, harmonische trillingen, bewegingsvergelijkingen, keuzeonderwerp | SE: A1, A2, A3, F<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2, B3, B5, C1, C2, C3, D | 3 | 20 | 100 | S | Ja | GR |

22-23

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | H13 + H15<br>Limieten en asymptoten, afgeleide en primitieven<br>Limieten, perforaties, knikken, asymptoten, gebroken functies, exponentiële en logaritmische functies, lijnstukken, optimaliseren, hellingen en buigpunten, integralen | SE: A1, A2, A3, E1<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, D, E1, E2, E3, E4 | 30 | 100 | S | Ja | GR |
| | 2 | S603 | | | X | | H13 + H14 + H15 + H16<br>Limieten en asymptoten, meetkunde toepassen, afgeleide en primitieven<br>Limieten, perforaties, knikken, asymptoten, gebroken functies, exponentiële en logaritmische functies, zwaartepunten, middelloodlijnen, bissectrices, cirkels, raaklijnen, snijpunten, parametervoorstelling, lijnstukken, optimaliseren, hellingen en buigpunten, integralen<br>Alle CE stof | SE: A1, A2, A3, E1<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, D, E1, E2, E3, E4 | 30 | 100 | S | Ja | GR |

22-25

**PTO en PTA**

**Vak: Wiskunde C**

**Vwo**
**Cohort 2022-2025**

| Leerjaar | Periode | Toetscode | Toetsweek 1 | Toetweek 2 | Toetsweek 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTO | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | T501 | | | | X | H11<br>Logisch redeneren | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |
| | | S501 | X | | | | H11 + H10<br>Logisch redeneren, exponenten en logaritmen | SE: A1, A2, A3,<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, C, F | 3 | 15 | 100 | S | Ja | GR |
| | 2 | T502 | | | | X | H10<br>Exponenten en Logaritmen<br>Exponenten, exponentiele functies, logaritmes, logaritmische schaal | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |

22-23

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S502 | | | | X | H7<br>Statistiek met de computer<br>Praktische Opdracht | SE: A1, A2, A3, E1, E2, E3, E4, E5, E6<br><br>CE: A1, A2, A3 | 1 | 5 | n.v.t. | P | nee | GR, laptop |
| | | S503 | | X | | | H10 + H14<br>Exponenten en logaritmen, Werken met formules, | SE: A1, A2, A3,<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, C, D | 3 | 15 | 100 | S | Ja | GR |
| | **3** | T503 | | | | X | H6 + H9<br>Kansrekening, Kansverdeling, Keuzeonderwerp<br>Kansen, productregel, somregel, complementregel, verwachtingswaarde, binomial verdeling, normale verdeling, wortel-n-wet | | 1 | | 50 | S | Nee | GR |
| | | S504 | | | X | | H6 + H9 + K<br>Kansrekening, Kansverdelingen, keuzeonderwerp<br>Kansen, productregel, somregel, complementregel, verwachtingswaarde, binomiale verdeling, normale verdeling, wortel-n-wet, keuzeonderwerp | SE: A1, A2, A3, E4, E5, H<br><br>SE: A1, A2, A3, B2, | 3 | 15 | 100 | S | Ja | GR |

22-25

| Leerjaar | Periode | Toetscode | SE week 1 | SE week 2 | SE week 3 | In de les | Omschrijving | Domeinen | Weging PTA (%) | Duur (minuten) | Vorm (P/S/M) | Herkansbaar Ja/nee | Hulpmiddelen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | S601 | X | | | | H12 + H8<br>Rijen, Meetkunde,<br>Rekenkundige rijen, meetkundige rijen, verandering, hellingen | SE: A1, A2, A3,<br><br>CE: A1, A2, A3, D, G | 20 | 100 | S | Ja | GR |
| | 2 | S602 | | | X | | H10 + H11 + H14 + H8 + H13 + H15<br>Exponenten en logaritmen, Logisch redeneren, Werken met formules, Meetkunde, Meetkundige figuren<br>Alle CE stof | SE: A1, A2, A3<br><br>CE: A1, A2, A3, B1, B2, C, D, F, G | 30 | 100 | S | Ja | GR |

22-23