



**Inspectie van het Onderwijs**  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur  
en Wetenschap

## **Berlage Lyceum**

### **Herstelonderzoek**

**Datum vaststelling: 22 mei 2026**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 25 maart 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op Berlage Lyceum, afdeling havo.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 30 januari 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het pedagogisch-didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, de veiligheid en de kwaliteitszorg. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek is onderzocht of de eerder geconstateerde tekortkomingen op wettelijke voorschriften zijn hersteld en of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht. Ook is een nieuw eindoordeel gegeven.

We hebben de standaard OR<sub>1</sub> (Resultaten) toegevoegd aan het herstelonderzoek, omdat we risico's zien in de onderwijsresultaten van de havo.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Berlage Lyceum, afdeling havo, op grond van het herstelonderzoek als Onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn Onvoldoende.

Aan de eerder gegeven herstelopdrachten op het gebied van het onderwijsproces, de veiligheid en schoolklimaat en kwaliteitszorg is voldaan.

## Wat moet beter?

De school moet de onderwijsresultaten van de afdeling havo in overeenstemming brengen met de gestelde normen.

## Wat kan beter?

De school kan de duiding van de monitor sociale veiligheid verder verdiepen. De school kan toetsresultaten gebruiken om het curriculum voor rekenen te evalueren.

## Wat gaat goed?

In de lessen heerst een positief leerklimaat waar leerlingen tot leren komen. De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en biedt passende begeleiding voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Ook heeft de school een veiligheidsbeleid, waarin aandacht is voor preventie, afhandeling, registratie en evaluatie. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee zij zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

**Bestuur:** Onderwijsstichting Esprit (40586)

## School:

Berlage Lyceum (17Y503)

**Totaal aantal leerlingen:** 1167 (1 oktober 2025)

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Berlage Lyceum, afdeling havo, is opnieuw als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de onderwijsresultaten op de afdeling havo verbeteren. We doen over een jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw herstelonderzoek en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw.

# Inhoudsopgave

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. Opzet herstelonderzoek         | 5  |
| 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. Resultaten herstelonderzoek    | 10 |
| 4. Reactie bestuur                | 15 |

# 1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 25 maart 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op Berlage Lyceum, afdeling havo. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 30 januari 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het pedagogisch-didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, de veiligheid en de kwaliteitszorg. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

We onderzoeken en beoordelen of de eerder geconstateerde tekortkomingen op wettelijke voorschriften inmiddels zijn hersteld. Ook geven we een nieuw eindoordeel.

## 1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling havo en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Bij de standaarden die in het vorige onderzoek Voldoende waren, kijken we of het aannemelijk is dat dit nog het geval is. Als we risico's zien, bijvoorbeeld in de binnengekomen signalen of in de Jaarlijkse Prestatie- en Risicoanalyse, dan nemen we dat mee in het onderzoek. Anders nemen we de Voldoendes uit het vorige onderzoek over.

Bij de voorbereiding op dit onderzoek hebben we gezien dat er mogelijk sprake was van nieuwe risico's voor de onderwijskwaliteit. Deze betroffen de onderwijsresultaten (OR1). Daarom hebben we besloten om ook de onderwijsresultaten te onderzoeken (art. 15 WOT).

## 1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Deze signalen hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 26 lesobservaties, uitgevoerd door vijf inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken. Hierbij waren enkele observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 1 april 2026 een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de herstelde tekortkomingen, een nieuwe tekortkoming in wettelijke verplichtingen, de gegeven herstelopdracht en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 25 maart 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van herstelde tekortkomingen, een nieuwe tekortkoming in wettelijke verplichtingen en de herstelopdracht. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdeling havo van Berlage Lyceum opnieuw als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

Deze beslisregel vindt zijn grondslag in artikel 2.94, eerste lid, WVO 2020 en is verder uitgewerkt in het Onderzoekskader van de inspectie (paragraaf 6.5).

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Onvoldoende

### Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

| Wat was de tekortkoming                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wat was de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                                                      | Is aan de herstelopdracht voldaan? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>OPo Basisvaardigheden</b><br>Het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen werkt onvoldoende toe naar de referentieniveaus rekenen (art. 2 Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen jo. en art. 3, bijlage 2, Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen).                                                                                               | Het bestuur moet ervoor zorgen dat het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen toewerkt naar het referentieniveau.<br>Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van het rapport.                                                                                 | Ja                                 |
| <b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b><br>De school biedt in onvoldoende mate passende begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Hiermee stemt de school onvoldoende af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en werkt de school in onvoldoende mate gestructureerd aan de bestrijding van achterstanden (art. 1.4, tweede lid en 2.34, WVO 2020). | Het bestuur moet zorgen dat passende begeleiding wordt geboden als dit nodig is. Ook moet deze begeleiding geregistreerd worden, zodat navolgbaar is welke begeleiding een leerling heeft gekregen.<br>Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van het rapport. | Ja                                 |

| Wat was de tekortkoming                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wat was de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Is aan de herstelopdracht voldaan? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b><br>Als voor een leerling wordt afgeweken van de onderwijstijd, wordt geen instemming van de inspectie gevraagd (art. 2.38, elfde lid, WVO 2020).                                                                                                                                                                                                                                                     | Het bestuur moet instemming aan de inspectie vragen als wordt afgeweken van de onderwijstijd.<br>Hersteltermijn: we verwachten dat de school vanaf heden instemming van de inspectie vraagt als wordt afgeweken van de onderwijstijd. We zien hier in het herstelonderzoek een jaar na vaststelling van het rapport op toe.   | Ja                                 |
| <b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b><br>De school registreert niet in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) voor welke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgesteld (art. 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. art. 8, vijfde lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).                                                                                                                                               | Het bestuur moet zorgen dat in het ROD is geregistreerd voor welke leerling een OPP is vastgesteld. Hersteltermijn: we verwachten dat de school vanaf heden in het ROD registreert voor elke leerling een OPP is vastgesteld. We zien hier in het herstelonderzoek een jaar na vaststelling van het rapport op toe.           | Ja                                 |
| <b>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen</b><br>Leraren zorgen er in onvoldoende mate voor dat leerlingen in de les actief betrokken zijn. In veel lessen stemmen leraren hun lessen te weinig af op verschillen tussen leerlingen. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt er daardoor onvoldoende aan bij dat alle leerlingen tot leren komen en een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (art. 1.4, tweede lid, WVO 2020). | Het bestuur moet zorgen voor lessen waarin leraren leerlingen activeren, een effectieve structuur in hun lessen brengen en lessen afstemmen op verschillen tussen leerlingen.<br>Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van het rapport.                                                                                    | Ja                                 |
| <b>VS1 Veiligheid</b><br>Het veiligheidsbeleid besteedt in onvoldoende mate aandacht aan de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid (art. 3.40, eerste lid, sub a, WVO 2020).                                                                                                                                                                                                                                                                   | Het bestuur moet zorgen voor een veiligheidsbeleid dat voldoet aan de vereisten.<br>Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van het rapport.                                                                                                                                                                                 | Ja                                 |
| <b>SKA1 Visie, ambities en doelen</b><br>Het stelsel van kwaliteitszorg dekt niet alle aspecten van onderwijskwaliteit. Hiermee voldoet de school niet aan art. 2.87 en 2.91, WVO 2020.                                                                                                                                                                                                                                                              | Het bestuur moet zorgen voor een stelsel van kwaliteitszorg op de school waarmee alle aspecten van onderwijskwaliteit worden gedekt. Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van het rapport.                                                                                                                                | Ja                                 |
| <b>SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b><br>De school beschikt niet over een professioneel statuut (art. 7.8, vierde lid, WVO 2020).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Het bestuur moet zorgen voor een professioneel statuut waarin in overleg met leraren afspraken worden gemaakt over de wijze waarop de zeggenschap van leraren over het uitoefenen van hun vak, zoals bedoeld in art. 7.8, derde lid, WVO 2020, wordt georganiseerd. Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van het rapport. | Ja                                 |
| <b>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b><br>De school evalueert en analyseert in onvoldoende mate systematisch of zij de doelen realiseert. Op basis van systematische evaluatie en analyse formuleert de school onvoldoende concreet welke maatregelen ter verbetering nodig zijn (art. 2.87 WVO 2020).                                                                                                                                     | Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school systematisch evalueert en analyseert en op basis hiervan concrete verbetermaatregelen formuleert. Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van het rapport.                                                                                                                      | Ja                                 |



## Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdracht. We hebben vastgesteld dat de eerder gegeven herstelopdrachten zijn hersteld. Wel is sprake van een nieuwe wettelijke tekortkoming. De onderwijsresultaten zijn Onvoldoende. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

| Wat is de tekortkoming                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                           | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OR1 Onderwijsresultaten havo</b><br>De standaard is Onvoldoende. De school behaalt op de afdeling havo met de leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde norm (art. 2.94, tweede en vierde lid, WVO 2020 en de Regeling leerresultaten VO 2016). Het rendement van de bovenbouw en de eindexamenresultaten zijn onder de norm. | Wij verwachten van het bestuur dat zij de onderwijsresultaten van de afdeling havo in overeenstemming brengt met de gestelde normen. | Een jaar na vaststelling van het rapport voeren wij een herstelonderzoek uit op de afdeling havo. |

## Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Berlage Lyceum, afdeling havo, is opnieuw beoordeeld als Onvoldoende. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de geconstateerde tekortkoming in de naleving van voorschriften uit wet- en regelgeving wordt hersteld en de kwaliteit van het onderwijs verder verbetert. Over een jaar doen wij opnieuw een herstelonderzoek om na te gaan of de tekortkoming is hersteld.

Aan de eerder gegeven herstelopdrachten op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, de veiligheid en de kwaliteitszorg is voldaan. Er is echter sprake van een nieuwe tekortkoming op het gebied van de onderwijsresultaten. Hiervoor hebben we een nieuwe herstelopdracht gegeven.

### 3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per beoordeelde standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Omdat er geen aanwijzingen waren dat de kwaliteit op de overige standaarden uit het vorige onderzoek verslechterd is, blijven die oordelen staan.

#### Onderwijsproces

| ONDERWIJSPROCES                          | O | V | G |
|------------------------------------------|---|---|---|
| OPo Basisvaardigheden                    |   | • |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |

##### OPo. Basisvaardigheden

In het onderzoek van vorig jaar constateerden we dat de school in onvoldoende mate toewerkte naar de referentieniveaus rekenen. We gaven de school hiervoor een herstelopdracht. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan en we hebben geen aanwijzingen dat er sprake is van nieuwe tekortkomingen in de onderdelen taal en burgerschap. Hieronder volgt een toelichting.

##### *Het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen werkt toe naar het referentieniveau*

Uit de toegestuurde informatie en gesprekken op school blijkt dat de school met behulp van methode-onafhankelijke toetsen voor rekenen zicht heeft op de mate waarin de leerlingen het referentieniveau 3F behalen. Voor leerlingen met te lage rekenvaardigheden zijn remediërende lessen ingezet. Voor alle leerlingen zijn ondersteuningsuren rekenen (zogenaamde Bouw-uren) beschikbaar en de school werkt aan een schoolbrede aanpak van rekenvaardigheden voor meer consistentie. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan.

We willen de school meegeven dat de resultaten van de toetsen tevens gebruikt kunnen worden om te onderzoeken of het aanbod van rekenen voor de leerlingen moet worden aangescherpt gezien de lage resultaten voor het eindexamen wiskunde.

##### OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

In het onderzoek van vorig jaar constateerden we tekortkomingen in de passende begeleiding van leerlingen en werd in onvoldoende mate gestructureerd gewerkt aan de bestrijding van (leer-) achterstanden. Als voor een leerling werd afgeweken van de onderwijstijd, werd geen instemming van de inspectie gevraagd. Ook registreerde de school niet in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) voor welke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) was vastgesteld. We beoordeelden de standaard toen als Onvoldoende.

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *Leerlingen krijgen passende begeleiding*

De school heeft de informatie over de leerlingen op een eenduidige manier in beeld gebracht. De informatie die de school verzamelt over de (individuele) leerlingen wordt geanalyseerd en leidt tot afspraken over passende begeleiding. Ook heeft de school gezorgd voor ondersteuningsuren bij achterstanden. In klassenbesprekingen overleggen docenten regelmatig over de voortgang van de leerlingen. Het mentoraat is versterkt en mentoren hebben een belangrijke rol bij het monitoren van leerlingen die achterblijven in hun ontwikkeling. Zij maken afspraken over de benodigde begeleiding. De mentoren leggen de afspraken vast in het leerlingvolgsysteem en zorgen ervoor dat de

afgesproken ondersteuning wordt uitgevoerd. Leerlingen bevestigen dat zij bij achterstanden geholpen worden in de ondersteuningsuren en docenten volgen of het doel is bereikt.

De school heeft het functioneren van de ondersteuningsuren tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd om het rendement te vergroten. Zo is de aanmeldprocedure vereenvoudigd en is de invulling van deze uren verbeterd. De school is voornemens ook het mentoraat en de remediërende lessen te evalueren en te verbeteren waar nodig. De school heeft aan de herstelopdracht voldaan.

#### *Afwijking onderwijstijd aangevraagd bij inspectie*

De school heeft voor leerlingen waarbij de ondersteuning afwijkt van de onderwijstijd instemming gevraagd aan de inspectie. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor deze leerlingen en heeft een interne trajectvoorziening waar leerlingen die om fysieke of psychische redenen beperkt belastbaar zijn kunnen toewerken naar volledige belastbaarheid. Aan de herstelopdracht is voldaan.

#### *De school registreert de ontwikkelingsperspectieven in het ROD*

De school heeft in het ROD geregistreerd voor welke leerlingen een OPP is vastgesteld en heeft hiermee voldaan aan de herstelopdracht.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Vorig jaar constateerden we dat de actieve betrokkenheid van leerlingen te laag was, onder meer door gebrek aan effectief klassenmanagement, waardoor ook lestijd niet efficiënt werd benut. Daarnaast waren de lessen onvoldoende afgestemd op de leerbehoeften van leerlingen. De standaard werd als Onvoldoende beoordeeld.

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. We beoordelen deze standaard nu als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Stimulerend leerklimaat*

In de lessen zien we een aanzienlijke verbetering. Er heerst rust in de lessen en leerlingen komen beter tot leren. In tegenstelling tot het vorige onderzoek zien we dat leerlingen over het algemeen actief betrokken zijn bij de lessen. Docenten sturen op naleving van de schoolregels. In de lessen werken de meeste leerlingen gericht en zelfstandig. Er is sprake van een positief, rustig leerklimaat waarin leerlingen tot leren komen. De lessen zijn doelgericht en de meeste leraren lopen actief rond om de leerlingen te helpen. Leraren gebruiken afwisselende werkvormen en stimuleren de leerlingen om samen te werken. Leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken over hun eigen ontwikkeling door reflectie en feedback opdrachten en het maken van eigen keuzes bij het zelfstandig werken.

#### *Duidelijke lesstructuur*

De school werkt met een lesmodel met heldere verwachtingen voor leraren ten aanzien van de opbouw van de lessen. Ook voor leerlingen is hierbij aangegeven wat van hen wordt verwacht. We hebben deze lesopbouw duidelijk teruggezien in de lessen. Leerlingen geven aan dat zij deze herkenbaarheid in de lesopbouw als prettig ervaren. In sommige lessen lag het tempo te laag en kunnen leraren beter afwegen wat er nodig is om tot het bereiken van het leerdoel te komen. Ook kwam de afronding van de les in een aantal lessen in de knel. We stimuleren de school hier aandacht aan te blijven besteden, met name voor de leerlingen die in de lessen niet precies konden duiden wat er geleerd moest worden. Een goede afronding kan hierbij helpen.

#### *Afstemming op leerbehoeften*

De docenten stemmen in de meeste lessen af op de behoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren houden rekening met de verschillen door het aanbieden van verschillende leerroutes en checken regelmatig op begrip. Vaak zien we dat de keuze voor de leerroute door de leerlingen wordt bepaald. Vanuit de wens om vergroting van de zelfsturing door leerlingen begrijpen we deze keuze. Toch willen we de school aansporen om de verantwoordelijkheid hiervoor (mede) bij de leraren te leggen, zodat gemonitord wordt of leerlingen zichzelf voldoende blijven uitdagen.

## Veiligheid en schoolklimaat

| VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT | O | V | G |
|-----------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid              |   | • |   |

### VS1. Veiligheid

In het vorige onderzoek beoordeelden we deze standaard als Voldoende. Wel constateerden we dat de school het veiligheidsbeleid verder moest ontwikkelen zodat een samenhangende set van maatregelen ontstaat, gericht op voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Hiervoor kreeg het bestuur een herstelopdracht.

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

*Veiligheidsbeleid voldoet aan wettelijke vereisten en school voert het veiligheidsbeleid uit*  
De school beschikt over een veiligheidsbeleidsplan met een set van samenhangende maatregelen, waarin aandacht is voor preventie, afhandeling, registratie en evaluatie. Leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen op school.

De monitor sociale veiligheid wordt jaarlijks geëvalueerd en onder ouders en leerlingen worden tevredenheidsenquêtes uitgezet. Ook worden klassenvertegenwoordigers bij het veiligheidsbeleid betrokken. Uit gesprekken blijkt dat de school een vaste route heeft ingericht met een escalatieplan, zodat voor iedereen helder is hoe bij incidenten moet worden gehandeld.

De school heeft de leerlingenpopulatie goed in beeld. Zo weet de school dat er verschillen zijn tussen de onder- en bovenbouwlocatie, bijvoorbeeld op het gebied van vapes, meidenvrijen en pesten en zet daar interventies op in. Regelmatig wordt buurtoverleg gevoerd om de dialoog met de omgeving gaande te houden en op ontwikkelingen of incidenten in te kunnen spelen als dat nodig is. De school kan de duiding van de monitor sociale veiligheid verder verdiepen door niet alleen onderscheid te maken tussen onder- en bovenbouw, maar ook tussen de afdelingen.

## Onderwijsresultaten

| ONDERWIJSRESULTATEN | O | V | G |
|---------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten      | • |   |   |

### OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in artikel 2.94 van de WVO 2020 en de Regeling leerresultaten VO 2016. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Beslisregel*

Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie waarvoor een kwalificatie beschikbaar is. Voor de afdeling havo zijn vier indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende.

Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, aangevuld met een korte toelichting.

#### *De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt ruim boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de positie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het schooladvies van de basisschool ligt met een score van 31,04% ruim boven de norm van -0,55%. Relatief veel leerlingen met een vmbo-g/t of havo advies komen in leerjaar 3 op een hoger niveau terecht.

#### *De onderbouwsnelheid ligt net boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar ligt met 93,89% net boven de norm van 93,54%.

Er blijven relatief weinig leerlingen zitten in de onderbouw, zowel in leerjaar 1 als 2.

#### *Het bovenbouwsucces ligt ruim onder de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt met 63,49% ruim onder de norm van 77,32%. Dit kwam in '23-'24 en '24-'25 vooral door relatief veel zittenblijvers in leerjaar 3.

#### *Examencijfers liggen onder de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van het gemiddeld behaalde cijfer voor het centraal eindexamen ligt met een 6,11 onder de norm van 6,15.

Met name de vakken natuurkunde, scheikunde en wiskunde B scoorden bij het CE ruim onder de norm met percentielscores van onder de 20 in het laatste jaar. Dit wil zeggen dat vier vijfde van andere havo afdelingen in het land hogere cijfers behaalde op deze vakken.

## Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE         | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen            |   | • |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur      |   | • |   |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog |   | • |   |

### **SKA1. Visie, ambities en doelen**

In het vorige onderzoek beoordeelden wij de standaard als Voldoende. Wel constateerden we dat het stelsel van kwaliteitszorg niet alle aspecten van onderwijskwaliteit dekte. In de kwaliteitskalender ontbraken aspecten van onderwijskwaliteit - zoals examinering - en van gestelde ambities werd niet duidelijk welke doelen op welke manier werden getoetst. Hiervoor kreeg het bestuur een herstelopdracht.

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Het stelsel van kwaliteitszorg is dekkend*

De school heeft in haar schoolplan beschreven hoe de onderwijskwaliteit wordt gemeten. Daarin is te zien dat de school verschillende instrumenten gebruikt - ook voor de gestelde ambities - die passend zijn bij het te meten onderdeel. Tevens maakt de school in het schoolplan duidelijk hoe de zaken rondom examinering geregeld zijn. In de kwaliteitskalender is terug te zien dat alle onderdelen van het onderwijsproces gedurende het jaar genoeg aandacht krijgen.

De school zet in op verbetering van de onderwijsresultaten door het versterken van de ondersteuning van leerlingen, de verbetering van het pedagogisch-didactisch klimaat, de determinatie en toetsanalyse. Met behulp van zogenaamde focusplannen worden deze interventies uitgewerkt en worden de verantwoordelijkheden inzichtelijk gemaakt.

Het stelsel van kwaliteitszorg dekt de verschillende onderdelen van het onderwijsproces. Aan de herstelopdracht is voldaan.

### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

In het vorige onderzoek beoordeelden wij de standaard als Voldoende. Wel constateerden we dat de school niet beschikte over een professioneel statuut. Hiervoor kreeg het bestuur een herstelopdracht.

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school beschikt over een professioneel statuut*

De school heeft een professioneel statuut opgesteld dat voldoet aan de wettelijke vereisten en waarin de afspraken over de wijze waarop zeggenschap van leraren is ingevuld duidelijk is vastgelegd. Uit gesprekken met leraren blijkt dat ze tevreden zijn over de invulling van de verantwoordelijkheden en zich betrokken voelen bij de besluitvorming over verbeteringen van onderdelen van het onderwijsproces en bij de uitvoering hiervan. Hiermee is aan de herstelopdracht voldaan.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

In het vorige onderzoek constateerden we dat de schoolleiding in onvoldoende mate evalueerde en analyseerde en op basis hiervan geen concrete verbetermaatregelen formuleerde. We beoordeelden de standaard toen als Onvoldoende.

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert en neemt verbetermaatregelen*

De school heeft evaluaties aangeleverd, bijvoorbeeld op het gebied van de ondersteuning en de onderwijsresultaten. Met behulp van toetsanalyses, het aanscherpen van de determinatie en de versterking van de ondersteuning en het pedagogisch-didactisch handelen verwacht de school de onderwijsresultaten te kunnen verbeteren. Ook uit gesprekken met teamleden blijkt dat regelmatig wordt gereflecteerd en waar nodig wordt bijgesteld. Zo zijn de ondersteuningsuren geëvalueerd - met input van leraren, maar ook van ouders en leerlingen - en wordt van vaksecties gevraagd de onderwijsresultaten te analyseren en waar nodig de doorlopende leerlijn te verbeteren. Bij secties met lage onderwijsresultaten worden doelen geformuleerd die door de schoolleiding gemonitord worden. In de zogenaamde focusplannen voor de ondersteuning en het pedagogisch-didactisch handelen zijn evaluaties meegenomen ter verbetering van de kwaliteit. Zo is het mentoraat versterkt door meer aandacht voor het begeleiden van het leren van leerlingen. De school heeft een systematiek van analyse, evaluatie en beoordeling ingericht waarmee kan worden bepaald of doelen zijn behaald of bijsturing nodig is. Hiermee is aan de herstelopdracht voldaan.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Esprit Scholen heeft het inspectierapport over het herstelonderzoek op het Berlage Lyceum, afdeling havo, met aandacht gelezen. Wij herkennen ons in de bevindingen van de Inspectie en spreken onze waardering uit voor het team van de school. Dankzij hun gezamenlijke inzet en motivatie is aan alle herstelopdrachten uit het kwaliteitsonderzoek 2025 voldaan.

Onze gerichte aandacht gaat nu uit naar de verbetering van de onvoldoende onderwijsresultaten op de afdeling havo. Deze onvoldoende beoordeling verraste de schoolleiding niet: er is zicht op de resultaten en er zijn verschillende interventies ingezet om de onderwijsresultaten te verbeteren. Zo worden er extra lessen en toetsen gegeven voor rekenen en taal, de leerlingbegeleiding is geïntensiveerd, het mentoraat is versterkt, er is een basis gelegd voor de leskwaliteit door schoolbreed gebruik van de leskaart en het uitvoeren van lesobservaties door collega's en schoolleiding. Ook zijn er sectiebrede afspraken gemaakt over het analyseren en verbeteren van de onderwijsresultaten.

Daarnaast is er een kwaliteitsslag gemaakt, zoals de Inspectie ook constateert, op het gebied van veiligheid, kwaliteitszorg en het onderwijsproces: de school werkt gestructureerd aan achterstanden, er heerst een stimulerend leerklimaat met een duidelijke lesstructuur, en in de kwaliteitscyclus van de school krijgen alle onderdelen van het onderwijsproces gedurende het jaar genoeg aandacht. In combinatie met de bovengenoemde maatregelen gericht op de onderwijsresultaten, heeft het bestuur alle vertrouwen in de motivatie en inspanningen van de school om de resultaten te verbeteren. Het bestuur blijft het team van het Berlage actief begeleiden en monitoren in het verbeterproces, en sturen op onderwijs van goede kwaliteit.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-klantcontact 088 6696060

