

Verslag van de **vijfde interne** vergadering van de Medezeggenschapsraad
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2016-2017
op 13 Februari 2017

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen
M. Houtkooper T. Jansen W. Sparreboom H. Frömming (secr.)	P. Boncz V. Weggemans B. Abdoelkariem	N. Hitzhusen S. Bálint

Afwezig: J. Schoone, J. Arensbach-Jensen, G. Van Berlo

1. Opening

In verband met ziekte van de voorzitter opent de secretaris de vergadering om 18.00 en heet iedereen welkom.

2. Mededelingen

a. Mededelingen GMR Esprit

In de GMR werd meegedeeld dat de bouwplannen voor het Berlage afgelopen jaar waren afgewezen. De rector kan dit niet bevestigen. Foute informatie?

Het bestuur van Esprit Scholen heeft het streven in het werkplan opgenomen gezonde kantines op de scholen te realiseren. Dit past prima bij de wensen die de leerlingenraad heeft geformuleerd.

b. Mededelingen MR Berlage

G. van Berlo zal voorlopig niet worden vervangen omdat een verkiezingsprocedure te veel tijd zou kosten. De raad wacht af tot G. Van Berlo heeft laten weten of hij een tijdelijke MR-pauze inlast of er voorgoed mee stopt.

c. Mededelingen directie (incl. update ruimtelijk aanpak)

Geen opmerkingen.

d. Mededelingen ouderraad

V. Weggemans meldt zich aan voor de herijking van het manifest.

e. Mededelingen leerlingenraad

Geen.

3. Organisatie en onderwijs

3.1. Voorstel aanpassing schoolspecifiek reglement

De raad heeft reeds met de voorstellen ingestemd.

3.2. Lenteschool

Ook hiermee heeft de raad reeds ingestemd.

3.3. Draaiboek PTA/PTO

De raad adviseert positief.

3.4. Indeling schooljaar (definitieve invoering Trimesters)

De raad kiest voor model B. Dit model waarborgt dat de leerlingen op tijd beseffen dat er hard moet worden gewerkt zonder dat alle PTA's opnieuw moeten worden berekend.

3.5. Begroting 2017

De raad heeft de indruk dat de begroting van iets té positieve verwachtingen uitgaat. Op dit moment zijn de kosten nog steeds te hoog. Het langdurig ziekteverzuim blijft een onvoorspelbare kostenpost. Inmiddels is duidelijk dat er extra mankracht op de administratie nodig is en dat de conciërge ondersteuning nodig heeft. De raad adviseert positief.

3.6. Ouderbijdrage

Er is reeds ingestemd om de ouderbijdrage gelijk te laten.

3.6. Verbouwing

De MR heeft adviesrecht bij verbouwingen. Advies van het hele personeel wordt pas veel later in het proces belangrijk (fase 3 t/m 7). In het huidige plan zitten er mogelijkheden tot flexibilisering van het onderwijs en voor en meer maatwerk, maar aardverschuivingen op het gebied van onderwijs (bijvoorbeeld leerpleinen) zal het plan niet tot gevolg hebben. Die laat het gebouw ook niet werkelijk toe. De MR heeft verder geen kanttekeningen bij het plan dat nu voorligt.

3.7. Uitfasering drama in de onderbouw

In eerste instantie had de raad niet ingestemd met het voorstel om drama uit te faseren. Ondertussen is er meer duidelijkheid over de omvang van de bezuiniging die het uitfaseren op zou leveren. Inhoudelijk is het voorstel onveranderd.

Het voorstel wordt zeer controversieel gediscussieerd. Aan de ene kant is er begrip voor de argumenten van de schoolleiding, aan de andere kant leeft de indruk dat er onvoldoende zicht is op de kansen en mogelijkheden die drama biedt voor de taalontwikkeling, de persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale ontwikkeling van de leerlingen als aanvulling op de theoretische vakken. Is er daadwerkelijk geen andere optie om de besparingen te realiseren zonder dit vak te schrappen?

Verschillende MR leden stellen voor om erover na te denken hoe drama aan de vakken gekoppeld zou kunnen worden of een combitraject LOB/drama op te zetten.

De MR stemt met 7 stemmen, 1 onthouding en 1 tegenstem voor de uitfasering van het vak drama in de Havo/Vwo onderbouw.

3.8. Kwaliteitszorgplan

Er wordt opgemerkt dat de sectie wiskunde niet overtuigd is van de Diagnostische Tussentijdse Toetsen. Zij sluiten qua inhoud en vraagstelling niet aan bij de lesstof en ze worden vaak erg slecht gemaakt. Desondanks staan de toetsen nog in dit plan.

Het nut van diagnostische toetsen wordt besproken. Men is het erover eens dat diagnostische toetsen van goede kwaliteit moeten zijn en dat uitsluitend gedetailleerde feedback naar de leerlingen toe diagnostische

toetsing zinvol maakt. Zonder feedback heeft diagnostisch toetsen geen zin. Leerlingen ervaren de toetsing dan als nutteloos en zullen zich helemaal niet meer daarvoor inzetten.

De recente ervaring in 3Gym bevestigt dat diagnostische toetsing goed moet zijn ingebed in de rest van het curriculum. De klas kreeg ineens een 'nulmeting' in een drukke week met veel toetsen zonder dat vakdocenten ervan op de hoogte waren. Het is niet verbazingwekkend dat er paniek ontstond. Niet voor herhaling vatbaar.

Er wordt opgemerkt dat het verzuim veel invloed heeft op de kwaliteit. De raad is het erover eens dat er een manier gevonden zou moeten worden om ook met ouders van leerlingen die 18 zijn in contact te blijven ten einde het verzuim terug te dringen.

Actie: De schoolleiding wijzen op verzuim en de ervaringen met Diagnostische tussentijdse toetsen

3.9 Gezonde schoolkantine

De leerling-geleding heeft een document opgesteld m.b.t. de twee kantines.

De drie meest gehoorde klachten omtrent de kantines zijn:

- 1 Hygiëne → De verkopers hebben geen haarnetjes, niezen soms zelf op de broodjes. Een schort en een haarnetje zouden het gevoel van hygiënisch werken versterken.
- 2 Er is weinig variatie in het aanbod.
- 3 Er wordt veel ongezond eten aangeboden.

Daarnaast zouden leerlingen het op prijs stellen als ze zouden kunnen pinnen of contactloos betalen bijvoorbeeld met hun schoolpasje als kinderen geen bankpasje hebben. De leerlingenraad wil nog verder inventariseren welk eten leerlingen graag in de kantine zouden willen zien.

Leerlingen klagen over de broodjes. Ze zijn niet echt lekker. Een ander soort broodjes zou fijn zijn en men zou het zeer op prijs stellen als er weer fruitbakjes zouden zijn.

Op de open dag hebben bezoekers blijkbaar opmerkingen gemaakt over het snoep dat overal in de school werd aangeboden. Wellicht zou het een optie zijn om ook eens een bakje snoepgroente neer te zetten?

3.10 Pedagogisch klimaat

De aanpak van de laatste weken wordt kort geschetst.

Er wordt opgemerkt dat het belangrijk zou zijn dat alle personeelsleden begrijpen wat het doel van bepaalde regels is. Dan gaat men er hopelijk beter op letten. Het allerbeste zou zijn als de leerlingen bepaalde verantwoordelijkheden zouden krijgen. Als ze sterker betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen vertonen ze wellicht minder destructief gedrag.