

Verslag van de ***vierde interne*** vergadering van de Medezeggenschapsraad van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2015-2016 op 4 februari 2016.

***Aanwezig:***

| Personeel:         | Ouders        | Leerlingen    |
|--------------------|---------------|---------------|
| B. Post (vz.)      | I. Asselbergs | Y. Ezzamouzzi |
| T. Jansen          | P. Boncz      | G. Neercincx  |
| L. van der Schoot  | S. Jongman    | P. Smit       |
| W. Sparreboom      |               |               |
| H. Frömming (sec.) |               |               |

***Afwezig met bericht:*** Dennis de Lange

***Gasten:*** E. Peters (Sectievoorzitter drama), M. Ditmer en K.van der Meer (Sectievoorzitters muziek), M. Seine (docente muziek)

## **1. Opening**

De voorzitter opent de vergadering om 17.35 en verwelkomt de gasten. In verband met de aanwezigheid van de gasten wordt agendapunt 4.1. naar voren verplaatst.

## **4. Organisatie en onderwijs**

### **4.1. Muziek en drama in het curriculum**

Bij de 21st century skills is er onder andere sprake van creativiteit, samenwerken en sociale vaardigheden. Zowel muziek als ook drama zijn bij uitstek oefenplekken voor deze vaardigheden. Beide vakken leren en oefenen vaardigheden die vakoverstijgend nodig zijn. Zowel muziek als ook drama sluiten aan op het profiel van dé UNESCO-school betreffende de thema's: wereldburgerschap, cultuur en de zoektocht naar identiteit. Beide vakken bieden tevens een oefenruimte voor persoonlijkheidsontwikkeling. Verdraagzaamheid, feedback accepteren, leren van je fouten en van elkaar komt juist tot uiting in de expressievakken. Tevens is voor beide vakken aangetoond dat ze de ontwikkeling van taalvaardigheid bevorderen zowel in de moedertaal als ook bij het aanleren van een vreemde taal.

Tijdens de open dag zijn deze twee vakken de meest bezochte lokalen. Potentiele brugklassers vinden beide vakken aantrekkelijk en vertoeven er graag. Het is dan ook jammer dat muziek voor het tweede jaar op rij niet op het lokalenoverzicht stond.

Beide vakken leveren niet alleen een bijdrage voor het UNESCO-profiel maar kunnen ook positief bijdragen tot het imago van de school.

Tevens geeft muziek de mogelijkheid om in de pauzes en buiten de lessen te komen oefenen of helpen bij andere klassen. Het is een plekje waar leerlingen zich fijn voelen en er graag zijn. Leerlingen nemen vrijwillig verantwoordelijkheid. Ook bij optredens blijkt dat leerlingen zich graag inzetten en meehelpen. Juist leerlingen die soms negatief opvallen in andere lessen komen tot bloei in deze beide vakken.

Dat de groepen bij muziek zo klein zijn heeft onder andere te maken met het verloop van leerlingen. Door zittenblijven en afstroom krimpt de groep in de bovenbouw aanzienlijk.

De sectievoorzitter bevestigt dat de sectie het vak “Civic Education” in de Mavo als mooie nieuwe uitdaging beschouwt. De sectieleden vinden de opzet interessant en hebben er zin in om het uit te proberen.

Tenslotte wijzen de gasten de MR erop dat alle muziekdocenten en alle dramadocenten een eerstegraadsbevoegdheid met een CKV aantekening hebben. Zij mogen allemaal het vak CKV geven. Men vraagt zich af waarom CKV altijd door docenten van Kunst Beeldend wordt gegeven.

**Actie: Bij schoolleiding informeren waarom CKV altijd door docenten van Kunst Beeldend wordt gegeven.**

De gasten verlaten de vergadering.

### **3. Mededelingen**

#### **a. Mededelingen MR Berlage**

Morgen is het gesprek over het transitieplan met de MR Commissie. Youness E. kan er helaas niet bij zijn.

#### **b. Mededelingen ouderraad**

De schoolleiding heeft met de ouderraad gesproken over schoolplan. Er is tevens gesproken over de kantine en er is het voorstel om bijvoorbeeld culturele weken in te voeren waarin voedsel wordt aangeboden dat bij een bepaald land hoort. (Franse week etc.)

#### **c. Mededelingen leerlingenraad** Geen.

#### **d. Mededelingen GMR:**

Nog geen. De voorzitter drukt de GMR leden met betrekking tot het taakbeleid op het hart dat het belangrijk is om voldoende ruimte voor professionalisering te houden. Het budget voor professionalisering zal namelijk worden gehalveerd.

### **4. Organisatie en onderwijs - VERVOLG**

#### **4.2. Voorstel onderwijsprogramma 16/17**

De vier voorstellen voor het onderwijsprogramma 2016/2017 worden uitgebreid besproken.

**Voorstel 1** wordt **unaniem afgewezen** omdat door dit voorstel belangrijke onderwijsdoelen minder aandacht zouden krijgen en beide vakken juist een versterking voor het UNESCO-profiel en het positieve imago van de school zouden kunnen betekenen.

Betreffende **voorstel 2** geven de leerlingen aan zelfstandig werk met een remediërend of uitdagend programma geen goed idee te vinden. Zij vermoeden dat er dan duidelijk minder serieus wordt gewerkt dan in de klas.

De aanwezigen zijn het eens dat remediëren voor rekenen en taal het beste binnen de vakken plaats kan vinden. Als de vakken zelf programma's opzetten voor remediëring en uitdaging zal dat vermoedelijk effect hebben op de manier waarop het vak zelf wordt gegeven en zal er wellicht binnen het vak in de toekomst makkelijker gedifferentieerd kunnen worden. Het materiaal dat differentiatie mogelijk maakt is dan immers ontwikkeld.

Deze kwestie hoort in principe bij het transitieplan. **De MR staat positief tegenover het principiële voorstel maar adviseert om remediëring en uitdaging binnen de vakken aan te bieden.**

**Voorstel 3:** De raad gaat **unaniem akkoord** met het aanbieden van het vak “Civic Education” in jaar 1 en 2 van de Mavo. Voor invoering in jaar 3 en 4 stelt de raad evaluatie van de eerste twee jaar en een nieuw voorstel met aparte instemming op prijs. Tevens lijkt het beter om het vak een andere naam te geven omdat Engels niet de voertaal zal zijn.

**Voorstel 4:** Gelijktrekken van de lesuren met het aantal SLU's.

Het nieuwe voorstel komt overeen met de lessentabel van bijvoorbeeld het Barlaeus.

De raad maakt zich echter bij een 6tal vakken zorgen of zij met het gereduceerde aantal uren hun examenprogramma naar behoren af kunnen werken. Bij deze vakken zouden er problemen kunnen ontstaan omdat het binnen het huidige uren aantal soms al moeilijk is om de stof af te krijgen. Het gaat om de vakken GS, AK, Scheikunde, Kunst, muziek. Ook bij Engels zijn er vragen omdat de uren sterk zijn gereduceerd.

***De raad vindt het voorstel in principe positief maar kan nog niet instemmen in verband met de zorgen betreffende de zes vakken. Het lijkt de raad belangrijk om de secties eerst te horen over het voorstel en indien mogelijk een schriftelijke verklaring van de sectievoorzitters te vragen.***

Ondanks dat de Mavo bovenbouw geen onderdeel vormt van het “voorstel onderwijsprogramma 2016/2017” wordt erop gewezen dat er in de voorgestelde lessentabel een flink aantal uren zijn geschrapt in de bovenbouw. Een aantal vakken gaan van 4 naar 3 en Spaans zelfs van 5 naar 3. Voor een aantal vakken is het examenprogramma nu al amper haalbaar. Hoe zou het dan moeten lukken met nog minder uren?

De raad beaamt dat deze kwestie belangrijk is, maar op dit moment lijkt het geen prioriteit te hebben. Voorzitter of secretaris zullen bij de schoolleiding informeren wat het juiste tijdstip is om over deze zorg te spreken.

***Actie voorzitter/secretaris: Informeren bij schoolleiding wanneer over de uren in de Mavo bovenbouw gesproken kan/moet worden.***

#### **4.3. Schoolplan / Transitieplan (instemming)**

De commissie vergadert pas deze week vrijdag.

#### **4.4. Invloed niet cognitieve vakken op overgang**

Het turven in leerjaar drie gedurende de rapportvergadering dit jaar zal meer en directere informatie opleveren dan een analyse van het verleden omdat het gesprek van de vergadering en een mogelijke stemming dan verser in het geheugen zijn. Belangrijk is alleen ***om het niet te vergeten!***

#### **4.5. Vergaderprocedure eindvergadering**

A. Sloan heeft reeds een procedure opgesteld, maar die afgelopen jaar toch niet meer geïmplementeerd omdat het wellicht onnodige complicaties had veroorzaakt. Het stuk zal in mei op de termijnagenda worden gezet.

#### 4.6. Indeling van het schooljaar (advies)

De raadsleden staan positief tegenover het voorstel om de trimester-pilot om een jaar te verlengen. Met het nu ingediende voorstel zouden immers alle kinderziektes moeten zijn verholpen: de eerste periode is korter en er is meer ruimte om DSE's te geven. In het voorjaar van 2017 kan dan voor definitieve invoer of terugkeer naar vier periodes worden gekozen.

Er is een sterke wens om volgend jaar te experimenteren met toets-weeken van woensdag tot woensdag.

**Actie voorzitter/secretaris: De wens om toets-weeken van woensdag tot woensdag te plannen voorleggen aan de schoolleiding.**

#### 4.7. Begroting 2016 (advies)

De realisatie ligt op dit moment nog niet voor. Zodra alle gegevens bekend zijn, zal de financiële commissie (P. Boncz, B. Post., Y. Ezzamouzzi) ermee aan de slag gaan.

#### 4.8. Afstroomperikelen

Agendapunt kan niet worden behandeld. Er zijn geen nieuwe gegevens.

### 5. Rondvraag & Sluiting

Er zijn geen vragen. De voorzitter sluit de vergadering om 19.50 uur.

#### Besluiten

|    | Genomen besluit                                                                                                                                         | Datum            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Instemming met de voorgestelde bevorderingsnormen ( <b>mits</b> de laatste onjuistheden worden gecorrigeerd en door de voorzitter worden geaccordeerd). | 8 oktober 2015   |
| 2  | Instemming met het voorgestelde toets-beleid ( <b>mits</b> zoals op 8 oktober besproken de herkansing onderbouw wordt toegevoegd)                       | 8 oktober 2015   |
| 3  | Instemming met het school specifiek reglement ( <b>mits</b> de formulering in 11B wordt aangepast)                                                      | 8 oktober 2015   |
| 4  | De PMR gaat akkoord met het gebruik van DOT als beoordelingsinstrument.                                                                                 | 5 november 2015  |
| 5  | Instemming met de uitgangspunten voor de totstandkoming van het schoolplan.                                                                             | 19 november 2015 |
| 6  | Geen instemming met de startnotitie lessentabel.                                                                                                        | 19 november 2015 |
| 7  | Geen instemming met de voorgestelde veranderingen in de profielkeuze voor de bovenbouw                                                                  | 10 december 2015 |
| 8  | Positief advies voor een verlenging van de pilot "Invoering Trimesters" met één jaar in nieuwe indeling                                                 | 4 februari 2016  |
| 9  | Instemming met de invoering van het vak Civic Education in jaar 1 en 2 van de Mavo.                                                                     | 4 februari 2016  |
| 10 | (Nog) Geen instemming met de voorstellen 2 en 4 uit het "Voorstel onderwijsprogramma 2016/2017"                                                         | 4 februari 2016  |
| 11 | Geen instemming met het voorstel om drama en muziek vanaf de brugklas als keuzevak aan te bieden                                                        | 4 februari 2016  |