

Verslag van de **derde interne** vergadering van de Medezeggenschapsraad van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2015-2016 op 10 december 2015

Aanwezig:

Personeel:	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
B. Post (vz.) T. Jansen L. van der Schoot W. Sparreboom H. Frömming (sec.)	I. Asselbergs P. Boncz S. Jongman	Y. Ezzamouzzi G. Neercincx P. Smit	D. Machiels A. Sloan

Afwezig met bericht: D. de Lange

1. Opening en overleg met schoolleiding

Na het vooroverleg heet de voorzitter om 17.30 uur A. Sloan en D. Machiels welkom. Zij zijn speciaal aanwezig om de “notitie onderwijsprogramma” toe te lichten.

2. Verslagen van 5 en 19 november

De verslagen van 5 en 19 november worden zonder wijziging goedgekeurd.

Agendapunt 6.1. (Notitie onderwijsprogramma) wordt in verband met de aanwezigheid van de schoolleiding bovenaan de agenda geplaatst.

6. Organisatie en onderwijs

6.1. Notitie onderwijsprogramma

De rector licht de doelen van de “Notitie onderwijsprogramma” toe:

- Binnen de norm van de onderwijstijd blijven (daardoor:)
- Leefbare roosters voor leerlingen en docenten
- Lesuren in de bovenbouw aanpassen aan SLU's
- De mogelijke vakkencombinaties in de bovenbouw doelgericht reduceren met oog op een beter rooster

De enige **echt urgente** beslissing is die over de vakkenkeuze in de bovenbouw. De decanen willen aan de slag met voorlichting en op 21 januari is er een ouderavond betreffende de profielkeuze.

De discussie over de andere onderwerpen zal in het kader van het schoolplan in januari met een grotere groep mensen plaatsvinden. Ook het gesprek met de beoogde commissie vanuit de MR heeft nog niet plaats kunnen vinden i.v.m. gebrek aan tijd.

De afdelingsleiders, beide bovenbouwdecanen en de interim-conrector hebben de notitie onderwijsprogramma bekeken en zijn ermee akkoord. Gesprekken met de vaksecties hebben i.v.m. de tijd nog niet plaatsgevonden maar zullen voor 20 januari worden gevoerd. Het leidende principe van de notitie is de vraag: “Wat hebben leerlingen nodig om goed toegerust te zijn voor de vervolgopleiding”?

Het voorliggende plan wordt in stemming gebracht en **unaniem afgewezen**.

Hoofdrede voor de afwijzing: De inhoudelijke onderwijskundige onderbouwing van het plan en de visie die daaraan ten grondslag ligt ontbreken. Uit het voorgestelde plan blijkt geen visie op (goed) onderwijs.

Het “urgente gedeelte” (d.w.z. wijziging van de profielkeuze voor de huidige derde klassen) wordt apart in stemming gebracht. Ook deze wordt afgewezen. Er zijn weliswaar elementen binnen het voorstel die door de raad positief worden beoordeeld maar ook voor deze aspecten geldt, dat het kader ontbreekt waaraan de voorstellen getoetst zou moeten worden. Alle besluiten tot aanpassing van het onderwijsprogramma zouden toetsbaar moeten zijn aan een visie die wij als school met elkaar hebben geformuleerd en die door alle betrokkenen wordt gedragen. Zonder een dergelijk kader worden er wellicht foute keuzes gemaakt. De wens naar verandering is begrijpelijk, maar het rooster en de vervolgopleidingen vormen niet voldoende urgentie om onder tijdsdruk beslissingen te nemen. Het is belangrijk dat veranderingen goed worden doordacht en gedegen worden voorbereid.

5. Mededelingen

5 a. Mededelingen MR Berlage

P. Boncz geeft een toelichting op de recente ontwikkelingen omtrent zijn gezondheid en legt uit waarom hij erg snel moe wordt. In verband met zijn gezondheidstoestand en de vermoeidheid zal het op dit moment niet lukken om gedurende de hele vergadering aanwezig te blijven.

5 b. Mededelingen GMR Esprit

In de jaarlijkse ontmoeting met de Raad van Toezicht zijn de 21^{ste} eeuwse vaardigheden aan de orde geweest. De RVT heeft sterk aangemoedigd om dit onderwerp op de scholen te bespreken: Hoe gaat de school om met deze vaardigheden?

Uit de begroting van Esprit blijkt een tekort van ruim drie ton op het budget van het Berlage. Volgens de Esprit begroting moet het Berlage binnen 2 jaar 7 FTE-formatie bezuinigen.

Verder is Esprit volop bezig om een nieuwe school (werktitel “Cartesius II”) met innovatief onderwijs in West op te zetten.

6. Organisatie en onderwijs, Deel II

6.2. Procedure conrector

De informatie werd veel te laat naar de MR leden van de BAC gestuurd. Volgens de medewerker van BeteOr was de informatie op tijd aanwezig en lag de verantwoordelijkheid voor het verspreiden van de informatie bij de schoolleiding. Het verdere traject binnen de BAC verliep prima. De kandidaten waren van goede kwaliteit. Er is na een zeer gedegen keuzeprocedure unaniem voor de nieuwe conrector gekozen.

De procedure omtrent het advies van de MR is echter niet naar wens verlopen. Het document “Werving en selectie” wordt door de medewerker van BeteOr en de schoolleiding anders geïnterpreteerd dan door de GMR.

MR leden in de BAC zijn geen vervanging voor de adviescommissie van de MR. Tevens geldt het document voor sollicitatieprocedures van alle leden van de schoolleiding, niet alleen voor rectoren. Het is belangrijk om deze regelingen van tevoren duidelijk af te spreken. Het 4^e gymnasium heeft in het kader van hun procedure uitgezocht hoe het MR advies hoort te verlopen en duidelijk beklemt: ***De MR heeft adviesrecht los van de BAC.***

Het tweede pijnpunt betreft de plek van het gymnasium in de portefeuille van de conrector. Het gymnasium werd niet in de functieomschrijving genoemd en is weliswaar

in de sollicitatiegesprekken aan de orde geweest, maar is het ook in de portefeuille terecht gekomen?

Actie voorzitter/secretaris:

Rector vragen of het gymnasium zoals afgesproken in de portefeuille van de conrector op is genomen.

6.3. Financiën incl. ouderbijdrage

I. Asselbergs en S. Jongman houden vinger aan de pols wat betreft de kassacommissie van de ouderraad en het goedkeuren van de voorgestelde ouderbijdrage.

6.4. Bereikbaarheid school/bezetting administratie

De schoolleiding onderzoekt op dit moment of en welk soort antwoordapparaat gebruikt zou kunnen worden en experimenteert met een andere bezetting van de telefoon. Of daarmee het gewenste effect kan worden bereikt, valt nog te bezien.

6.5. Stand van zaken nieuwe verzuimorganisatie

Bij mentoren moet er meer helderheid zijn wat er met de formulieren gebeurt die zij invullen. Er is een geval bekend waarbij de schoolarts de leerling uit het door de mentor ingevulde formulier heeft voorgelezen.

Mentoren ervaren de nieuwe aanpak weliswaar als verzwarend, maar er leeft ook breed de overtuiging dat deze aanpak goed is, als men zich er met z'n allen wel even doorheen bijt en de kinderziektes eruit zijn gewerkt. Er zijn heel veel Mazzl-meldingen omdat leerlingen zich erg vaak ziek melden.

Wellicht is het goed om nadenken over de Magisterfunctie "ZIEK tijdens TOETS" (ZT).

Als deze code vaak bij een leerling verschijnt, kan er doelgericht aan dit verschijnsel worden gewerkt.

Tevens loopt de communicatie naar de verzuimassistentes toe niet goed. Leerlingen zijn bijvoorbeeld "proef-studeren" maar worden dan gebeld omdat ze "absent" zijn gemeld door de docenten. Ook de leerlingen die op schoolreis in Rome waren, werden door de verzuimassistente gebeld. Dat moet beter kunnen. De verzuimassistente dient het te weten als leerlingen i.v.m. schoolactiviteiten "afwezig" zijn.

Actie secretaris/voorzitter:

Rector wijzen op de gebrekkige communicatie naar onderwijsassistente bij absentie i.v.m. schoolactiviteiten en vragen of de code "ZT" ingevoerd kan worden. Tevens wijzen op de problematiek m.b.t. het gebruik van de de signaleringslijst.

6.6. Evaluatie nieuwe onderwijsstructuur

Bij invoering van de nieuwe onderwijsstructuur heeft de raad zorgen geuit over de bestuurbaarheid van de MAVO afdeling. Deze zorgen leven nog steeds. Leerlingen die onwenselijk gedrag vertonen en incidenten lijken onevenredig veel tijd te vragen en zorgen bovendien voor een onveilig klimaat. De raad wil graag binnenkort de nieuwe managementstructuur evalueren. Met name met betrekking tot de MAVO-afdeling is er behoefte aan feiten: resultaten, stand van zaken m.b.t. verzuim en te-laat-komen, aantal incidenten, onderwijskwaliteit etc.

Actie voorzitter/secretaris:

Schoolleiding vragen om een evaluatie van de managementstructuur met extra aandacht voor de MAVO-afdeling.

6.7. Aansluiting reizen op het curriculum

Het Berlage Lyceum heeft het streven geformuleerd dat schoolreizen aansluiten op het curriculum en de geformuleerde onderwijsdoelen. Het bestaat echter de verdenking dat dit bij een aantal reizen te wensen over laat b.v. het TTO aspect in Havo en Mavo. De raad zou graag vanuit onderwijskundig oogpunt over de reizen willen spreken. Streefdoel zou moeten zijn om reistradities op te bouwen die met vaste onderdelen van het curriculum kunnen worden verbonden.

Actie secretaris:

Agendapunt opnieuw agenderen en schoolleiding vragen om een overzicht over de reizen inclusief de onderwijskundige aansluiting.

7. W.v.t.t.k.

Leerlingen uit 5V moesten ***tijdens de toetsweek naar verplichte open dagen.***

Dat lijkt een bijzonder onhandige en onwenselijke constructie. Van leerlingen die midden in de toetsweek zijn kan het bezoek van Open Dagen niet worden geëist. Kan er worden afgesproken dat dit in de toekomst zeker niet meer gaat gebeuren?

Bij een medewerker is het salaris ingehouden omdat er een voorschot was verstrekt op een schoolreis maar de bonnetjes niet op tijd waren ingeleverd. De raad vraagt zich af of dergelijk handelen wettelijk toegestaan is. Dat het signaal naar de medewerker toe vervelend is, staat buiten kijf. De situatie is veroorzaakt door het feit dat de school niet voldoende pinpassen heeft als meerdere klassen tegelijkertijd op schoolreis zijn. Kan dit niet anders worden opgelost?

De herkansingen voor de bovenbouw verlopen op dit moment niet naar wens. Op donderdag avond weten leerlingen nog niet of hun herkansing op maandag of dinsdag is gepland. Ook staan leerlingen die wel herkansing hebben aangevraagd niet op de lijst. Komt er ook van de herkansingen nog een evaluatie?

Actie voorzitter/ secretaris:

W.v.t.t.k punten aan schoolleiding voorleggen.

7. Rondvraag & Sluiting

Er zijn geen rondvragen meer.