

Verslag van de **tweede interne vergadering** van de Medezeggenschapsraad  
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2016-2017  
op 28 september 2016

**Aanwezig:**

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
G. van Berlo M. Houtkooper T. Jansen J. Schoone W. Sparreboom H. Frömming (secr.)	P. Boncz B. Abdoelkariem	S. Bálint N. Hitzhusen J. Arensbach-Jensen	A. Sloan

**Afwezig met bericht:** V. Weggemans

### 1. Opening

De rector is aanwezig om de uitgewerkte scenario's toe te lichten. De vermindering van VWO leerlingen van 3 naar 2 klassen is een onherroepelijke ontwikkeling, die nu al is ingezet. Dat zal leiden tot circa 38 leerlingen in 6V in 2021. Interessant is echter wat er in het daaropvolgende leerjaar (5V) zal gebeuren. De rector hoopt, dat er geen sprake zal zijn van doomsenario 3, maar scenario 1 is vermoedelijk te optimistisch. Scenario 2 is het meest waarschijnlijke. Een grote concurrent met een progressief onderwijsconcept dicht in de buurt van het Berlage is Spinoza 2.

Er wordt gevraagd of er in de toekomst opnieuw voorstellen tot vermindering van het lessenaanbod te verwachten zijn. Is het de bedoeling de lessen (die nu boven de norm liggen) op de norm te krijgen? De rector legt uit dat er door de keuze voor TTO en het gymnasium niet nog verder kan worden gesneden in het lesaanbod. Er kan niet worden gereduceerd in vakken die slechts 2 uur per week worden gegeven. Een optie zou zijn om in vakken met 4 of 3 uren per week te snijden, maar de eindexamenresultaten laten te wensen over en snijden lijkt niet wijs. Maatstaf moet de vraag zijn: Welke maatregel doet het minste pijn? De voorstellen van nu zijn een stap in de goede richting.

Met de huidige voorstellen zou er tevens een veel beter rooster gemaakt kunnen worden i.v.m. de vermindering van de hoeveelheid vakkenpakketten.

Er wordt gevraagd of het zinvol zou zijn van 50 min naar lessen van 45 min te gaan. De rector legt uit dat 45 min niet voldoende ruimte biedt voor efficiënte lessen. Tevens blijkt uit onderzoek, dat 45min-lessen de frontaal-klassikale aanpak bevorderen. Er is onvoldoende ruimte voor een actieve bijdrage voor leerlingen. Dat zou een slechte invloed op het imago kunnen hebben. Ook de optie om naar een 60min rooster te gaan zou op dit moment alleen maar afleiden van de focus op goed onderwijs. Daarnaast is het voor de meeste vakken (met name de talen) wenselijk om meerdere contactmomenten per week te hebben. Deze optie zou vervallen bij een 60 min rooster.

De rector deelt mee dat de vacature voor de afdelingsleider bovenbouw Havo op dit moment niet kan worden uitgezet. Uit het flash report blijkt, dat financiële verlies i.v.m. ziektevervanging groter is dan verwacht. De verwachting op dit moment is een verlies van een halve miljoen in kalenderjaar 2016. De rector heeft behoefte om eerst zicht te krijgen op de

financiële situatie voor volgend jaar alvorens een nieuwe afdelingsleider aan te nemen. De huidige schoolleiding kan de vacature naar eigen inschatting zeker opvangen tot aan de zomervakantie. De nieuwe afdelingsleider zou in september 2017 kunnen beginnen, als de financiële situatie het toelaat, maar zeker is het nog niet.

Er wordt opgemerkt dat een vervanging van een afdelingsleider over een heel jaar tot meer langdurig ziekten zou kunnen leiden. De rector verzekert dat de schoolleiding het erover eens is, dat de situatie werkbaar zou moeten zijn zonder overbelasting van zittende leden van de schoolleiding.

De rector licht het ruimtelijk functioneel plan van aanpak toe. Het is de bedoeling om na een breinstormsessie en een inspiratietour in het najaar een programma van eisen voor de verbouwing van het Berlage op te stellen. De gemeenteraad neemt in december een beslissing over de ingediende voorstellen. Aan de basis ligt de vraag hoe het onderwijs in de toekomst ingericht zal worden. Belangrijk is, dat de secties uit het alfa, béta, gamma, delta gebied zijn vertegenwoordigd.

De rector legt uit dat de optie voor verhuizing naar nieuwbouw is verworpen omdat nieuwbouw waarschijnlijk niet in het centrum gerealiseerd zou kunnen worden. De huidige locatie is wel een pull-factor en daarom is het zinvol om hier te blijven. De verbouwing komt niet ten laste van de begroting van het Berlage. De gemeente zou de verbouwing en eerste inrichting financieren als het plan wordt goedgekeurd – alleen regulier onderhoud en reparaties moet de school zelf dragen. Daarvoor dient de school geld te reserveren.

De secretaris bedankt de rector voor haar komst en A. Sloan verlaat de vergadering.

## **2. Mededelingen**

De mededelingen worden overgeslagen i.v.m. uitgelopen tijdsplanning en omdat er aankomende week reeds weer een overlegvergadering is gepland.

## **3. Organisatie en onderwijs**

### **3.1. Plan van aanpak werving afdelingsleider**

De secretaris heeft samen met de rector naar het document “Procedure werving en selectie” gekeken. Daarin staat dat er een commissielid *namens de MR* in de commissie zit. Het hoeft dus geen MR lid te zijn, maar iemand die door de MR is afgevaardigd – bij voorkeur uit de afdeling waarvoor de afdelingsleider wordt geworven. Er is echter net meegedeeld dat de vacature niet uitgezet zal worden.

De raad is om verschillende redenen enigszins verbaasd over de beslissing om de invulling van de vacature uit te stellen. MR leden beklemtonen hun zorg dat het niet invullen van de vacature mogelijk tot overbelasting van de zittende afdelingsleiders zal leiden. Ook wordt er geconstateerd dat het huidige functiebouwwerk betreffende het management blijkbaar zeer ruim is opgezet, als het zonder problemen mogelijk is om een hele afdeling voor een jaar vacant te laten.

De leden komen overeen om er in de volgende interne vergadering uitgebreid over dit punt te spreken omdat de mededeling nu te verrassend om alle argumenten goed te kunnen overwegen. Er is meer informatie nodig om hier iets zinvol over te kunnen zeggen. Er zal wel aan de rector worden gevraagd of het geciteerde Flash-report aan de MR voorgelegd zou kunnen worden.

### **3.2. Bevorderingsnormen / Toetsbeleid/ Schoolspecifiek reglement**

G. van Berlo heeft de taalfouten uit de stukken gehaald en H. Frömming heeft zich met

D. Machiels nogmaals over de inhoudelijke veranderingen gebogen. Als het goed is, zijn de stukken nu in orde.

### **3.3. Plan van aanpak financiën / reductie OOP**

De secretaris is vergeten aan de rector te vragen of het klopt, dat de zorgcoördinator bij het OOP wordt gerekend (i.p.v. OP met specifieke taken) en zo ja, in hoeverre dat invloed op de berekening van de OOP formatie heeft. Zij zal dat zo snel mogelijk doen.

De deelsluiting van de mediatheek wordt besproken. De raad is het erover eens dat er grote behoefte is aan een stille werkplek – ondanks dat het monitoren van de schoolleiding heeft opgeleverd dat de mediatheek te weinig wordt gebruikt. Met name voor leerlingen zijn studieruimtes essentieel waarbij zij gebruik kunnen maken van computers. De leden vragen zich af *wanneer* er geturfd is door de schoolleiding. De mediatheek kent uiteraard piekmomenten (b.v. rondom toetsweken) en momenten waarin er minder behoefte is aan een mediatheek. In plaats van sluiting van de mediatheek zou een sterker gebruik moeten worden gestimuleerd. Het is niet verbazingwekkend dat leerlingen geen boeken lenen omdat eerdere schoolleidingen boeken als ouderwets beschouwden en het gebruik ervan ronduit tegenwerkten. Een mediatheek zegt bijvoorbeeld op open dagen iets over de intellectuele uitstraling van een school en over de mate waarin zelfwerkzaamheid en maatwerk worden gestimuleerd. Een deelsluiting correspondeert volgens de raad niet met het schoolplan. Het is aan te bevelen om over bemensings-modellen na te denken die een openstelling van de mediatheek mogelijk maken zonder op de begroting te drukken. De raad zal deze overwegingen in een brief naar de schoolleiding toe formuleren.

Leerlingen merken daarnaast op dat de werkplekken in het B-gebouw niet werkelijk stil genoeg zijn om daar effectief te kunnen studeren. Wellicht zouden daar bordjes opgehangen kunnen worden “Stilte werkruimte”?

### **3.4. Voorstel sectie drama**

Het agendapunt wordt onder 3.5. besproken.

### **3.5. Vermindering lessenaanbod**

De raad is blij met de door de schoolleiding uitgewerkte scenario's. Er is nu meer duidelijkheid. Het is overduidelijk dat de instroom cruciaal zal zijn voor de toekomst van de school. Als de instroom van VWO leerlingen terug blijft lopen kunnen vakken in de bovenbouw niet meer aan worden geboden omdat het minimum aantal leerlingen niet zal worden behaald.

De voorstellen van pagina 4 worden uitgebreid besproken. Alle vier voorstellen hebben een negatief effect op de kwaliteit van het onderwijs. Bij het vormen van combinatieklassen is het uitermate belangrijk dat de manier waarop klassen worden gecombineerd altijd met de sectie wordt besproken. Daarnaast leven er zorgen omtrent het gymnasium. Betekenen de genoemde voorstellen niet de doodssteek voor het gymnasium? De rector heeft beklemtoond dat er in het schoolplan een positieve keuze is gemaakt voor TTO en gymnasium. De vakken Latijn en Grieks zouden dus geen hinder mogen ervaren van de voorstellen. De raad kan zich voorstellen akkoord te gaan met de eerste drie voorstellen, maar kan zich niet vinden in het vierde punt. Deze maatregel zou automatisch ertoe leiden dat een vier- of vijftal vakken per direct in de bovenbouw helemaal niet meer worden aangeboden. Deze ontwikkeling is onwenselijk. In verband met de aanslag op de kwaliteit van de lessen lijkt het verstandig om

de instemming te beperken voor een proefperiode van bijvoorbeeld 2 jaar en daarna te evalueren of en hoe de kwaliteit in de desbetreffende vakken is veranderd en of er sprake is van onvoorziene lange-termijn-effecten.

De voorstellen om M&O(op VWO) en Informatica uit te faseren worden grondig besproken. Ook alternatieve voorstellen worden ingebracht en bediscussieerd. Natuurlijk wil de raad de vakken liever houden, maar gezien de ernst van de financiële situatie lijkt het uitfaseren van deze twee vakken onvermijdelijk.

Het voorstel om drama uit te faseren wordt besproken. Hoewel men herkent dat de faciliteiten (drama-lokalen) in wezen ontoereikend zijn, wordt het vak belangrijk gevonden. Bij drama worden vaardigheden geleerd waarin geen ander vak voorziet. Drama ondersteunt niet alleen de persoonlijkheidsontwikkeling maar ook de ontwikkeling van sociale vaardigheden en zelfreflectie. Ook de invloed van drama op taalontwikkeling is in onderzoek aangetoond. Het feit, dat het vak in de Mavo in het kader van Civic Education op prijs wordt gesteld, toont de waarde van het vak aan. Deze argumentatie geldt eveneens voor het Havo en Vwo. Tevens lijkt het vak goed aan te sluiten bij de UNESCO doelen en is het één van de aantrekkelijke punten op open dagen. Pedagogisch gezien zou je zelfs moeten overwegen om drama in de hogere klassen aan te bieden in verband met de invloed op persoonlijkheidsontwikkeling, lichaamstaal, uitstraling en sociale vaardigheden. Desondanks herkent de raad de noodzaak om te besparen en het feit dat het aanbod van drie kunstvakken op het VWO te ruim is. Ook deeloplossingen worden besproken. De meningen lopen sterk uiteen en men realiseert zich dat er te weinig feitelijke kennis is om een gedegen beslissing te kunnen nemen.

Men komt overeen om de discussie te laten bezinken en meer informatie te vergaren.

### **3.6. Interne organisatie (vergaderdata en voorzitterschap)**

De mogelijke vergaderdata worden besproken b.v. data in de toetsweek. Leerlingen gaan akkoord dat er in de toetsweek wordt vergaderd. Zij nemen deel als het lukt en anders zijn zij er dan gedurende die vergadering niet. Indien nodig zal de inbreng van de leerlingen schriftelijk worden gegeven.

De raad bespreekt het voorzitterschap. Het besluit wordt nogmaals uitgesteld.

### **3.7. Wat verder ter tafel komt b.v. vergaderdata**

## **4. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.**

### **Besluitenlijst**

Datum	Genomen besluit
28/09/16	Schoolleiding per brief erop wijzen dat de deelsluiting van de mediatheek onwenselijk is en niet zonder de instemming van zowel de leerlingen- als ook de oudergeleding doorgevoerd kan worden.