

Verslag van de **vierde** vergadering van de Medezeggenschapsraad  
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2020-2021 op 9 december 2020

**Aanwezig:**

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
L. Dahouch (vz) S. Ilias A. Cerit B. Vreugdenhil H. Frömming (secr.)	L. Diergaarde	A. Mihaita S. de Moor K. Peters	R. Bekker J. Schoots

**Afwezig:** D. de Lange, P. Boncz, W. Winter

**1. Opening en vaststelling verslagen 23/9 en 29/10**

De verslagen worden zonder verdere wijzigingen vastgesteld.

**2. Mededelingen**

**a. Mededelingen MR Berlage**

Geen.

**b. Mededelingen GMR**

Er is een vergadering met de Raad van Toezicht geweest waarin de Corona-situatie op verschillende scholen is besproken.

**c. Mededelingen ouderraad:**

Geen.

**d. Mededelingen leerlingenraad**

Geen.

**e. Mededelingen directie**

**Corona-onderwerpen**

De rector legt uit, waarom tot overgang naar online onderwijs is besloten. Naast 12 positief geteste leerlingen binnen één weekend en 8 docenten, die om verschillende Corona-gerelateerde redenen thuis moesten blijven, waren er op vrijdag 4 december 250 absente leerlingen (i.v.m. quarantaine), waardoor het fysieke onderwijs op school in sommige klassen erg werd bemoeilijkt. Met goedkeuring van het bestuur zou eerst alleen de bovenbouw online-onderwijs krijgen, maar dit was organisatorisch dusdanig complex, dat het beter was om alle leerlingen via online onderwijs te bedienen.

Er wordt gevraagd hoe ervoor wordt gezorgd, dat de examenleerlingen door het online-onderwijs niet worden benadeeld. De rector ziet geen groter risico voor examenleerlingen dan voor andere leerlingen. Er is in feite geen sprake van lesuitval, de lessen zijn korter, maar er moet evenveel worden gewerkt.

De rector hoopt, dat er na de kerstvakantie weer gewoon les gegeven kan worden. Bij scholen, die eerder hebben gekozen voor online-onderwijs zijn de besmettingen duidelijk gedaald. Dit effect houdt echter slechts een tijdje aan. Daarna beginnen de aantallen weer op te lopen. De Amsterdamse schooldirecteuren houden nauw contact met elkaar over de situatie op de scholen en eventuele sluitingen. De rector ervaart de samenwerking en solidariteit met andere directeuren in de stad als zeer positief.

A. Mihaita wijst erop, dat de deadline van 17 uur voor bovenbouwleerlingen niet haalbaar is omdat zij vaak nogal veel werk moeten maken. De rector merkt op, dat docenten altijd individueel afspraken met klassen kunnen maken als dat nodig blijkt te zijn. Het is aan docenten om in te schatten hoeveel tijd leerlingen nodig zullen hebben. De rector zegt toe, naar docenten te zullen communiceren, dat enige flexibiliteit i.v.m. de deadline voor bovenbouwleerlingen is toegestaan.

### **Adviezen Positioneerders**

De positioneerders hebben de opdracht gekregen om adviezen uit te brengen hoe het Berlage sterker neergezet zou kunnen worden. De rector presenteert het onderzoeksproces en de conclusies. Interessant is, dat het interne beeld niet overeenkomt met het beeld, dat extern over het Berlage leeft. Buiten school blijkt het beeld fragmentarisch, de school is niet heel bekend. De positioneerders wijzen erop dat het oude beeld blijft bestaan als het niet wordt vervangen door een nieuwe invulling. Het Berlage zou veel duidelijker moeten zijn over de betekenis van TTO, UNESCO en diversiteit voor de ontwikkeling van leerlingen. Ook de aankomende verbouwing zou tot een wezenlijk onderdeel van het verhaal naar buiten toe gemaakt kunnen worden. "Berlage. De wereld aan je voeten" zou een slogan kunnen zijn. Let op! Iedereen in de school is een ambassadeur voor dit verhaal naar buiten toe.

### **Open Dagen**

Er is een landingspagina ingericht met de meest belangrijke informatie voor leerlingen uit groep 8 en hun ouders. Morgen is de eerste tv uitzending. Ouders kunnen via Facebook en sociale media vragen stellen. Er zullen kennismakingsmomenten zijn (in plaats van Open Dagen) en zoals gepland open lesjesmiddagen. Het komt overeen met wat andere scholen doen. Er is met elkaar afgesproken dat geen ouders de school in komen (Zuid Centrum).

### **Renovatie**

Er is feedback op alle soorten lokalen gegeven. Met deze informatie gaat nu de technicus aan de slag. Het streven is, om het voorwerk voor de zomervakantie af te hebben. Tijdelijke huisvesting is nog steeds een probleem. De interim-roostermaker heeft nog een keer naar de plannen gekeken om in te schatten of er geen rooster-knelpunten ontstaan door de huidige planning.

K. Peters vraagt hoeveel studielokalen voor leerlingen er zullen zijn. De conrector vertelt, dat ruimtes, die nu voor opslag in gebruik zijn, studieruimtes zouden kunnen worden. Voor 70% van de lokalen zal ook een studienis beschikbaar zijn met doorkijk vanuit het lokaal naar de nis. Op die manier is er zicht op wat de leerlingen in de nis aan het doen zijn. Volgens de conrector is juist de studieruimte, samen met de grotere lokalen de grote winst van deze renovatie.

## **3. Organisatie en onderwijs**

### **3.1. Begroting 2021**

De conrector benadrukt dat volgend jaar, even als dit jaar, sprake kan zijn van meer financiële ruimte.

Het aantal LWOO leerlingen neemt toe, maar er is ook meer financiële ruimte om leerlingen, die extra hulp nodig hebben, te ondersteunen. Het lijkt erop, dat 2020 met een flinke plus wordt afgesloten. Onder andere door subsidies, die in 2021 kunnen worden ingezet, ontstaat er financiële ruimte, die gedurende één jaar ten bate van het onderwijs en van leerlingen kan worden ingezet. De uitgaven mogen niet structureel zijn. Een extra docent aannemen is helaas niet mogelijk. De MR wordt hartelijk uitgenodigd om ideeën voor goede investeringen in te brengen.

Er ontstaat ook meer ruimte voor de functiemix. Er komt nu 3FTE beschikbaar (i.p.v. 2). In mei zal een herberekening worden gedaan om te kijken of er nog wat meer ruimte mogelijk is dan 3,0 (bijvoorbeeld 3,5). Als de toekenning op 3,1 of 3,2 uitkomt zal naar boven worden afgerond.

2020 zal met een plus worden afgesloten. In september was het voorspelde plus 1 ton, nu is de prognose 3 - 3,5 ton. Dat geld wil je niet kwijtraken. Er wordt aan het CvB gevraagd om het overschot in een bestemmingsreserve te stoppen voor de eerste inrichting van het nieuwe gebouw. De controller heeft al positief geadviseerd. Er moet wel een slag om de arm worden gehouden: als er bij Esprit tekorten ontstaan, die risico's opleveren kan het bestuur ervoor kiezen om de bestemmingsreserve een andere bestemming te geven.

### **3.2. Ouderbijdrage**

In de ouderbijdrage stonden 5 Euro voor de mediatheek, maar die is er niet meer. Het voorstel is om de ouderbijdrage met 5 Euro te verlagen. L. Diergaarde zal het besluitvormingsproces opstarten en zo snel mogelijk terugkoppeling geven.

### **3.3. Procedure benoeming functiemix**

In de tekst staat per abuis nog de afdelingsleider Mavo in de BAC. Dit zal zo snel mogelijk worden aangepast. Ook het niveau B2 voor Engels is aan de lage kant. Moet de lat niet iets hoger worden gelegd? De rector geeft aan B2 als minimum te beschouwen, maar zal er nog een keer naar kijken. H. Frömming wijst erop, dat de huidige tekst een aantal mensen uitsluit, die men wellicht wél voor de school wil behouden. In andere stukken (bijvoorbeeld het volgende stuk over de PVA n.a.v. MTO) wordt de functiemix genoemd als instrument om leraren voor de school te behouden. De voorliggende tekst houdt hier geen rekening mee maar is gericht op een nog te realiseren kwaliteitsimpuls, niet op bewezen kwaliteiten.

### **3.4. Plan van aanpak MTO**

De rector legt nogmaals het proces uit, hoe het plan van aanpak tot stand is gekomen en op welke manier collega's zijn uitgenodigd om input te geven. Helaas hebben slechts tien personeelsleden gehoor gegeven aan de oproep. MR leden merken op, dat er verschillende redenen kunnen zijn waarom personeelsleden geen gehoor hebben gegeven aan de oproep, maar dat er op deze manier een kans is gemist om een breder draagvlak te creëren. Kunnen de uitkomsten niet alsnog met personeelsleden worden gedeeld? De rector beklemtoont dat het zomaar delen van resultaten waarschijnlijk weinig waardevolle input zal opleveren. Zij hecht juist waarde aan het gesprek over de tevredenheid.

MR leden geven aan, dat het goed zou zijn als een plan van aanpak naast de doelen ook concrete acties bevat, hoe deze doelen bereikt kunnen worden. Dan kan ook de PDCA-cyclus worden toegepast.

Er wordt voorgesteld om "De medewerker in beeld" als motto te nemen, naar aanleiding van "de leerling in beeld". Veel ontevredenheid ontstaat immers als mensen zich onvoldoende gezien en gewaardeerd voelen.

Er wordt gevraagd wat het traject "ontwikkelingsgericht leiderschap" inhoudt. Rector en conrector leggen uit dat de vraag is hoe je als leidinggevende ervoor kunt zorgen, dat er ontwikkeling komt in het onderwijsproces, zonder dit top-down te doen. Hoe kun je bijvoorbeeld ervoor zorgen, dat het afdelingsplan wordt gedragen door het hele team? Dat vraagt om ander leiderschap dan een plan schrijven: namelijk op het juiste moment de nodige steun en de nodige ruimte bieden. Daar wil het managementteam beter in worden.

De MR zal na de interne vergadering feedback op de stukken geven. De belangrijkste punten zijn reeds tijdens de vergadering genoemd.

#### **4. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering**

De conrector heeft nog geen feedback ontvangen op de evaluatie van de taken van de afdelingsassistenten. Deze zal z.s.m. door raadsleden worden gegeven.

L. Dahouch vraagt wanneer de communicatie naar docenten over enige flexibiliteit i.v.m. de deadline plaats zal vinden. De rector zegt toe om dit vrijdag aanstaande na het Coronateam te doen. B. Vreugdenhil vraagt, wat het voor de absentie betekent als grote groepen leerlingen het opgegeven werk niet maken. Ook dit zal in het Coronateam worden besproken.