

Verslag van de **zesde** vergadering van de Medezeggenschapsraad
van het Berlage Lyceum op woensdag 10 maart 2021

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
L. Dahouch (vz) S. Ilias A. Cerit H. Frömming (secr.)	P. Boncz, E. Winter L. Diergaarde	A. Mihaita S. de Moor K. Peters	J. Schoots R. Bekker

Afwezig: D. de Lange, B. Vreugdenhil

1. Opening en vaststelling verslag 27 januari 18.00 - 18.05

Het verslag van 27 januari wordt zonder wijzigingen goedgekeurd.

2. Mededelingen 18.05 - 18.10

a. Mededelingen MR Berlage: Geen

b. Mededelingen: Geen

c. Mededelingen ouderraad:

De ouderraad heeft over de Corona-situatie en de vele tussenuren gesproken. Ook de behoeften van ouders in Coronatijd zijn aan bod gekomen en de vraag wat de school voor ouders kan betekenen.

d. Mededelingen leerlingenraad

De leerlingenraad organiseert een Pub quiz voor de hele school.

e. Mededelingen directie

Kansrijk VWO

OSVO heeft in de krokusvakantie besloten, dat leerlingen met een dubbel advies moeten worden geplaatst op het hogere niveau van het advies. Er is gevraagd om burgklassen aan te bieden, die VWO-kansrijk of Havo-kansrijk zijn. Het Berlage-Lyceum biedt VWO kansrijk aan, Havo kansrijk niet.

3. Organisatie en onderwijs

3.1. Examencommissie

T.de Vries, afdelingsleider VWO-bovenbouw licht het stuk toe.

Het stuk gaat voornamelijk over de kwaliteit van schoolexamens. De raad had echter gevraagd om een soort huishoudelijk reglement, waarin de ins en outs van de examencommissie zijn geregeld.

L. Diergaarde stelt voor om te kijken hoe andere instanties een dergelijk stuk opbouwen (bijvoorbeeld van de VU faculteit rechten). Zij zal het stuk naar de rector mailen.

H. Frömming vraagt hoe geborgd wordt, dat degenen die een toets controleren ook weten wat er in de toets moet zitten resp. wanneer de kwaliteit naar wens is. Is het niet, beter, dat de examencommissie het proces van totstandkoming van de toets controleert in plaats van de toets zelf?

L. Diergaarde geeft aan dat men ook met een (vakbekwame) toets-commissie kan werken, die door de examencommissie wordt aangestuurd en gecontroleerd. Ook hiervoor zal zij een link opsturen.

De conrector stelt voor een alinea op te nemen over het waarborgen van deskundigheid. Er zijn altijd onderwerpen waar de commissieleden niets over weten. In zulke gevallen (met name bij een conflict) is het belangrijk om expertise erbij te halen om de deskundigheid te bewaken.

T. de Vries deelt mee dat de examencommissie momenteel werkt aan een herziening van het toetsbeleid. Verschillende instanties (bijvoorbeeld de secties) zullen bij de totstandkoming worden betrokken.

3.2. Evaluatie pluslessen

E. Winter vraagt in hoeverre er bij de indeling van steun- en pluslessen rekening wordt gehouden met de wensen van de leerlingen zelf. De wensen van leerlingen zijn leidend, tenzij uit het cijferbeeld van de leerling blijkt, dat een andere keuze verstandiger zou zijn.

Er wordt ook gevraagd of docenten niet beter de steunlessen kunnen geven (in plaats van medewerkers van Lyceo) omdat zij veel meer inzicht hebben in de manier van toetsen.

A.van Hoorn geeft aan erg blij te zijn met de begeleiding van Lyceo omdat docenten niet zomaar beschikbaar zijn. Als Lyceo wordt ingezet, is goede instructie door de vakdocenten belangrijk evenals een nauwe communicatie over de stof en de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt op dit moment geprobeerd evaluatie tot een vast onderdeel van de plus- en steunlessen te maken.

3.3. Evaluatie dakpanklassen

De voorzitter merkt op, dat het stuk zich voornamelijk richt op toetsing, maar niet op het onderwijs en de uitdagende differentiatie, die MH-onderwijs vereist. Hoe wordt de differentiatie (in niveau en in taal) gewaarborgd? Hoe wordt geborgd, dat de leerlingen, die doorstromen naar 2 Havo een stevige basis in het Engels hebben?

A. van Hoorn legt uit, dat er in een aantal vakken niveaugroepen zijn gemaakt. Dat zal nog worden toegevoegd aan het plan. Ook de noodzaak van communicatie van secties (met name CLIL-vakken) onderling zal worden toegevoegd. De secretaris geeft aan, dat het daarnaast belangrijk is om op de lessentabel te reflecteren. Zijn de hoeveelheid aangeboden vakken en het aantal uren per vak dusdanig, dat de aansluiting naar 2Havo en 2Mavo is geborgd en de missie en visie van de school goed naar onderwijs kan worden vertaald?

3.4. Voorstel lessentabel

A. van Hoorn licht het stuk toe. A. Mihaita geeft aan, dat zij in klas 2 makkelijk een uurtje Engels had kunnen missen, maar Science wél als waardevol heeft ervaren (met blik op de derde klas). De rector wijst erop, dat de discussie over de visie van de school niet op het niveau van vakken gevoerd zou moeten worden, maar dat men veel principiëler zou moeten kijken: wat wil het Berlage aanbieden in de onderbouw? Wat voor school willen wij zijn? Welk vakkenpakket hoort daarbij? Het gaat niet om een vakkenpuzzel, maar om het grote geheel. We moeten terug naar de tekentafel: wat vinden we het allerbelangrijkste en hoe kunnen we dat omzetten naar onderwijs?

Per 1 augustus 2021 is het vak wereldburgerschap trouwens verplicht.

3.5. Vakantieregeling

De commissie jaarplanning zal zich over de (naar eigen behoefte in te plannen) roostervrije dagen buigen en vervolgens een voorstel maken. Het streven is om volgende week een raamwerk voor de jaarplanning te hebben.

3.6. Werving afdelingsleider Mavo

In de Memo is bewust open gelaten of er intern of extern zal worden geworven. Momenteel loopt het beoordelingstraject van de interim-afdelingsleider. Als het team enthousiast is en hij zelf de functie ambieert is de vraag hoe zinvol externe werving is. Een concreet voorstel volgt.

3.7. Aanpassingen jaarplanning (i.v.m. pilot leerlingbespreking.nl)

De rector geeft aan, dat er dit jaar geen veranderingen in de jaarplanning zijn. Voor volgend schooljaar moet erover na worden gedacht hoe de combinatie van leerlingbespreking.nl en fysieke leerlingbesprekingen het meest efficiënt naar de jaarplanning vertaald kan worden.

3.8. Corona-situatie STAVAZA

De rector licht fase 1 toe. Vanaf 18 maart gaat fase 2 in. In fase 3 (na Pasen) is er hopelijk extra onderwijsruimte beschikbaar. Vanaf 18 maart zal er in onderbouw werken met koppels worden gewerkt, daarom kunnen halve klassen naar school. In de bovenbouw is dat in verband met de clusters een stuk lastiger.

Het 40 minuten rooster blijft van kracht omdat 50 min te lang zijn voor de leerlingen thuis. Bovendien ontstaat er door het korte rooster een middagstroom hebt waarin men toetsen kan plannen. Beide kantines zijn vanaf 18 maart onderwijsruimtes. Leerlingen moeten in de pauze naar buiten. Misschien zijn er ruimtes waar leerlingen een tussenuur door kunnen brengen. Maandag is er een speciale dag voor alle brugklassers. Zij hebben dan voor één dag les in Carré. Daarnaast mogen wij drie rondvaart-booten van rederij Lovers gebruiken als leslokalen. De boten mogen bij het Ocura-hotel aan de stijger liggen.

Vlak voor de krokusvakantie moest een besluit worden genomen of een aantal scholen meedoen met een pilot 'sneltesten'. Als een leerling besmet is kan de hele klas snel worden getest. Het is op vrijwillige basis. Vijf dagen later wordt nog een keer getest. Als je negatief bent mag je weer naar school. De raad stemt ter plekke in. Zeker doorgaan met het plan!

3.9. Renovatie (WC's)

De vraag of (en hoe en waar) er na de verbouwing gender neutrale WC's gewenst zijn, wordt besproken. A. Mihaita geeft aan dat het delen van een WC met jongens voor meisjes redelijk ongemakkelijk is en voelt als inbreuk op hun privacy. S. de Moor wijst erop dat de meisjes-wc de enige plek in school is, waar jongens niet mogen komen. Dat geeft meiden de ruimte om bijvoorbeeld iets aan hun hoofddoek te doen.

De conrector beklemtoont dat een 'Toilet for all', die door mindervaliden en leerlingen in transitie kan worden gebruikt juist de status van 'bijzonder zijn' uitvergroot. Leerlingen in transitie willen gewoon de WC kunnen gebruiken zonder dat zij daarvoor een speciale plek hoeven op te zoeken.

Conclusie van het gesprek: voor de grootste groep leerlingen zijn gescheiden WC's fijn. Kan er voor leerlingen in transitie een kleine aparte discrete WC worden gecreëerd, die niet voelt als uitzondering?

4. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering

L. Diergaarde vraagt of er bij de volgende vergadering wellicht meer bekend zal zijn over de extra gelden voor onderwijs? Wat betekent dit voor de formatie?

De conrector geeft aan, dat pas na de formatie duidelijkheid zal zijn over de subsidie. De MR zal echter wel in het proces van besluitvorming worden meegenomen.

Besluit: Akkoord met deelname aan de pilot sneltesten.