

Verslag van de **achtste** vergadering van de Medezeggenschapsraad
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2018-2019
op 23 mei 2019

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
D. Biswane L. Dahouch D. de Lange H. Frömming S. Polak J. Schoone (vz)	V. Weggemans	W. Yousuf	R. Bekker J. Schoots

Afwezig: P. Boncz, , M. Abbestee, L. Adiyah, F. Alkallali

1. Opening en verslag van 16 mei

De opmerkingen van de rector zijn verwerkt. Het bedrag van 35 'ton' moet worden aangepast naar 35 K. Niet alle MR-leden hebben het verslag kunnen lezen. Zij zullen na het weekend akkoord geven.

2. Mededelingen

a. Mededelingen MR Berlage

geen

b. Mededelingen directie

Er is een financiële meevaller waardoor het we aan het einde van het jaar wellicht 50 K in de plus eindigen i.p.v. 35 k. Rapportage en gesprek met financiële commissie volgen. Bovendien is de conrector erin geslaagd om 38 k extra subsidie te krijgen, waardoor Invest nog een half jaar verder kan worden doorgetrokken.

c. Mededelingen ouderraad

geen

e. Mededelingen leerlingenraad

Het verkiezingsproces is in gang gezet.

3. Organisatie en onderwijs

3.1. M/H-lessentabel

De lessentabel blijft onveranderd. De wens om vakken parallel te roosteren kan slechts beperkt worden gehonoreerd. Engels kan in periode 2 en 3 parallel worden geroosterd. De pluslessen zijn besproken. De tabel heeft nog instemming van de MR.

Actie MR: MH-lessentabel goedkeuren

3.2. Profielschets vacature afdelingsleiders

MR leden vragen zich af waarom er niet twee verschillende vacatures zijn ontworpen. Het gaat immers om personen met verschillende vaardigheden. De conrector legt uit, dat de commissie dan de ruimte heeft om te kijken welke sollicitant bij welke vacature zou passen.

De voorzitter beklemtoont dat 'ruime ervaring op een Mavo-afdeling' onmisbare tekst zou zijn voor de Mavo-vacature. Er wordt een persoon gezocht die sterk is op pedagogisch klimaat en een pedagogische visie heeft, die past bij de Mavoleerlingen en docenten van het Berlage. MR-leden opperen dat het profiel wat scherper, de visie wat enthousiaster en de advertentie als geheel wel wat sprankelender zou kunnen. S. Polak en V. Weggemans gaan input leveren en de rector zal de advertentie opnieuw onder handen nemen.

W. Yousuf vraagt waarom er geen leerling in de BAC zitting zal nemen. De rector legt uit, dat de leerlingen uit de desbetreffende afdelingen eigenlijk nog te jong zijn. Bij een bovenbouw-vacature zou dat prima kunnen, maar niet voor deze twee afdelingen.

Actie MR: Snel een lid voor de BAC afvaardigen, die op de belangrijke data ook daadwerkelijk beschikbaar is.

3.3. Formatieproces

De lessenverdeling in de secties loopt. Er zullen geen veranderingen in de lessentabellen worden doorgevoerd ten opzichte van vorig schooljaar. S. Polak geeft te denken, dat de lessenverdeling eigenlijk niet zinvol is, zolang er nog geen jaartaakgesprekken met individuele docenten zijn gevoerd. Het is moeilijk om lessen te verdelen als nog niet bekend is, wie welke taken heeft. Voor secties, die één of meerdere vacatures hebben is dit extra lastig omdat nog niet bekend is wat je van de nieuwe collega's wel of niet kunt vragen.

De conrector geeft aan, dat dit een leerpunt is. De wensen m.b.t. taken moeten al in maart worden uitgezet en de jaartaakgesprekken moeten vroegtijdig (uiterlijk in April) worden gevoerd, zodat vroeger helder is, wat docenten graag willen. Wat de grote taken betreft wordt er een tweesporenbeleid gehanteerd. De schoolleiding wacht totdat mensen zich melden maar zoekt ook zelf doelgericht mensen, die in aanmerking zouden kunnen komen voor een taak. De conrector wijst erop dat de grootste veranderingen zich altijd in juli voordoen als daadwerkelijk bekend is hoeveel leerlingen wel of niet zullen overgaan. Het verschil tussen prognose en daadwerkelijke overgang is nog altijd erg groot.

3.4. Internationalisering

Verplaatst naar een volgende vergadering.

Intermezzo

De rector vraagt de MR om toestemming om een team-subsidie aan te kunnen vragen voor didactisch coachen (60 000 Euro). De raad gaat akkoord.

3.5. Drugsprotocol

MR leden vinden het protocol nog te open ten opzichte van leerlingen die dealen. De formulering mag best steviger zijn. Het is belangrijk om ook een vermoeden al meteen serieus te nemen en ouders te informeren. De conrector legt uit dat de politie altijd wordt ingeschakeld als er strafrechtelijke feiten worden geconstateerd. Zodra er wiet wordt gevonden staat de wijkagent op de stoep. S. Polak oppert dat dealende leerlingen begeleiding van PIT zouden kunnen/moeten krijgen.

W. Yousuf stelt voor om voorlichting aan de bovenbouw-leerlingen te geven zodat zij geen wiet en geen sigaretten aan jongere leerlingen verstrekken. Hij stelt voor om vaker tijdens tussenuren rondjes door de wijk te maken. Leerlingen die willen blowen pakken vaak een tussenuur en ze gaan meestal niet al te ver weg. D. de Lange oppert om voorlichting aan onderbouwleerlingen te geven. In het protocol staat niets over voorlichting / educatie. Dat hoort er echt wel bij. Een school moet ook laten zien, dat zij met educatie bezig is.

Er wordt voorgesteld om leerlingen veel sterker betrekken bij het bestrijden van het probleem (leerling-participatie) of experts in te huren die meer ervaring met dit onderwerp hebben en weten, wat werkt. Ook scholing voor het team kan geen kwaad. Niet alle docenten zijn voldoende getraind om het op te merken als een kind heeft gebloed. De conrector vindt het voorstel om een betrap kind educatie aan medeleerlingen te laten geven best interessant.

Actie: De rector zal de suggesties (laten) verwerken en wellicht andere scholen op hun aanpak consulteren.

3.6. Aannamebeleid

Het ingediende stuk is een combinatie uit het Esprit-beleid (eerste stuk) en beleid van het Berlage (tweede stukje). D. de Lange geeft te denken dat kwalitatief goed onderwijs vereist, dat docenten daar worden ingezet waar hun krachten en kwaliteiten zitten. Onderwijs wordt er niet beter op als een docent op een klas wordt gezet, die niet bij zijn/haar kwaliteiten past. Uiteindelijk zijn de leerlingen de dupe. De rector beaamt dit, maar onderstreept dat Docenten breder moeten inzetbaar moeten zijn. Het gaat om de bereidheid om op andere klassen te worden ingezet.

Het streven is om beginnende docenten niet op uitdagende klassen te zetten. Dit is echter niet een principe, dat je niet zwart op wit in het beleid kunt zetten – wel iets om in het achterhoofd te houden evenals het principe dat men andere oplossingen gaat zoeken als er geen goede docent te vinden is. Liever geen les, dan slecht les. De recente ervaring met uitzendkrachten maakt dat de schoolleiding ook liever geen uitzendkrachten heeft – maar ook dit kun je moeilijk in je beleid zetten.

Het proces van beoordeling en de beslissing of docenten na hun eerste jaar wel of niet mogen blijven hoort niet bij het aannamebeleid maar is onderdeel van het inductiebeleid.

MR leden opperen om altijd een proefles te vragen. Op die manier heb je vrij snel door of een docent contact kan maken met leerlingen en of hij/zij wel of niet bij de sectie past. Wie hoge standaards zet en hoge eisen stelt, krijgt ook goede docenten binnen. De begeleiding van nieuwkomers (met name halverwege het schooljaar!) zou door de secties moeten gebeuren om continuïteit te garanderen en de afdelingsleiders niet te overbelasten.

3.7. Drempelloos doorstromen

De decanen hebben leerlingen gevraagd om voor 1 mei aan te geven of zij willen doorstromen. Er zijn gesprekken gevoerd. Na het examen is er een bijeenkomst gepland voor doorstromers. Voor Spaans wordt een inhaalprogramma ontwikkeld. De leerlingen zullen veel zelf moeten doen. MR leden geven te denken dat deze keuze mogelijk negatief effect op de slagingspercentages zal hebben. Er moet zowel aan de toeleverende kant (4Mavo/5Havo) in het PTA rekening worden gehouden met leerlingen die willen doorstromen, als ook aan de ontvangende kant met het inhalen van reeds afgelegde SE's uit 4V. De MR adviseert het vormen van een stuurgroep, die dit soort processen doordenkt en goed regelt.

Actie rector: Stuurgroep drempelloos doorstroom opzetten, die zich bezig houdt met de begeleiding van leerlingen, de timing van inhalen en de inhoudelijke aanpassing binnen de vakken.

4. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.

Er zijn geen rondvragen.