

Verslag van de **negende** vergadering van de Medezeggenschapsraad
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2018-2019
op donderdag 27 juni 2019

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
H. Frömming D. de Lange S. Polak J. Schoone (vz)	P. Boncz	M. Abbestee	R. Bekker J. Schoots

Afwezig: V. Weggemans, F. Alkallali, L. Adiyah, W. Yousuf, D. Biswane, L. Dahouch

Gast: Boris Hoetjes (docent klassieke talen)

3.8. Addendum toetsbeleid: Kairos

In verband met de aanwezigheid van B. Hoetjes (docent klassieke talen) wordt het voorstel om in klas 2 en 3 van het gymnasium een aangepast toetsbeleid (Kairos) te hanteren eerst besproken. B. Hoetjes legt uit hoe het idee is ontstaan, hoe de pilot (Geo, Wiskunde en klassieke talen) is verlopen en geëvalueerd. (Vragenlijsten, gesprekken en leerlingenarena) De evaluatie met ouders is niet formeel met vragenlijsten gedaan, maar in individuele gesprekken. Met collega's evalueer je voortdurend in de koffiekamer en tussen de lessen door.

Problematisch was volgens leerlingen het feit, dat niet alle vakken aan de pilot meededen waardoor de leerlingen toch de voorkeur gaven aan het leren voor summatieve toetsen.

P. Boncz vraagt of een aanpak met summatieve toetsing en gedegen feedback niet veel meer werk is voor de docenten. B. Hoetjes legt uit, dat het belangrijk is om als docententeam regelmatig bij elkaar te komen en te kijken hoe het gaat. Er komt een toets-kalender waarin alle summatieve toetsen zullen worden vastgelegd.

Er wordt gevraagd welke mogelijkheden er zijn om bij te sturen, mocht het systeem bij een klas of individuele leerlingen toch mis gaan. B. Hoetjes legt uit dat de gedegen formatieve voorbereiding ervoor moet zorgen, dat de summatieve toetsen niet mis gaan.

De voorzitter vraagt of er effect op de resultaten van leerlingen te zien is. Dat is volgens B. Hoetjes moeilijk te onderzoeken. Er is in ieder geval geen opvallende daling geconstateerd.

Er wordt gevraagd, wie de jonge docenten in de vakken scheikunde en natuurkunde, die nog weinig ervaring met toetsing hebben gaat begeleiden. Men is het eens dat een lid van de schoolleiding aan Kairos gecommitteerd zou moeten zijn om een goed verloop te waarborgen. Het team zou in ieder geval in iedere ontwikkelweek bij elkaar moeten komen (dit moet worden ingepland!) en van tijd tot tijd moet er een leerlingenparlement worden georganiseerd.

Actie: De schoolleiding zoekt in het MT een verantwoordelijke die Kairos zal begeleiden en de noodzakelijke ruimte schept (begeleiding van onervaren docenten, overlegmomenten inplannen, signaleren en oplossen van problemen enz. enz.)

Het verslag van 23 mei wordt zonder wijzigingen goedgekeurd.

2. Mededelingen

Mededelingen GMR

In de GMR was er verbazing over het feit, dat erg weinig leerlingen gebruik willen maken van het gratis aanbod van de stad Amsterdam te worden begeleid / bijgespijkerd bij het drempelloos doorstromen.

Mededelingen directie

Het haalbaarheidsonderzoek voor de verbouwing is afgerond. Er wordt een gedetailleerder programma van eisen gemaakt. Hiervoor zal met elke sectie en met het OOP worden gesproken. Daarna gaat men op zoek naar een architect. Het gaat vooral om de binnen-architectuur. Je hebt iemand nodig die feeling heeft voor onderwijs maar ook met de eisen van een monument). De vervangende locatie tijdens het gebouw is nog een knelpunt. Er moet niet alleen een tijdelijke locatie geschikt worden gemaakt, maar ook de sporthal de Pijp moet voor de eisen van een gymzaal worden aangepast. Bij de verbouwing zal op duurzaamheid worden gelet (circulaire bouw). Het gebouw moet minimaal 20 jaar meegaan voordat er nieuwe ingrepen worden gedaan.

Mededelingen ouderraad

Vragen in verband met drempelloos doorstromen zijn besproken. V. Weggemans stopt als ouder-lid in de GMR. F. Alkallali stopt als ouder-lid in de MR. Nieuwe leden zullen in september worden geworven omdat de ouders van de nieuwe brugklassers zich dan ook kandidaat kunnen stellen.

3.1. M/H-overgangsnormen

De aanhang bevat een aantal voorstellen voor de overgang van niet-M/H klassen en wordt even achterwege gelaten. Alleen de M/H overgangsnormen worden besproken.

De bevordering naar 2Mavo staat bij drie tekorten bespreking toe. Is dat beleid niet te ruim? Er zal nog een keer aan de afdelingsleider onderbouw worden gevraagd waarom hiervoor is gekozen. Het is belangrijk om in de brugklas goed te determineren zodat leerlingen meteen op de juiste plek zitten. Strengere eisen helpen daarbij. S. Polak wijst erop hoe belangrijk het is dat de **lessen** goed gedifferentieerd zijn. In het eerste jaar is het belangrijk om goed vinger aan de pols te houden. Er wordt gevraagd of het mogelijk is doubleren te ontzeggen.

Actie Rector: Uitzoeken of er een 'recht op doubleren' bestaat en of het mogelijk is doubleren te ontzeggen.

3.2. Jaarplanning

Er wordt gevraagd of er rekening is gehouden met het feit, dat ook weken met rapportvergaderingen een verkort rooster hebben. Als die weken er ook nog bij komen zijn het er erg veel weken met verkort rooster. De schoolleiding had in gedachten om de eerste week met rapportvergaderingen te laten vervallen of op een andere manier in te vullen. De MR wijst erop, dat ook een andere invulling (leerlingbespreking, feedback) tijd nodig heeft. Zeker bij de MH klassen en het Kairos onderwijs is het belangrijk is het noodzakelijk om tijd te hebben om met elkaar over de leerlingen en hun prestaties te spreken.

Er wordt met klem aangegeven dat het zeer onwenselijk is dat steeds dezelfde vakken (die standaard op randuren staan) uitvallen in verband met het verkorte rooster. De rector

verzekerd dat vakken geen last mogen hebben van het verkorte rooster. Indien noodzakelijk zal er sprake zijn van maatwerk.

S. Polak geeft aan, dat periode 1 het tijdstip is, waarop OPP's opgesteld moeten worden (niet pas in P3 zoals dat nu gebruikelijk is). Wellicht is het handig om dit ook expliciet in de jaarplanning te noemen (in december opstellen, in februari eerste evaluatie en bijstelling, in mei tweede evaluatie).

Actie rector: Erover nadenken hoe er tijd wordt gevonden voor leerling-besprekingen / rapportvergaderingen.

De rector benadrukt, dat de ontwikkelweken heel bewust gepland zijn (b.v. rondom de open dagen). Er is goed over nagedacht. Ook de projectweek was een bewuste keuze: na de toetsweek. Het PWS is geen argument om de projectweek naar voren te halen. Aan het PWS wordt aan het begin van het schooljaar gewerkt.

De wens van de leerlingen om de toetsweek met een weekend ertussen te plannen is in maart gerealiseerd (bij wijze van pilot).

MR leden geven aan dat de verkorting van de inhaaldag naar een inhaalmiddag betekent dat er meer inhaalmomenten gepland moeten worden en de administratie en de roostermaker dus vaker met inhaaltoetsen aan de slag moeten. Dat betekent werkverzwaring. Bovendien betekent een hogere frequentie van inhaalmogelijkheden waarschijnlijk dat leerlingen weer sneller zullen kiezen om een toets niet te maken (omdat er vaker en sneller ingehaald kan worden). Met een dergelijke beslissing wordt het pas recent ingevoerde, strenge beleid wellicht onderuit gehaald. Dat is onwenselijk.

Actie rector: Nogmaals met MT over de inhaaldagen spreken.

Actie rector: Als het rooster klaar is, aan de roostermaker vragen om te berekenen hoeveel lesuitval in welke vakken veroorzaakt zal worden door de ontwikkelweken en of het Berlage met de ontwikkelweken voldoet aan artikel 8.2 CAO.

Een voorstel om de ontwikkeltijd uit de CAO te realiseren zal volgend schooljaar worden gemaakt.

3.3. Scholingsplan

Tijdens de ontwikkelweken wordt er een keuze aan activiteiten aangeboden. Docenten kiezen wat voor hen het meest zinvol is. In iedere ontwikkelweek is er één dag met een plenaire activiteit.

3.4. Internationalisering

Het plan is geen puur internationaliseringsplan, maar eigenlijk een mengsel uit UNESCO en internationalisering. De rector geeft aan, dat dit plan als beginstap beschouwd moet worden. Er moet nog een verdiepingsslag worden gemaakt: Wat zijn de leerdoelen? Hoe passen de activiteiten in het programma? Wat zijn de leerlijnen? Het plan moet worden verdiept en verfijnd.

P. Boncz vindt het jammer, dat de Engelandreis in de brugklas is geschrapt. H. Frömming bevestigt dat dit door een aantal docenten wordt gedeeld. De rector wijst op de duurzaamheid.

Actie MR leden: Reageren op Internationaliseringsbeleid

3.5. Formatieplan

De voorzitter vraagt, welke maximale lestaak bij het opstellen van het formatieplan is gehanteerd. De conrector geeft aan dat het formatieplan uitgaat van een maximale lestaak

van 25,2 uur. Door de ontwikkelweken is de onderwijstaak lager, daarom is de oude lestaak als uitgangspunt genomen.

De rekentoets is geschrapt, daarom zijn er geen uren voor rekenen opgenomen. De opbrengst van de rekenlessen staat in geen verhouding tot de formatie die daarvoor nodig is. Desondanks moeten de leerlingen kunnen rekenen. De voorzitter vraagt of de school geen rekenbeleid nodig heeft. Dit wordt door de rector beaamt. Zij zal in gesprek gaan met de sectie wiskunde over rekenbeleid.

Actie AL Havo BB en VWO BB: Met sectie wiskunde spreken over rekenbeleid.

De voorzitter vraagt of de zorgcoördinator en de remedial teacher bij OP of bij OOP zijn meegenomen. Zij zitten bij OP.

Er zijn nog een aantal spelfouten. Deze zullen per mail worden benoemd.

Actie MR leden: Opmerkingen over formatieplan naar schoolleiding sturen. (incl. spelfouten)

De conrector legt uit, dat er een post 'overige' is gepland voor onverwachte situaties.

In de klassieke talen is er een verschuiving van uren voorgenomen. Ook de sectie Duits en Spaans hebben een verzoek ingediend over een verschuiving. Deze zal in oktober worden besproken.

De conrector maakt zich zorgen over het feit dat er 4 groepen 2Havo zullen zijn. Op deze manier zal het VWO krimpen en op den duur onbetaalbaar worden. Eén van de redenen voor dit fenomeen is het feit dat een groep leerlingen een te hoog advies van de basisschool heeft ontvangen.

P. Boncz wijst erop dat de categorale gymnasia ook last hebben van te hoge adviezen. Het is belangrijk om een strategie te ontwikkelen hoe de leerlingen die uit categorale gymnasia uitstromen voor het Berlage geworven kunnen worden. Misschien kan de rector een rondje langs de gymnasia doen om het Berlage aantrekkelijk te maken voor uitvallers op categorale gymnasia.

Actie rector: Erover nadenken hoe leerlingen die uitstromen bij categorale gymnasia voor het Berlage geworven kunnen worden.

Op papier is er een groei van 57 leerlingen, maar het leerlingaantal zal nog dalen i.v.m. uitstroom. Het aantal lessen is gelijk gebleven terwijl er meer leerlingen zijn. Dat ligt aan de veranderde lessenverdeling. (Uitfasering Informatica enz.)

3.6. Uitstuurbeleid

Wordt verschoven naar de volgende vergadering

3.7. Schoolgids

De conrector geeft aan, dat de lijst met namen van het personeel natuurlijk nog niet up to date is. Deze zal nog worden aangepast.

Er was onvoldoende tijd om de gids grondig te bekijken. Er komt een document met feedback van de MR leden.

Op pagina 7 staat een vraagteken doorstroom wiskunde en Spaans. De conrector zoekt uit wat dit betekent..

Er wordt benadrukt dat het Berlage geen iPad-school is, maar een school met ICT-rijk onderwijs. Het stuk over de iPad-school kan maar beter worden geschrapt. Op pagina 7 staat het ook nog een keer.

Actie conrector: Stuk over iPad-school aanpassen. Betekenis van vraagteken op blz. 7 achterhalen.

S. Polak beklemtoont dat het voor MR-leden niet mogelijk is om grote stukken grondig te lezen als deze pas twee dagen van tevoren worden opgestuurd. Het is wenselijk om de termijn van een week aan te houden.

3.9 Drugsbeleid versie 2.0

Het is de MR-leden niet duidelijk wat er eigenlijk precies is veranderd.

De rector geeft aan, dat de zorgcoördinator het protocol heeft bekeken en dat er commentaar van D. de Lange is verwerkt.

S. Polak stelt voor om bij andere scholen, die met dezelfde problematiek kampen, te rade te gaan. Het protocol is redelijk soft. Pas als een leerling een strafbaar feit pleegt, komt de wijkagent in beeld. Het stuk biedt op dit moment onvoldoende bescherming voor kwetsbare groepen leerlingen, bijvoorbeeld brugklassers.

Er was een bespreking gepland met P. Kromdijk en twee MR-leden. De communicatie verliep ietwat onhandig, waardoor deze bespreking niet plaats heeft gevonden.

Actie MR-leden: Opmerkingen over het drugsprotocol 2.0 naar schoolleiding sturen.

4. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.

P. Boncz wijst erop dat er in de brief voor de nieuwe brugklasleerlingen genoemd moet worden dat de software van klaslokaal zal worden gebruikt om leerlingen tijdens de les te monitoren. Ouders gaan akkoord met een zekere vorm van monitoring als hun kind op het Berlage les krijgt. Dit moet expliciet in de brief voor de brugklassers.

De conrector zegt, dat ouders bij inschrijving een AVG verklaring tekenen. De MR-leden hebben twijfels of dit daadwerkelijk gebeurt en bevelen aan, dit bij wijze van steekproef te controleren. De conrector wijst er ook op dat deze informatie in de nieuwsbrief voor ouders zal komen te staan. MR leden wijzen erop dat de nieuwsbrief voor ouders door een grote groep ouders niet wordt gelezen. Daarom moet het juist expliciet in de brugklasbrief.

Docenten wijzen erop, dat leerlingen regelmatig hun bluetooth uitzetten waardoor de docent niet mee kan kijken. Er moet een maatregel worden afgesproken voor het geval dat leerlingen hun bluetooth niet aanzetten. S. Polak geeft aan dat andere scholen de iPad innemen en wissen als leerlingen niet meewerken aan de monitoring.

Actie conrector:

- 1. Steekproefsgewijs kijken of ouders daadwerkelijk een AVG-verklaring hebben getekend.**
- 2. Over een formulering in de brugklasbrief nadenken**
- 3. Nadenken over een maatregel als leerlingen zich aan monitoring tijdens de les onttrekken**