

Verslag van de **vijfde** vergadering van de Medezeggenschapsraad van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2017-2018 op 22 mei 2018

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
J. Schoone (vz) H. Frömming (secr.) D. de Lange	P. Boncz V. Weggemans	J. Arensbach-Jensen M. Abbestee S. Koytek	A. Sloan D. Machiels

Afwezig met bericht: G. van Berlo, D. Biswane, W. Sparreboom, I. Kara, A. Hanna, B. Abdoelkariem

1. Opening

De voorzitter opent de vergadering om 18.05 en heet de directie en alle aanwezigen welkom.

2. Verslag van 9 april

Het verslag wordt zonder wijzigingen goedgekeurd. De rector heeft het uitgebreide woningaanbod gecommuniceerd naar de doelgroep en één docent heeft daardoor daadwerkelijk een woning kunnen bemachtigen. Ook de uitbreiding van de mogelijkheden m.b.t. het persoonlijk budget is aan personeelsleden meegedeeld.

3. Mededelingen

a. Mededelingen GMR Esprit

Geen.

b. Mededelingen MR Berlage

G. van Berlo zal tot einde van dit schooljaar om persoonlijke reden niet meer aan vergaderingen deelnemen. Hij wordt niet vervangen.

c. Mededelingen directie

- Het haalbaarheidsonderzoek voor de verbouwing loopt. Voor de zomervakantie zal er nog een vergadering plaats vinden van de stuurgroep.
- De gezonde kantine wordt nu ook ingevoerd in kantine A. Dat zal in de volgende Nieuwsbrief aan leerlingen worden meegedeeld. De rector is enthousiast over het vernieuwde aanbod. Binnenkort komt een verslag – onder andere over de financiële haalbaarheid van het project.
- Zowel de procedures afdelingsleider Mavo als ook de procedure rector lopen.

d. Mededelingen ouderraad

Geen.

e. Mededelingen leerlingenraad,

De intakegesprekken met nieuwe leden zijn geweest, iedereen is opgenomen. Het is een goede afspiegeling van alle jaarlagen. Er zijn helaas slechts één havo-leerling en één mavo-leerling.

4. Organisatie en onderwijs

4.1. Voortgang financiën (Flash reportage)

Vooralsnog lopen de financiën in de pas. De grote knip komt altijd aan het begin van een schooljaar. Het grootste risico blijft het ziekteverzuim/anders-soortig verzuim.

4.2. Voorstellen curriculum

De rector is positief over het voorstel om de invoering van wiskunde in het Engels een jaar uit te stellen. De rector zal het besluit communiceren en met de wiskundesectie afspreken hoe het wordt aangepakt (onder andere) in termen van professionalisering.

4.3. Concept ICT-beleid

Er wordt gevraagd naar de inhoudelijke meerwaarde van de iPad. De rector verwijst naar de visie op blz. 1 en 2. De iPad kan helpen om beter te differentiëren in de klas (tegemoetkomen aan tempoverschillen en verschillen in interesse) en onderwijs op maat te verzorgen. Het verschilt per vak hoeveel materiaal er is. Bij sommige vakken is er goed materiaal, dat ingaat op het niveau van de leerling (Spaans, Nederlands). Uitgevers bieden steeds meer materiaal aan. Dus: als er goed materiaal is voor de iPad, is er ook duidelijk meerwaarde.

M. Abbestee vraagt hoe zinvol het is het om de iPad te blokkeren bij wangedrag. Hij kan dan immers niet meer de lessen volgen. De rector legt uit dat leerlingen, die denigrerende of beledigende uitspraken verspreiden, moeten worden uitgesloten. Ze moeten dan maar het lesmateriaal kopiëren.

De vraag rijst waarom de school kan bepalen wat er wel of niet op de iPad staat, als de iPad het bezit van de ouders is. Veiligheid en ordelijk klassenmanagement zijn hier in strijd met het recht van individuele vrijheid op het vormgeven van je eigen bezit. Er zal aan de systeembeheerder worden gevraagd in hoeverre deze twee aspecten botsen.

De raad zou graag willen weten in welke klassen de pilot wordt uitgevoerd en hoe deze bevalt.

Er wordt gevraagd, waarom de iPad wel verplicht is in klas 4, maar niet meer in klas 6.

De rector legt uit dat uit het onderzoek blijkt, dat de iPad veel wordt gebruikt in klas 1 t/m 4. Leerlingen en docenten in jaar 4 geven in het onderzoek aan, de iPad wel te willen blijven gebruiken. In jaar 5 en 6 is dat niet het geval. Het voorstel om met iPad-klassensets te werken lijkt de rector geen goed idee. Administratief gedoe en het echte leerrendement staan niet in verhouding tot elkaar. De rector adviseert om een laptop mee te nemen ook met het argument van voorbereiding op hoger onderwijs.

Als leerlingen geen iPad hebben (i.v.m. financiële moeilijkheden) zorgt de school dat er een iPad is. Gezinnen, die het financieel moeilijk hebben, kunnen bij de gemeente subsidie aanvragen.

Er wordt gevraagd naar de functionaliteit van Whiteboardverf. De rector geeft aan, dat het een experiment (en een tijdelijk oplossing) is.

De rector verzekert, dat alle genoemde uitgaven in de begroting zijn opgenomen (inventaris). Er wordt opgemerkt dat de lokalen nog steeds niet uniform zijn wat betreft de noodzakelijke kabels en aansluitingen.

Actie rector: Uniformiteit m.b.t. kabels en aansluitingen opnemen in het beleid.

Er wordt opgemerkt dat de inhoud van de bladzijdes 12 t/m 14 niet bij het onderwerp 'gedragscode' horen, maar elders zouden moeten staan. Wat wel bij gedragscode zou horen is het thema 'gebruiken van' of 'afpakken' van andermans iPad en de afspraak dat de iPad in de tas blijft, totdat de docent vraagt om de iPad te pakken.

Ook het recht van de docent om de iPad in te nemen bij oneigenlijk gebruik door de leerling (en de verdere afhandeling daarvan) zouden in het beleid opgenomen moeten worden.

Er wordt opgemerkt dat de hoeveelheid leen-laptops uitgebreid zou moeten worden omdat steeds meer leerlingen tijdens toetsen en toetsweken gebruik moeten maken van een laptop.

Actie rector: Verhoging aantal leen-laptops overwegen, paragraaf over gedragscode nogmaals onder de loep nemen.

4.4. Voorstel IB DP programma

Het voorstel zal in de volgende vergadering uitgebreid worden besproken omdat de stukken nog niet gelezen konden worden. Indien gewenst schuift de rector aan.

De rector legt kort uit, dat het voorstel nog niet helemaal is uitgewerkt, maar dat een IB-programma prima in het UNESCO-gedachtegoed zou passen. Het programma is niet alleen maar geschikt voor vwo- maar ook voor goede Havoleerlingen. Het voorstel is om aankomend schooljaar te onderzoeken wat de mogelijkheden zijn. Het onderzoek wordt gefinancierd door het bestuur. Als gaandeweg blijkt, dat het een levensvatbaar plan betreft, wordt deze volgend jaar ingediend. De eerste lichting zou dan in 2020/2021 met hun IB-programma beginnen. Op het Berlage zou dan niet het volledig aanbod (25 vakken) beschikbaar zijn, maar slechts een selectie van vakken, die duidelijk binnen het profiel past. Het gaat om een tweejarig programma dat toegang geeft tot bepaalde studies (niet allemaal). De voorzitter is betrokken bij de bespreking met de conrector en medewerkers van Cartesius. MR leden vrezen voor versnippering. De rector geeft aan, dat dit op korte termijn mogelijk het geval zou zijn maar dat men op lange termijn een versterking van het vwo verwacht. Waarom gaat het Berlage niet helemaal voor IB? De rector legt uit dat het N&T-profiel iets minder sterk is binnen het IB en men daarom het gewone N&T-profiel aan moet blijven bieden. Het IB-toelatingsbewijs staat voor veel studies gelijk aan het vwo behalve bij Natuur en Techniek studies. Voor N&T is een IB-diploma niet voldoende.

Het IB is een zwaar programma. Er moet een zorgvuldige toelatingsprocedure worden ontworpen. Scholen moeten aan een aantal eisen voldoen om het recht te krijgen IB aan te bieden. Er is een accreditatieprocedure. Onderdeel van de eisen zijn geaccrediteerde docenten hebt. Het IB zou op Cartesius 2 beginnen, maar als hun gebouw te klein wordt, dan komen leerlingen naar het Berlage.

Het Berlage zou nu al bekend kunnen maken dat het IB-diploma programma mogelijk wordt gestart, wellicht heeft dat invloed op de instroom. Anders mist men een jaar aan werving/info. De rector geeft aan, dat men bij de Open Dagen zou kunnen polsen of er interesse is. Ook voor de directie zijn er nog veel vragen open.

4.5. Formatie

De Formatie is opnieuw berekend omdat er inmiddels veel meer gegevens zijn in verband met prognosevergaderingen, inschrijving brugklassers, taalkeuzes en keuzes profielkeuzes.

Er zijn 29 leerlingen minder. Er komt één 2 Mavo klas erbij en er zal één 5^e of 6^e klas (afhankelijk van het resultaat van de overgangsvergaderingen) minder zijn. Het totale aantal lessen is 17 minder dan dit schooljaar. Ook is er minder ruimte voor specifieke taken. De twee 'nieuwe' taken kunnen helaas niet worden vergeven. A. Sloan kan zich als vertrekkende rector niet veroorloven om een nieuwe rector met een financieel probleem op te zadelen. Waarom is het nodig een vierde 2 Mavo-klas te vormen? Het is een landelijk probleem en met name een Amsterdam-breed probleem dat er veel leerlingen uit 1Havo naar 2 Mavo afstromen. De rector geeft opnieuw aan, dat het de planning voor het volgende schooljaar zou vergemakkelijken als er in april over de overgang zou kunnen worden besloten.

In het najaar kan men terugkijken op het verloop van de overgangsvergaderingen en een besluit nemen of het jaar anders ingedeeld zou kunnen worden.

4.6. Onderwijsaanpak Mavo

De rector legt uit, hoe het document tot stand is gekomen. Er wordt gevraagd, waarom precies voor dit model is gekozen, terwijl de voorstellen van de andere werkgroepen (die van heel andere aard zijn) helemaal niet terugkomen in het voorliggende stuk. Volgens de rector was er geen groot draagvlak voor een opvanglokaal en was de gezamenlijke deler: korte instructies, zelfstandig werken en focus op competenties. Het belangrijkste doel van het dagelijkse mentormoment is het gesprek over de voortgang en het bijsturen op het leerproces en onwenselijk gedrag. In het stuk lijkt het erop dat er twee docenten voor de klas staan. Dat is niet de bedoeling. Het zijn twee docenten op twee klassen. In 6 studiedagen volgend jaar zal het mavoteam de nieuwe aanpak moeten uitwerken (vooral de focus op competenties). Het duo-mentoraat zal nodig zijn omdat veel docenten in deeltijd werken. Er wordt gevraagd of je niet beter op 1 september kunt starten met de pilot. De rector beklemtoont, dat de tijd daarvoor te kort zal zijn. Het is een experiment waarin gekeken wordt of deze aanpak het gewenste resultaat tot gevolg heeft. De reeds ontwikkelde instrumenten voor pedagogisch klimaat blijven voor de hogere klassen uiteraard bestaan. Tot slot beklemtoont de rector nogmaals dat het voorstel niet vanuit de schoolleiding komt. Het mavoteam heeft dit voorstel ontwikkeld.

4.7. Leerlingenenquêtes

Er wordt voorgesteld om naar de leerlingen te communiceren dat hun antwoorden serieus zijn genomen en hen wellicht te bedanken voor het invullen van de enquêtes. Het is een middel van kwaliteitszorg en een cultuurverandering. De leerling wordt serieus genomen en er worden gesprekken met docenten gevoerd over wat er verbeterd kan worden. De gehanteerde benchmark is de benchmark van het Berlage Lyceum zelf. Het functioneren van vaksecties kan niet uit de enquête worden afgelezen, maar wel aan de eindexamenresultaten. Als docenten zich niet in de uitslag herkenden (want ook een leerling-enquête is een momentopname) konden docenten ervoor kiezen om een hele klas alsnog te enquêteren.

Actie schoolleiding: Communicatie naar leerlingen in de nieuwsbrief regelen

5. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.

Er wordt gevraagd wat op dit moment de status van de rekentoets is. D. Machiels legt uit, dat dit onduidelijk is. Leerlingen moeten het examen doen. Dat is vooralsnog de enige eis die eraan is verbonden. Het cijfer komt wel bij alle leerlingen op de cijferlijst. De voorzitter merkt op dat men het lesuur rekenen dan toch beter zou kunnen gebruiken voor iets wat leerlingen wel moeten beheersen voor hun examen. De rector beklemtoont dat rekenen enorm belangrijk is. Je hebt het in alle domeinen van het dagelijks leven nodig. Men weet nog niet goed wat de betekenis van het cijfer in de toekomst zou zijn. Als er een 4 op het diploma staat, zullen werkgevers dat niet zo fijn vinden. Ook bij vervolgoopleidingen wordt er nog steeds naar het rekencijfer gekeken. De rector beveelt aan om iedere dag een klein beetje online te rekenen.