

Verlag van de **vierde** vergadering van de Medezeggenschapsraad  
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2017-2018  
op 9 april 2018

**Aanwezig:**

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
J. Schoone (vz) D. Biswane H. Frömming (secre.) D. de Lange W. Sparreboom	P. Boncz B. Abdoelkariem	J. Arensbach-Jensen M. Abbestee S. Koytek I. Kara A. Hanna	A. Sloan D. Machiels

**Afwezig met bericht:** G. van Berlo, V. Weggemans

**1. Opening**

**2. Verslag van 22 januari**

Blz. 3 bevat een spelfout. De secretaris zal trachten die op te sporen en te verwijderen.  
Met deze opmerking word het verslag goedgekeurd.

**3. Mededelingen**

**a. Mededelingen GMR Esprit**

- Het zou goed zijn als de secundaire arbeidsvoorwaarden op de scholen sterker zouden worden gepromoot.
  - Voor een bepaalde groep docenten is er hulp beschikbaar voor het vinden van een woning in Amsterdam.
  - Er is onderzoek gedaan naar de kwaliteit van BHV op de verschillende scholen.
  - Binnenkort zal het periodiek medisch onderzoek mogelijk worden. De rector wacht de officiële notitie van Esprit af alvorens het personeel hierover te informeren.
  - Personeelsleden die hun persoonlijk budget (50 uur per jaar) hebben opgespaard worden gevraagd om deze te laten uitbetalen. Ook hiervoor wacht de rector een Esprit-notitie af alvorens erover te communiceren.
  - Wat betreft de Wet op Privacy ligt het hoofdinteresse van Esprit op dit moment op de beveiliging van digitale communicatiemiddelen. Over andere onderwerpen is nog niet uitvoerig nagedacht. Het Berlage zal pilot-school worden voor de tweetraps-identificatie van wachtwoorden.
- De rector geeft aan, dat de zorgcoördinator het proces van interne communicatie zal opzetten.

**b. Mededelingen MR Berlage**

Geen.

**c. Mededelingen directie**

- Verbouwing: De geplande fasering staat in het activiteitenplan. Het projectmanagementbureau is begonnen met haalbaarheidsonderzoek en er wordt

advies van externe partijen ingewonnen. Het haalbaarheidsonderzoek is naar verwachting afgerond voor de zomervakantie.

- Inschrijving brugklassen: in totaal zijn er minder inschrijvingen dan er plaatsen zijn: 66 inschrijvingen Mavo (bij 72 plaatsen) Havo 52, HV: 63, Vwo 40. HV leerlingen met hoge cito-scores zullen in de VWO klas worden geplaatst. Dat is onderwijskundig weliswaar gunstig maar financieel zorgelijk. In 2019 zal er dus 120 000 Euro minder beschikbaar zijn. Vooral m.b.t. het VWO is de groeiende concurrentie voelbaar. Spinoza en Cartesius 2 zijn erg populair.
- gezonde kantine is in het B-gebouw vandaag begonnen. Puur vanuit tijdgebrek is dit nog niet naar leerlingen gecommuniceerd naar leerlingen. Dat zal zo snel mogelijk gebeuren.
- Werving afdelingsleider Mavo: De vacature is gepubliceerd. Direct na de meivakantie zullen de gesprekken plaatsvinden.
- Begeleiding nieuwe docenten: de evaluatie moet nog plaats vinden

#### **d. Mededelingen ouderraad**

De Profielkeuze Havo en het ICT onderzoek zijn besproken.

Geen mededelingen.

#### **e. Mededelingen leerlingenraad**

De leerlingenraad is begonnen met werving van leerlingen. Er zijn 14 aanmeldingen, waaronder Havo en Mavo leerlingen. De rector is blij met deze mededeling. Het zou erg fijn zijn als Mavo en Havo leerlingen sterker participeren.

### **4. Organisatie en onderwijs**

#### **4.1. Toekomst schoolleiding Berlage**

De rector legt uit dat (en waarom) zij naar AICS zal overstappen. Zij heeft een uitgebreide motivering aan personeel gestuurd. Het proces van uitzetten van de vacature is begonnen. Het wervingsbureau heeft vandaag gesprekken gevoerd, de vacature wordt nog voor de meivakantie uitgezet in de hoop, dat een nieuwe rector in september kan beginnen

#### **4.2. Jaarverslag vertrouwenspersoon**

Er is één verbeterpunt: de vertrouwenspersonen moeten zich volgend schooljaar sterker bekend maken. Dat is dit jaar niet gebeurd. Vertrouwenspersonen moeten de brugklassen langs gaan en ervoor zorgen dat er iets voor hogere klassen in de nieuwsbrief staat. MR moet erop letten dat er volgend jaar in jaar 1 en 2 een klassenronde wordt gedaan en dat het in de nieuwsbrief staat. Het zou ook handig zijn als mentoren de informatie ieder leerjaar opnieuw herhalen (ook in hogere leerjaren).

**Actie secretaris: In het najaar controleren of de vertrouwenspersonen voor voldoende bekendheid hebben gezorgd.**

**Actie schoolleiding: In het jaar-opstartprogramma van alle leerjaren ervoor zorgen dat de vertrouwenspersonen worden genoemd.**

#### **4.3. Voortgang financiën**

De voortgang ziet er op zich goed uit. De inschrijvingen zullen wel gevolgen hebben voor de toekomst. Men zal iets voorzichtiger moeten zijn met uitgaven en wellicht ook in specifieke taken moeten snijden.

#### 4.4. Activiteitenplan

De opmerking 'Maatwerk – niet uitgevoerd, vervalt' onder 1.4 roept vragen op omdat elders in het document staat dat differentiatie zal worden versterkt. De rector legt uit, dat het **Transitieplan** landelijk een stille dood is gestorven. In HV klassen echter is differentiatie in onderwijs en in toetsing enorm belangrijk.

Het **Pre University college** is niet in de MR besproken voor advies i.v.m. duurzame samenwerking. De rector geeft aan, zich er niet bewust van geweest te zijn, dat dit had moeten.

Het doel is om de **leerlingenparticipatie** te versterken. Er wordt gevraagd op welke manier.

Doel is om de communicatie tussen de school en de leerlingenraad/de UNESCO-werkgroep te versterken. De rector geeft aan, dat de leerlingenraad erg stil is. De leerlingenraad kan de leerlingen vertegenwoordigen op de punten waarover zij ontevreden zijn. De ambitie is om de leerlingen in de leerlingenraad en in de UNESCO-werkgroep actiever te maken. Ook het feedback van leerlingen via vragenlijsten zal worden herhaald. Er zijn in totaal 4000 vragenlijsten ingevuld. Er wordt gevraagd wat er met de uitkomst van de enquêtes wordt gedaan. De rector zal voor de volgende vergadering iets op papier zetten.

**Actie rector: Beschrijven wat er met de uitkomst van de leerling-enquêtes wordt gedaan.**

Leerling MR-leden hebben de uitkomst van de lijsten verschillend ervaren.

A. Hanna zegt, alles wat zij heeft opgeschreven ook weer terug te hebben gezien.

S. Koytek geeft aan, dat zij geen feedback kon geven op de docenten waarover zij echt iets wilde zeggen, maar alleen op docenten die zij wel goed vindt.

M. Abbestee heeft vrijwel geen verandering gezien - hooguit een maand lang.

Er staat niets over **TTO Mavo** in het Activiteitenplan. Er is wel een voortgangsbezoek geweest. Het kwaliteitskader voor TTO Mavo is anders dan voor de andere afdelingen. **Klassenbesprekingen**: de behoefte zal worden gepeild door de afdelingsleiders en de mentoren. Samen wordt er bepaald voor welke klassen klassenbesprekingen zinvol zijn.

Er komen mensen van de UVA om leerlingen te helpen goede profielwerkstukken te schrijven. De tijd, die de docenten in **PWS begeleiding** moeten investeren wordt daardoor (hopelijk) voelbaar minder. Dit zou genoemd kunnen worden op pagina 20.

**Taalbeleid** zal in september bijgesteld en opnieuw worden aangeboden. Het is een levend document, dat continue wordt aangepast op basis van de ervaring.

**Actie secretaris: Een shared doc maken waarin MR leden alle opmerkingen over het activiteitenplan kunnen plaatsen.**

Er is onduidelijkheid wat docenten van didactisch coachen moeten verwachten, zowel bij toekomstige deelnemers als ook bij iet-deelnemers. De rector zal een verheldering in de nieuwsbrief zetten.

#### 4.5. Formatie / Specifieke taken

De raad is bijzonder blij met de voorgestelde uitbreiding van specifieke taken. De rector moet het enthousiasme echter dempen: gezien het aantal inschrijvingen moet er in financieel opzicht mogelijk een pas op de plaats worden gemaakt. Zij zal na de meivakantie een tweede versie aanleveren. Wat precies komt te vervallen is nog niet

duidelijk. Kwaliteit van onderwijs heeft altijd prioriteit. Daarop moet niet worden bespaard.

Er wordt opgemerkt dat de taakuren voor ICT zijn vervallen terwijl in het activiteitenplan wordt genoemd dat er sterker op ICT zal worden ingezet. Hoe ziet de schoolleiding dat voor zich als er niemand is, die het proces aanstuurt? De rector geeft aan, dat de ICT ontwikkeling vanuit de secties zou moeten komen. De technische kant ligt bij de ICT medewerkers. De onderwijskundige kant zal worden aangestuurd door de AL Havo en de conrector. Zij organiseren de professionalisering. Iedere sectie moet in het vaksectiewerkplan opnemen hoe de iPad wordt ingezet. Per vaksectie moet er worden gekeken of er een jonge gedreven persoon is, die de inzet van de iPad verder kan door ontwikkelen. Het toekennen van overkoepelende uren voor een coördinator heeft tot dusver nog onvoldoende resultaat opgeleverd.

'500 uur BTD' is een formuleringsfout. Dat zou nu 'didactisch coachen' moeten zijn. Het naar grootte gedifferentieerde sectievoorzitterschap staat niet in de tabel omdat het ietwat lastig was om het erin te krijgen. Dat zal worden aangepast. DOT wordt niet genoemd omdat er geen docenten zijn die zich voor onderzoekstrajecten hebben opgegeven. Docenten doen eerstegraadsopleidingen of participeren aan de Esprit Academie. De voorzitter biedt aan om wel naar mensen te zoeken als er wel uren beschikbaar zijn voor DOT.

#### **4.6. Voorstellen curriculum**

Op 13 april is er een gesprek met de sectie wiskunde gepland.

Er wordt gevraagd of het een optie is om er geen TTO op de Havo aan te bieden. De rector legt uit dat TTO een prioriteit in het schoolplan is. TTO heeft een breed draagvlak van ouders, leerlingen en personeel. Stoppen met TTO is geen optie. TTO Havo doet het goed. Havo leerlingen in de examenklassen hebben een hoog niveau voor Engels.

De rector geeft aan dat de methode 'Better marks' internationaal wordt ingezet (in 60 landen) en veel beter is, dan de gangbare methodes in Nederland. Wiskunde in het Engels zou geen probleem voor de kwaliteit moeten opleveren.

Het tweede voorstel is, om wiskunde B los te koppelen van natuurkunde. Wellicht moet er een cijfereis aan worden verbonden. Daaraan gekoppeld moet in ieder geval één vak in de bovenbouw worden verminderd. D. Machiels legt uit, dat muziek het rooster blokkeert. Misschien zou er volgend jaar nog een vak eruit moeten in verband met het rooster.

De rector beklemtoond nogmaals, dat docenten, leerlingen en ouders het aantal tussenuren als belangrijk criterium voor de schoolkeuze hanteren. Het is onderdeel van goed werkgeverschap om een leefbaar rooster te creëren. De Berlage roostermaker is buitengewoon capabel. De schoolleiding is vol lof over de capaciteiten van de roostermaker. Als het **haar** niet lukt om het rooster leefbaar te maken, dan zijn de voorwaarden te ingewikkeld en moet er iets aan het vakkenaanbod veranderen.

**Actie secretaris: roostermaker uitnodigen voor interne vergadering op 16 april**

P. Boncz vraagt of er nog mogelijkheden tot roosterverlichting zijn door de koppeling van vakken te beperken. De rector beklemtoont dat de enige oplossing in het uitfaseren van vakken ligt. Ook maatschappijwetenschappen of filosofie zouden

uitgefaseerd kunnen worden. Drie moderne vreemde talen is eveneens een onnodige luxe die het rooster extra ingewikkeld maakt. Het feit, dat Engels IB gecombineerd kan worden met Grieks EN Latijn creëert een enorme blokkade voor het rooster omdat 15 uur voor drie vakken geblokkeerd zijn.

De rector en de roostermaker kunnen samen een aantal mogelijke alternatieven op een rij zetten.

**Actie rector: Samen met de roostermaker een overzicht van de alternatieven op papier zetten.**

#### **4.7. Civic education**

Dit onderwerp wordt naar de volgende vergadering verplaatst

#### **4.8. W.v.t.t.k**

M. Abbestee geeft aan, dat het niet mogelijk is om een afspraak bij de dokter in Magister in te voeren. Ziekmelden voor Magister voor minder dan de hele dag lukt niet.

S. Koytek merkt op dat het nieuwe inhaalsysteem een knelpunt heft: De Herkansingen waren **vóór** het inhaalmoment. D. Machiels legt uit, dat gemiste SE's in het nieuwe systeem niet kunnen worden herkanst.

**Actie schoolleiding: Na de herkansing van 17 april zal een evaluatiegroep bij elkaar komen om het nieuwe inhaalsysteem te evalueren.**

Er zijn te weinig dagen in het schooljaar waarop leerlingen speciaal naar school moeten komen om toetsen in te kunnen halen. Bovendien liggen de data op onhandige momenten. (Te ver uit elkaar of juist te dicht op elkaar.) Daarom is er dit schooljaar een extra inhaaldag ingelast. Volgend jaar moet het aantal inhaaldagen worden uitgebreid.

Er wordt gevraagd of de nieuwe pauze-schoonmaak-aanpak voor niet-melders succesvol is. Daar is op dit moment nog te weinig zicht op maar wellicht zal het bij de volgende vergadering mogelijk zijn om gegevens aan te leveren.

**Actie schoolleiding: Voor de volgende vergadering (indien mogelijk) gegevens aanleveren over succes van pauze-schoonmaak voor niet-melders.**

### **5. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.**