

Verslag van de **derde** vergadering van de Medezeggenschapsraad
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2017-2018 op 22 januari 2018

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
J. Schoone (vz) D. Biswane H. Frömming (secr.) D. de Lange	V. Weggemans B. Abdoelkariem	J. Arensbach-Jensen M. Abbestee S. Koytek I. Kara A. Hanna	A. Sloan D. Machiels

Afwezig met bericht: G. van Berlo, W. Sparreboom, P. Boncz

1. Opening

2. Verslag van 27 november (interne vergadering)

Het verslag zal in de interne vergadering van 29 januari worden geaccordeerd.

3. Mededelingen

18.10 – 18.20

a. Mededelingen GMR Esprit

Geen.

b. Mededelingen MR Berlage

M. Mensinga zal G. van Berlo als personeelslid in de GMR vervangen.

c. Mededelingen directie

De afdeling PNB van de gemeente Amsterdam zal een projectleider voorstellen voor de voorbereiding op de verbouwing. Daarna zal een projectgroep worden gestart en op zoek worden gegaan naar een architect. Er zijn 17 Miljoen aangevraagd voor verbouwing. Er staat ook een bedrag voor tijdelijke huisvesting. Binnenkort zal de rector twee gymzaalrondjes in de stad doen om mogelijk een verbouwing van de sporthal 'De Pijp' aan te kunnen vragen.

V. Weggemans oppert om naar het gebouw te vragen dat nu door het Fons Vitae wordt gebruikt. Het best case scenario is dat in september 2019 met één gebouw begonnen kan worden.

d. Mededelingen ouderraad

Geen. De ouderraad komt volgende week bijeen.

e. Mededelingen leerlingenraad

Er zijn twee leerlingen gekozen die met de conrector in de werkgroep Social Media aan de slag zullen gaan.

4. Organisatie en onderwijs

4.1. Schoolondersteuningsplan

M. Abbestee merkt op dat het tussenkopje 'elke leerling belangrijk' niet echt past bij het bijbehorende stukje tekst. Een ander titel zou zinvoller zijn.

S. Koytek vraagt wat onze school extra aan internationalisering doet behalve de reizen die andere scholen ook doen. De rector verwijst naar het schoolplan. Werkweken en reizen zijn in aantal niet anders dan bij andere scholen, maar er wordt geprobeerd meer verbinding te leggen met het onderwijs en digitale uitwisseling wordt gestimuleerd. Ook de pilot internationale stage hoort in dit kader.

I.Kara vraagt hoe leerlingen kunnen weten wie de vertrouwenspersonen zijn. Normaal gesproken doen de vertrouwenspersonen ieder schooljaar een rondje langs de klassen maar dat is dit jaar nog niet gebeurd.

Actie rector: Vertrouwenspersonen vragen om hun jaarlijkse klassenrondje te doen.

V. Weggemans merkt op dat op 25 mei de wet op privacy ingaat. Hij vraagt zich af in hoeverre de nieuwe wet betrekking zal hebben op het doorsturen van leerling-dossiers b.v. bij leerlingen die halverwege overstappen naar een andere school. Hij heeft het vermoeden dat scholen die cijfers niet meer door mogen sturen. De rector geeft aan dat deze procedures eerst landelijk, dan Amsterdam-breed en uiteindelijk op Esprit niveau afgesproken zullen worden. Het Berlage dient zich dan aan de afgesproken regelingen te houden.

V. Weggemans zal nog een voorstel voor een tekstuele aanpassing naar de rector sturen.

4.2. Voedselbeleid

Er zit een verkeerde datum in de planning. 1 augustus 2017 moet uiteraard 1 augustus 2018 zijn. De raad zal in de interne vergadering vermoedelijk instemming verlenen. V. Weggemans vraagt in hoeverre leerlingen zijn meegenomen in het proces van besluitvorming. De rector legt uit dat leerlingen hebben deelgenomen aan de voorafgaande discussie.

4.3. Conceptformatieplan

De rector legt uit dat in de lessentabel voor aankomend schooljaar de besluiten verwerkt zijn, die afgelopen jaar zijn genomen. Nieuwe besluiten zijn niet genomen. D. De Lange verwijst naar een voorstel van de sectie geschiedenis die in het huidige schooljaar wél wordt gehandhaafd, maar niet in de lessentabel voor volgend schooljaar staat. (3 uur geschiedenis per week in 4 en 5 Havo).

Actie rector: Nagaan welke afspraken met de sectie geschiedenis zijn gemaakt.

Ook de verhouding van Engels IB en Klassieke talen in 5VWO behoeft voor aankomend schooljaar een oplossing.

Actie rector: Een voorstel voor leerlingen maken die Engels IB en Klassieke talen hebben gekozen en in leerjaar 5 zitten.

De voorzitter vraagt naar de ervaring met de open dagen.

De rector vertelt dat de sfeer goed was en er positieve reacties werden ontvangen. Er waren veel bezoekers en een groot aantal ouders was zeer geïnteresseerd in TTO. S. Koytek en M. Abbestee stonden in het UNESCO lokaal. Ook zij hebben veel enthousiaste mensen gesproken. Er zijn veel aanmeldingen voor de lesjesmiddagen.

4.4. Begroting 2018

De financiële commissie heeft een aantal vragen aan de rector gesteld. Deze moeten nog worden uitgezocht b.v. de stijging van de huisvestingslasten. De rector heeft toegezegd om een analyse te doen van de kosten over de laatste drie jaar. Dit zal gebeuren, maar het duurt nog even.

Actie rector: Vragen van de financiële commissie proberen te beantwoorden en een analyse doen van de kosten over de afgelopen drie jaar.

De rector legt uit dat het voor de functiemix begrootte bedrag geormerkt geld betreft voor het betalen van een deel van het salaris voor mensen die via de functiemix in LC of LD zijn gekomen. Door de invoering van het entreerecht zijn de salariskosten fors gestegen. Het geld dat er nu nog binnen komt is bedoeld om de promoties van de laatste jaren te bekostigen.

4.5. Vacature afdelingsleider MAVO

Raadsleden vragen zich af of 1FTE wel voldoende is om alle taken die de afdelingsleider van de MAVO heeft naar tevredenheid uit te voeren. Heeft de MAVO afdelingsleider niet assistentie nodig of moet de taak niet worden uitgebreid en bijvoorbeeld op twee personen worden verdeeld? Of moeten bijvoorbeeld de brugklassen weer bij de onderbouw HV worden gevoegd?

De rector wijst erop dat de Mavo afdeling 280 leerlingen heeft en dus niet de grootste afdeling is. Het zou wenselijk en logisch zijn als de MAVO afdelingsleider voor alle MAVO klassen verantwoordelijk is. Het lijkt haar niet wijs om in een periode waar de school nét uit de roodstand komt, de directieformatie uit te breiden boven het landelijk gemiddelde. De rector geeft aan dat de toekomstige afdelingsleider bij voorkeur een persoon is met ruime ervaring in het leiden van een MAVO-afdeling.

4.6. Rapportvergaderingen/Klassenbesprekingen

De opzet van klassenbesprekingen is geëvalueerd? Voor de tweede ronde is in overleg met mentoren een selectie gemaakt bij welke klassen een klassenbespreking daadwerkelijk nodig is. De eindexamenklassen hebben geen klassenbesprekingen maar een Wake up call (If it is to be, it is up to me). Aan het einde van het schooljaar zal de schoolleiding met een voorstel komen hoe men volgend schooljaar met klassenbesprekingen om zal gaan. Niet alle klassen hoeven besproken te worden. Het is belangrijk om keuzes te maken – anders is er te veel lesuitval.

4.7. Werkweken / Reizen

S. Koytek stelt voor om in plaats van vele kleine opdrachten voor verschillende vakken per reis een overkoepelende ‘goede’ opdracht te geven. V. Weggemans beklemtoont dat een reis, die geen plezierreis is, goed in het curriculum zou moeten worden ingebed. De thuisblijvers hebben immers gewoon les en werken aan opdrachten terwijl leerlingen die op reis zijn niet allemaal serieus werk hoeven te doen. Ook is de werkbelasting verschillend over de profielen verdeeld. D. Machiels legt uit dat een deel van de opdrachten aan een vak is gerelateerd en ingebed in het examenprogramma. Voor leerlingen die het desbetreffende vak niet volgen, geldt dat uiteraard niet. Je blijft altijd verschillen houden zijn. H. Frömming merkt op dat je dit kunt ondervangen bij de bespreking van het PTA. Ieder vak kan rekening houden met de reis, zodat er juist *geen* verschillen tussen de leerlingen met verschillende profielen hoeven te zijn.

MR leden merken op, dat er vaak aan de reizen wordt gesleuteld. Het verdient aanbeveling om van de reizen een vaste traditie te maken. D. Machiels legt uit dat er in ieder geval wordt geprobeerd om de reizen een aantal jaren achter elkaar door te laten gaan en een soort traditie te scheppen. Dit geldt in ieder geval al voor Edinburgh en de reizen in 5V.

V. Weggemans vraagt of het mogelijk is om een solidariteitspotje binnen de school te creëren zodat financiën nooit een reden hoeven te zijn dat leerlingen niet mee op reis kunnen gaan.

De rector legt uit dat vaak heel andere redenen een rol spelen waarom leerlingen niet meegaan op reis. Ze zijn bijvoorbeeld blijven zitten en hebben de reis al gedaan of ouders willen simpelweg niet dat de leerling op reis gaat. Ouders die het financieel moeilijk hebben, worden altijd uitgenodigd om contact op te nemen en naar een oplossing te zoeken. De school probeert maatwerk te leveren als dat nodig is. De ouderraad zou uiteraard wel het initiatief kunnen nemen om een deel van de ouderbijdrage te reserveren voor minder draagkrachtige ouders.

Actie rector: Analyseren van de redenen waarom leerlingen niet meegaan op reis.

M. Abbestee geeft aan dat de gezinnen in Barcelona Catalaans spreken en Berlage leerlingen niet echt hun Spaans kunnen oefenen. Kan er niet een andere stad/dorp worden gekozen, waar wel Spaans wordt gesproken?

4.8. W.v.t.t.k

B. Abdoelkariem vertelt dat er in 4Havo verwarring was omtrent de data voor de internationale stage. Leerlingen die al afspraken hebben gemaakt en vluchten hebben geboekt moeten nu een week school missen. Dat is licht onwenselijk. Hoe wordt ervoor gezorgd dat de leerlingen geen achterstand oplopen als zij een week school missen?

Actie rector: Nagaan wat er aan de hand is omtrent de stage in 4Havo en een oplossing zoeken.

Voor volgend jaar is het belangrijk om planmatiger voor te gaan en ouders op tijd te informeren. Een voorlichtingsavond verdient ook aanbeveling. Een informatiebrief is ietwat aan de magere kant. Het regelen kost veel tijd en energie. Als leerlingen al in september over deze optie worden geïnformeerd kunnen zij de stage veel beter regelen.

A. Hanna en I. Kara vertellen dat de huidige 6V er last van heeft dat ze steeds met de vorige 6V (het 'godenjaar') worden vergeleken en te weinig positieve feedback krijgen. Voor veel leerlingen werkt die demotiverend. D. Machiels geeft aan, dat dit tijdens de 'Wake up call' aan de orde kan komen. Soms is het vanuit zorg, dat een docent commentaar geeft. Leerlingen moeten vooral aangeven wat bij hen wél werkt om ze aan het werk te krijgen. Docenten zouden daar erg blij mee zijn.

M. Abbestee vraagt wat er gaat gebeuren met de enquêtes die leerlingen over docenten hebben ingevuld. De rector legt uit dat er een landelijke benchmark is, maar ook een interne. De resultaten zullen worden besproken met de docenten. De rector heeft zelf al gesprekken gevoerd met twee docenten. De meest belangrijke vraag voor de docent is: Herken je het resultaat? De meeste docenten waar tot nu toe mee is gesproken herkennen zich in hun ontwikkelpunten. Soms zijn de open commentaren heerlijk tegenstrijdig ('Hij zegt nooit iets' vs. 'Hij praat te veel'). Mocht een docent de feedback niet herkennen, dan kan de vragenlijst ook nog een keer in een klas worden uitgezet. Het is de eerste keer dat er zo een interventie wordt gedaan. De doelstelling is leren met elkaar, dus feedback krijgen waarmee je kunt leren. De rector zal een **voorzichtig** verslag maken. Als er algemene dingen opvallen dan zal zij dat benoemen.

V. Weggemans vraagt naar een update van de verbeterplannen in 6V. D. Machiels heeft een aantal secties gesproken i.v.m. de resultaten van afgelopen jaar. Daarnaast is de 'Wake up Call' een nieuwe actie. Verzuim in klas 6 blijft een aandachtspunt. Vooral de 18+ en hun ouders

moeten nog wakker worden geschud. De rector vertelt dat het hoofd leerplicht volgend jaar misschien een pilot voor 18+leerlingen met het Berlage wil doen.

Naar aanleiding van een vraag van P. Boncz (in afwezigheid) komt de rector nogmaals op de verbouwing te spreken. Na het gesprek met de projectleider zal een architect worden aangetrokken. Hij moet een plan maken en die moet worden aangeboden aan monumentenzorg. Dat is de meest cruciale stap waar gedeeltes van het plan zouden kunnen sneuvelen. Een grote vraag is, hoe je de akoestiek en het ventilatieprobleem oplost, op zonder dat er enorme buizen door het gebouw heen moeten worden gelegd. Het is een openbare aanbesteding maar de opdracht zal misschien slechts een kleine groep gespecialiseerde architecten aantrekken.

5. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.

B. Abdoelkariem geeft een compliment over de internationale stage. Dat is een echt pluspunt in het kader van internationalisering.

D. Machiels zegt even het nieuwe rooster af te willen wachten en dan een afspraak met M. Abbestee en P. Boncz te maken over de profielkeuze.