

Verslag van de **tweede interne** vergadering van de Medezeggenschapsraad
van het Berlage Lyceum op 27 november 2017

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen
J. Schoone (vz) D. Biswane D. De Lange, W. Sparreboom H. Frömming (secr.)	V. Weggemans B. Abdoelkariem	J. Arensbach-Jensen M. Abbestee A. Hanna S. Koytek I. Kara

Afwezig met bericht: P. Boncz, G. van Berlo,

1. Opening

2. Verslag van 16 november

Het verslag van 16 november wordt zonder wijzigingen goedgekeurd.

3. Mededelingen

a. Mededelingen GMR Esprit

Bij de laatste vergadering konden er geen besluiten worden genomen omdat er te weinig leden aanwezig waren. Ook het 2^e personeelslid van het Berlage ontbrak. Er is wel gesproken over het kerstcadeau voor medewerkers (omdat de VVV-bon is afgeschaft). De MR-en worden opgeroepen om de uitvoering van het plan van aanpak van het medewerkers-onderzoek goed te monitoren. V. Weggemans heeft ook op Esprit-niveau gevraagd of er niet een potje gemaakt kan worden voor leerlingen, die een reis niet kunnen betalen. Dit blijkt echter verantwoordelijkheid te zijn van de school.

b. Mededelingen MR Berlage

G. van Berlo is met de fiets gevallen en nu op de EHBO.

Het artikel over de MR van het Berlage is gepubliceerd in info-MR. Het lijkt de leden een goed idee om het artikel toegankelijke te maken voor alle docenten, wellicht is het ook een goed idee om het artikel op de site te zetten.

Actie secretaris: Aan conrector vragen of het artikel over de MR op de site mag bij het MR-gedeelte.

c. Mededelingen ouderraad

De ouderraad komt pas in januari weer bij elkaar.

d. Mededelingen leerlingenraad

De eerstvolgende vergadering is morgen. A. Hanna zal proberen leerlingen te motiveren om mee te doen met het up-to-date-houden van Berlage op sociale media.

4. Organisatie en onderwijs

4.1. Gezonde kantine

Helaas is de coördinator 'Gezonde Kantine' opnieuw niet aanwezig i.v.m. ziekte. De raadsleden komen overeen hem opnieuw uit te nodigen voor de eerstvolgende vergadering. Men wil hem wel graag spreken. De raadsleden hebben de onderstaande opmerkingen bij het voorgestelde voedselbeleid:

a. Het is wenselijk dat de kantine een verlengstuk vormt van het onderwijs dat over gezond en eerlijk voedsel wordt gegeven. Dit principe zou wat duidelijker naar voren kunnen komen.

b. De opmerkingen over de zorg zijn te uitvoerig. Zij horen niet in deze lengte in dit stuk thuis maar in het zorgplan.

c. Een Cup-a-Soup-Machine is geen voorbeeld voor gezond eten (veel zout). Misschien is het beter om wat algemener te formuleren dat de mogelijkheid voor leerlingen er zou moeten zijn om iets warm te drinken en iets warm te eten. Er zijn immers meerder opties voor te bedenken. Beleid dient de basisprincipes te formuleren. De concrete uitvoering is een latere stap.

d. Het beleid lijkt te zijn geschreven op de huidige cateraar. Beleid dient echter los van een concrete cateraar te staan en grove richtlijnen te formuleren. De huidige tekst is te specifiek. In de huidige versie worden veel dingen uitgesloten. Het is juist belangrijk om mensen te prikkelen om zelf met ideeën te komen. Nu is er geen ruimte om te denken. Misschien is het goed om gewoon de leerlingen vragen waar ze aan denken als ze het hebben over 'iets warm'.

e. Mochten te plannen te ambitieus/ niet werkbaar zijn voor de huidige cateraar, zouden er een aantal andere opties denkbaar zijn: Misschien werkeloze koks binnenhalen? Samenwerken met Cordaan? Samenwerken met ouders, die er verstand van hebben? Samenwerking met de horeca-opleiding van Mundus?

f. W. Sparreboom mist opmerkingen over Fair Trade producten.

g. D. De Lange geeft aan, dat de geformuleerde principes b.v. over de hoeveelheid biologisch vlees weliswaar erg mooi, maar wellicht niet haalbaar zijn. Als eten te duur is, gaan leerlingen in de buurt lekkere dingen halen.

Dennis: Het idee is mooi – maar is het betaalbaar? Misschien wel als leerlingen het verzorgen? Misschien worden de prijzen wat realistischer als leerlingen de verkoop verzorgen? Je zou ook mogelijk vluchtelingen de kantine kunnen laten runnen. Dat zou ook nog eens de UNESCO-gedachte steunen.

Waarschijnlijk is het handig om een meer-stappen-plan te maken. Stap 1 is samen met de huidige cateraar. Stap twee (stip op de horizon) zou dan ook een zeker sociaal beleid omhelzen.

4.2. Actieplan directie n.a.v. laatste vergadering

De leerlingenraad zal onder leiding van A. Hanna deze week twee leerlingen kiezen voor de werkgroep 'Berlage op Social Media'. De conrector gaat de werkgroep aansturen.

4.3. Financiële taakstelling en Begroting 2018

De raad mist onvoorziene hardware-kosten (telefooncentrale, brandmelders....) en vraagt zich af of er een noodvoorziening is. Is er geld gereserveerd voor het geval dat iets onvoorzien uitvalt bijvoorbeeld door een stroomstoring

De vraag is ook of er geld is gereserveerd voor de spullen uit de mediatheek die door vandalisme vervangen moeten worden. Ook wil de raad weten of er (buiten de uren voor de coördinator) geld is gereserveerd om de kantine te transformeren naar een 'gezonde kantine'?

Raadsleden hebben ook het vermoeden dat de gaskosten onnodig hoog zijn omdat de verwarming vaak ook aan staat als er geen behoefte aan is.

W. Sparreboom neemt op dit moment op verzoek van een aantal personeelsleden de berekening van het maximale aantal uren per week onder de loep.

Eindexamenleerlingen zouden graag een kerstgala willen organiseren, maar die zou dan om financiële reden in plaats van een eindexamengala moeten komen. Woensdag aanstaande wordt in de leerlingenraad besproken hoe men dan ermee omgaat.

Er wordt gevraagd of de BERLAGE T-Shirts op een duurzame manier (geen kinderarbeid) zullen worden gemaakt. Juist bij 'reclame' is het belangrijk om de doelstellingen van de school uit te dragen.

4.4. Reis- en projectweken

Bij alle opdrachten op reis is het altijd de vraag: "Krijg ik hier een cijfer voor? Het valt op dat de leerlingen in verschillende mate met opdrachten zijn belast. Bij de Barcelona-reis van 5 Havo zijn er weinig opdrachten gedaan. Alleen de leerlingen met een CM- profiel hebben Gaudi's werk grondig bestudeerd. NT en NG was weliswaar ook in het museum maar hadden geen opdrachten. Bovendien was er verschil tussen 4 Havo leerlingen die in Barcelona waren en 4 Havo leerlingen die thuis waren gebleven. De thuisblijvers hadden veel meer 'serieus les'. S. Koytek geeft aan dat er soms voor alle vakken kleine opdrachtjes worden gegeven terwijl het beter zou zijn om voor een overtuigende algehele integratie van de reis in het onderwijsprogramma te zorgen. Meeuwen tellen op de boot naar Engeland is een beetje met de haren erbij gesleept. D. de Lange geeft aan, dat de school een keuze zou moeten maken: **of** het is een educatieve reis waarbij leerlingen worden ondergedompeld in de cultuur en geschiedenis van een stad **of** het is een plezierreis. Met plezierreizen met een halfslachtig onderwijsprogramma wordt geen enkel doel gediend.

Raadsleden merken op, dat iedere nieuwe afdelingsleider weer verandering in de reizen aanbrengt. Dat zou niet moeten. Het is juist leuk als reizen een bepaalde traditie hebben en dat je je in de brugklas al kunt verheugen in de reis, die je in klas 3 zult maken. Bovendien zouden de UNESCO-doelstellingen veel sterker in de reizen naar voren moeten komen.

W. Sparreboom merkt op dat de examenklassen door de jaarplanning van dit jaar vier weken achter elkaar geen les hadden. Vooral in 4Mavo is dat funest. Je moet dan eigenlijk weer helemaal opnieuw beginnen.

Actie voorzitter en secretaris: De onderstaande punten doorgeven aan de schoolleiding

- **Zorg voor een overtuigende integrale aansluiting met het onderwijsprogramma (in plaats van losse opdrachtjes)**
- **Zorg, dat de reizen traditie krijgen en niet door iedere nieuwe afdelingsleider weer worden veranderd**

- De factuur voor de overstappers van 4Mavo naar 4Havo kwam op een onhandig tijdstip (direct na de vakantie)
- Zorg dat er rondom reizen niet al te veel lesuitval ontstaat, anders hebben leerlingen te lang aaneengesloten geen reguliere lessen.
- Misschien kan er voor de uitwisseling met Spanje een andere stad worden gekozen. In Barcelona spreekt men namelijk Catalaans – geen Spaans.
- Is het een idee om een solidariteitsfonds in te stellen waarbij sommige ouders meer betalen zodat kinderen waarvan de ouders geen geld hebben (en waarbij andere financiële bronnen te kort schieten) wél mee kunnen op reis?

4.5. Kopieer- en printfaciliteiten

In het A-gebouw staat er iedere ochtend een rij in de tweede etage bij de kopieermachine van zowel leerlingen als ook docenten. Er is weliswaar een extra printer bij de administratie maar dat is niet algemeen bekend. Dat betekent dat er twee kopieermachines in het A-gebouw aanwezig zijn die niet door personeel worden gebruikt. De kopieermachine in A en de machine in de docentenkamer van B printen beide meer dan de repro-machine. Het lukt veel docenten niet om werk vijf dagen van tevoren aan te leveren. De tijdelijke afstand is veel te groot – ook voor docenten die hun werk ruim vooruit plannen. Alleen bij toetsweken zijn 5 dagen realistisch.

De kopieermachines melden het zelf als er papier of toner bijgevuld moet worden en als er storing is. Een probleem kan in principe direct worden verholpen. Printer B geeft vaker aan, dat het papier op is. In A heeft de printer pas 4 keer een melding gedaan. Kennelijk komen de multi-team leden in B er niet aan toe om het papier in de kopieermachines op pijl te houden.

Het is misschien een goed idee om naar de leerlingen te communiceren hoe de App voor de kopieermachines werkt. Veel leerlingen zien de QR-code niet of snappen niet goed wat ze moeten doen. Er zijn de laatste weken veel vragen over geweest. Ook is het niet helemaal duidelijk wat leerlingen moeten doen als het tegoed van op hun pasje op is. Er zijn nog geen afspraken over gemaakt. Heldere afspraken over kopieer- en printbeleid in het algemeen zouden kunnen helpen om onnodige obstakels uit de weg te ruimen.

Bovendien zijn er zorgen over de impact van de machines op de gezondheid van de medewerkers. Het gros van de machines staat in niet goed geventileerde ruimtes, bijvoorbeeld in de docentenwerkruijnte in B. Het lijkt belangrijk om een eventueel gezondheidsrisico in kaart te brengen.

Actie voorzitter en secretaris: Naar schoolleiding communiceren dat het zinvol lijkt om beleid te maken op printen en kopiëren waarin de volgende dingen goed geregeld zijn:

- Docenten moeten in staat zijn om het materiaal dat zij voor hun lessen en/of toetsen nodig hebben zonder obstakels te kunnen printen/kopiëren.
- De inlevertermijn voor Repro moet realistisch zijn. 5 dagen is veel te lang.
- Er moet worden afgesproken wat een leerling moet doen, als het tegoed op zijn/haar pasje op is.
- De aanwezige kopieer- en printfaciliteiten moeten zo efficiënt mogelijk kunnen worden gebruikt.

- Er moet gekeken worden naar eventuele gezondheidsrisico's door plaatsing van de machines in niet geventileerde ruimtes.

4.6. Nieuw inhaalbeleid voor toetsen – eerste ervaringen

Er waren problemen met de deadline bij toetsen die pas op de dag voor of de dag van de deadline zelf werden afgenomen. Het was fysiek onmogelijk om de leerlingen in te schrijven omdat pas **rond of na de deadline** duidelijk was welke leerlingen de toets hadden gemist. Leerlingen moeten drie maanden wachten tot eind januari. Dat is jammer. Toetsen die op het randje van de deadline worden afgenomen verdienen bijzondere aandacht i.v.m. inschrijving voor de inhaaltermijn.

Een aantal leerlingen waren voor langere tijd ziek. Voor hen is het nieuwe beleid zwaar. Personeelsleden melden, dat ze het verschil merken. Er zijn duidelijk minder leerlingen afwezig tijdens toetsen. Ook leerlingen vinden het positief dat het beleid is aangescherpt. Er wordt gevraagd **hoe ziek** je moet zijn om daadwerkelijk een toets te mogen missen. Leerlingen met een hoge werkethos komen ziek naar school om toetsen te maken, terwijl ze beter thuis hadden kunnen blijven. Het lijkt in een dergelijk geval het meest zinvol om contact met de mentor op te nemen. Wellicht kan dat aan het beleid worden toegevoegd of elders op schrift worden gesteld, waar leerlingen, die in deze situatie verkeren de afspraken kunnen zien.

Leerlingen merken op dat de organisatie van het inhalen voor verbetering vatbaar is. Het stond niet in Magister in welk lokaal de leerlingen moesten zijn, **wél** in het gedeelde document. Er moet voor worden gezorgd, dat de leerlingen weten in welk lokaal ze de desbetreffende toetsen moeten inhalen.

Het is niet helemaal duidelijk of fraude herkanst mag worden. Ook dit dient schriftelijk te worden vastgelegd.

Actie voorzitter & secretaris: De punten over het inhaalbeleid (4.6) aan schoolleiding melden.

4.7. Taalbeleid

Leerling-leden van MR verbazen zich er gezamenlijk over, dat het document is gebaseerd op een toets waar niemand van de leerlingen zijn/haar best voor deed. Als je iets niet wist, tikte je gewoon iets aan. Je deed geen moeite. Het is erg belangrijk dat leerlingen weten wat de consequenties zijn van de TOA toetsen voordat ze hem maken.

De MR leden vragen zich af wat de stand van zaken is m.b.t. de vaste mentormethode. Die is er naar weten van de PMR nog niet/niet meer.

Personeelsleden wijzen erop dat de mentor en rol krijgt in de uitvoering van het taalbeleid terwijl hij/zij er niet automatisch bekwaam is. Het kan niet de bedoeling zijn, dat mentoren veel extra werk hebben omdat ze zich taalbeleid eigen moeten maken.

Het idee van 'vrij lezen' als onderdeel van taalbeleid wordt geopperd. De MR leden vinden het idee positief maar vragen zich af met welke tijd dit gerealiseerd zou moeten worden en of de leerlingen de stilte en concentratie wel aan zouden kunnen. Er wordt geopperd om misschien een pilot te draaien.

5. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.

De voorzitter nodigt alle leden uit voor de boekpresentatie "Onderwijs van onderen" (geschreven door de leerlingen van het vak filosofie) op 12 januari. Daarna sluit hij de vergadering.