



Verslag van de **eerste** vergadering van de Medezeggenschapsraad
van het Berlage Lyceum in het schooljaar 2017-2018
op 14 september 2017

Aanwezig:

Personeel	Ouders	Leerlingen	Schoolleiding
J. Schoone (vz) G. van Berlo D. Biswane H. Frömming (secr.) D. de Lange W. Sparreboom	P. Boncz V. Weggemans	J. Arensbach-Jensen M. Abbestee S. Koytek	A. Sloan D. Machiels

Afwezig met bericht: B. Abdoelkariem,

1. Opening

De voorzitter heet iedereen welkom. Kort voorstelrondje.

2. Mededelingen

a. Mededelingen GMR Esprit

De Esprit-Inspiratiedag (I, I & I) zal (onder andere in verband met mogelijke stakingen in het PO) niet op 5 oktober plaatsvinden, maar wordt verschoven naar het voorjaar.

b. Mededelingen MR Berlage

Er is verwarring ontstaan rondom de verkiezingsuitslag van de leerlingen. Op dit moment wordt naar de best mogelijke oplossing gezocht.

c. Mededelingen directie (incl. Verbouwing/Procedure AL Mavo)

Verbouwing: Er is 80 000 Euro toegekend voor vooronderzoek in 2018. De Gemeente Amsterdam vindt de ondergrondse gymzalen echter te duur en steunt het plan (nog) niet. De rector zal haar best doen om de gemeente te overtuigen dat het Berlage de investering meer dan waard is.

Afdelingsleider Mavo: De vacature is uitgezet.

d. Mededelingen ouderraad Geen.

e. Mededelingen leerlingenraad Geen.

3. Organisatie en onderwijs

3.1. Nieuwe afdelingsleider Havo bovenbouw

P. Kromdijk, de nieuwe afdelingsleider bovenbouw, stelt zich voor.

3.2. Schoolgids

Er wordt gevraagd of de TTO vakken bij de Havo wel kloppen. De rector zal dit controleren. Er wordt gevraagd of de iPad daadwerkelijk zo een prominente plaats in moet nemen in de schoolgids omdat de leerlingen in de bovenbouw deze niet eens meer meenemen naar school. De rector legt uit, dat er in de onderbouw veelvuldig met Ipads wordt gewerkt en ouders verplicht zijn om deze aan te schaffen. Vandaar de prominente plek.

Om er zicht op te krijgen welke vakken daadwerkelijk en in welke mate gebruik maken van de iPad zal in het najaar een onderzoek worden gedaan naar het daadwerkelijke gebruik van de iPad. Men zal drie invalshoeken gebruiken:

1. Onderzoek door Servicedesk.

2. Beleving van leerlingen

3. Beleving van ouders

De resultaten zullen basisgegevens opleveren voor toekomstig beleid.

Waarom de iPad, niet een andere (goedkopere) tablet?

Er is voor veel geld onderwijsmateriaal en content aangeschaft die specifiek is voor de Ipad.

De rector zal desondanks nog een keer naar de tekst kijken.

Er wordt voorgesteld om de voornamen van de docenten in de schoolgids te vermelden. Het voorstel wordt unaniem ondersteund. Titulatuur zal niet worden vermeld. (Eerder genomen besluit.)

Besluit: In de schoolgids zullen de voornamen van de docenten worden vermeld.

Actie secretaris: Alle opmerkingen bij de schoolgids doorsturen naar de rector

3.3. PTO/ Bevorderingsnormen / Schoolspecifiek reglement

Door de samenvoeging van meerdere documenten lijkt de tekst niet gestroomlijnd. De opzet van het document is voor verbetering vatbaar.

Actie: D. De Lange zal een lijst met tips maken, hoe het document waar verbeteringen mogelijk zijn.

Er wordt opgemerkt dat de kernvakkenregeling bij de overgang van 2 naar 3 Havo ontbreekt. De bepalingen zijn echter ongewijzigd. Het is nu te laat om deze regeling nog te wijzigen, maar aan het eind van dit schooljaar zal er nog een keer goed naar worden gekeken ook met oog op de vraag of leerlingen door de 'soepele' regeling over zijn gegaan, die het anders niet zouden hebben gered.

Actie secretaris: In mei/juni de overgangsbepalingen van 2 naar 3 Havo voor volgend schooljaar agenderen.

Het combinatiecijfer wordt alleen op blz. 21 in een voetnoot genoemd. Zou het niet een prominentere plaats in moeten nemen?

Actie: D. De Lange zal een formuleringsvoorstel indienen

Conform eerdere vergaderingen wordt voorgesteld om een C voor BA (Bilingual Attitude) als tekort op te nemen in de overgangsnormen voor leerjaar 1 t/m 3. De schoolleiding zal het voorstel tekstueel verwerken.

Actie schoolleiding: Aanpassen overgangsnormen: Een C voor Bilingual Attitude (leerjaar 1 t/m 3) zal voortaan als tekort worden gerekend.

Belangrijk aandachtspunt bij deze aanpassing is wél dat de beoordeling van Bilingual Attitude voor leerlingen inzichtelijk is, zodat zij weten wanneer er een C aan zit te komen.

Actie (schoolleiding): Duidelijkheid omtrent BA waarborgen.

De rector legt uit dat de doorstroom van 4M naar 4H landelijk drempelloos bepaald is. Bij doorstroom van 4H naar 4V mag iedere school haar eigen beleid hanteren. De eisen van het Berlage zijn vergelijkbaar met de eisen van andere scholen.

De rector geeft aan een gesprek met de raad over het onderwerp 'drempelloos doorstromen van Havo naar VWO' op prijs te stellen. Zij zal daarvoor een stuk aanleveren.

Actie Secretaris: Inhoudelijk gesprek over drempelloze doorstroom van havo naar VWO inplannen.

Bij de toelatingseisen van 4M naar 4H is de formulering 'het gemiddelde' onduidelijk. Welk gemiddelde wordt precies bedoeld?

Actie rector: Formulering controleren en tekst verduidelijken.

3.4. Plan van aanpak examenresultaten

De raadsleden missen een tekstje over verzuim in het plan van aanpak.

D. Machiels legt uit dat zij in samenwerking met de leerplichtambtenaar en de conrector bezig is om beleid te formuleren voor een betere verzuimaanpak met name voor leerlingen van 18 jaar en ouder.

Actie schoolleiding: een stuk over verzuim toevoegen aan het plan van aanpak

Op verzoek van de voorzitter verheldert D. Machiels nogmaals de **speerpunten**:

1. Aanwezigheid van leerlingen in de les. Mentoren letten veel scherper op het verzuim.
2. Gesprek met secties over de feedback van CITO.
3. Gesprek met docenten: op zo een manier les geven dat de leerling echt iets heeft gemist als hij/zij niet in de les was.

Met punten die afgelopen jaar niet zijn gelukt i.v.m. de ontbrekende afdelingsleider Havo zal dit jaar opnieuw een poging worden gedaan. Een aantal voornemens zijn wel in de praktijk omgezet, maar er bleek geen behoefte aan te zijn.

Motivatatie wordt in het stuk als cruciale factor benoemd, maar leerlingen motiveren is niet eenvoudig. Gaat dit in teamverband gebeuren?

Actie: Schoolleiding gaat bespreken hoe motivatie versterkt kan worden

3.5. Plan van aanpak tevredenheid examenklassen

Statistisch is het resultaat niet representatief omdat ze zijn gebaseerd op een klein aantal personen. Wat er nu op papier staat komt echter overeen met geluiden die ook in de dagelijkse praktijk worden gehoord.

Er wordt opgemerkt dat er periodes zijn met weinig werkdruk en periodes waarin de toetsdruk veel te hoog is. Wie heeft het overzicht over de verspreiding van de toetsen over het examenjaar? Met name de 2^e toetsweek is erg zwaar omdat veel vakken dan grote toetsen geven. De afdelingsleiders houden de PTA's in de gaten.

Het begrip "uitdaging" is onduidelijk. Wat wordt ermee bedoeld?

D. Machiels legt uit, dat het om leerlingen gaat die in bepaalde vakken vervroegt examen doen.

Er wordt geconstateerd dat er sprake is van een impasse. De leerlingen zeggen, meer uitdaging te willen, maar op het moment dat zij die krijgen, vinden ze het te veel werk.

Waar is het punt waar leerlingen optimaal uitgedaagd en tevreden zijn? Het is belangrijk om het als team erover te hebben.

3.6. Plan van aanpak tevredenheidsonderzoek

De communicatie tussen OOP en OOP/OP wordt in het plan van aanpak niet genoemd, maar bij de samenwerking onder OOP is er veel ruis. Het opstarten van het schooljaar zou soepeler moeten kunnen.

Actie rector: In gesprek gaan met OOP op zoek naar knelpunten

De rector legt uit, dat in geval van onduidelijkheid (Bij wie moet ik hiervoor zijn?) de direct leidinggevende aanspreekpunt nummer 1 is. Wellicht is het goed om dat zo in de nieuwsbrief te zetten? Als je niet weet, waar je moet zijn, moet je dus bij je direct leidinggevende zijn.

Actie: rector en voorzitter: Samen opstellen van een lijstje over FAQ.

Het uitstuurbeleid is in de maak en komt zo snel mogelijk.

Het verschil tussen 'werklust' en 'werkdruk' wordt besproken.

Werklast = de **daadwerkelijke** hoeveelheid werk, Werkdruk = de **ervaren** hoeveelheid werk

Het is belangrijk om deze twee niet door elkaar te halen en het gesprek over te hoge **werklust** te blijven voeren. Knelpunten worden geïdentificeerd en geëlimineerd. Nu kan men bij het lezen de indruk krijgen het alsof werklust met maatregelen tegen werkdruk wordt tegengegaan. Organisatie en routines blijven een belangrijk punt om werkdruk te beheersen. Maar een te hoge werklust wordt niet opgelost met een cursus Mindfulness bij Esprit. De cursus is overigens zeer in trek en wordt ook voor OOP aangeboden.

Actie rector: OOP erop wijzen dat de cursussen van Esprit ook voor OOP open staan en geschikt zijn.

De rector herinnert eraan dat er duidelijk vooruitgang is geboekt bij organisatie en communicatie, maar dat het wellicht goed is om met de PMR over de volgende verbetering te spreken. Wat kan er **nog** beter?

Actie secretaris: Organisatie en communicatie agenderen voor eerste PMR vergadering. Ook begeleiding en zorg horen erbij.

3.7. Financiële situatie

In de voortgangsrapportage van oktober/november zal de impact van de bezuinigingen duidelijker zijn. Binnenkort heeft de rector een afspraak met het bestuur over de begroting voor 2018.

3.8. Leerlingen door omstandigheden alsnog over

De rector legt uit waarom dit de beste manier was om het knelpunt van te veel leerlingen in 2 Mavo op te lossen. Aan de overgang zijn een aantal condities verbonden, bijvoorbeeld dat de leerlingen huiswerkbegeleiding volgen. Dit kan kosteloos op school worden geregeld. Er wordt geopperd om per leerling een persoonlijk begeleidingsplan te schrijven. De rector verwijst naar de afdelingsleider: zij zal zorgen dat de leerlingen de noodzakelijke begeleiding krijgen.

4. Rondvraag & Sluiting overlegvergadering.

De rector geeft aan, dat er nog een personeelslid in de financiële commissie ontbreekt.

5. Nabespreking en vaststellen vergaderdag/vergaderdata

De maandag wordt als vergaderdag gekozen.

Uiterlijk vrijdag volgende week hebben de leden feedback gegeven op de Schoolgids en het Taalbeleid. D. De Lange zal eveneens volgende week de opmerkingen over de bevorderingsnormen opsturen.

Besluitenlijst	
Datum	Besluit
14 sept 2017	1. In de schoolgids worden de voornamen van de docenten vermeld.
14 sept 2017	2. Toevoegen in overgangsnormen: C voor Bilingual Attitude wordt een tekort